

Ruang Lingkup Evaluasi Pembelajaran Dalam Perspektif Sistem Pembelajaran

A. Pengertian tes, pengukuran, dan evaluasi

Tes adalah pemberian tugas dalam bentuk soal maupun perintah yang harus dikerjakan peserta didik dan hasilnya untuk menarik kesimpulan. Sedangkan pengukuran merupakan suatu proses menentukan kuantitas sesuatu yang biasanya menggunakan alat ukur berupa tes. Kemudian penilaian (assessment) adalah suatu kegiatan yang sistematis dan berkesinambungan dalam membuat keputusan dari proses dan hasil belajar siswa dengan pertimbangan tertentu.

Pendapat lain mengatakan bahwa mengukur adalah membandingkan sesuatu dengan suatu ukuran dan bersifat kuantitatif. Menilai adalah mengambil keputusan terhadap sesuatu yang bersifat kualitatif yaitu ukuran baik buruknya. Kemudian mengadakan evaluasi meliputi mengukur dan menilai.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa evaluasi pembelajaran merupakan suatu proses yang sistematis dan berkesinambungan untuk menentukan kualitas proses belajar berdasarkan pertimbangan dan kriteria tertentu untuk mengambil keputusan dalam hasil belajar peserta didik.

B. Fungsi evaluasi pembelajaran

1. Fungsi formatif : untuk memberikan umpan balik pada guru dalam rangka perbaikan proses pembelajaran.
2. Fungsi sumatif: untuk menentukan nilai kemajuan hasil belajar siswa sebagai laporan dan penentuan kenaikan kelas serta kelulusan
3. Fungsi diagnostic : untuk memahami latar belakang peserta didik tentang kesulitan belajar dan pemecahan masalahnya
4. Fungsi penempatan : untuk menempatkan peserta didik dalam situasi pembelajaran yang tepat sesuai tingkat kemampuannya.

C. Tujuan evaluasi pembelajaran

1. Keeping track yaitu memperoleh gambaran kemajuan peserta didik melalui penelusuran proses belajar dengan RPP.
2. Checking-up yaitu untuk mengecek ketercapaian kemampuan peserta didik selama proses pembelajaran.
3. Finding-out yaitu untuk mencari, mendeteksi dan menemukan kelemahan peserta didik dalam proses pembelajaran.
4. Summing-up yaitu untuk menyimpulkan tingkat penguasaan peserta didik terhadap kompetensi yang ditetapkan

D. Ruang lingkup evaluasi pembelajaran dalam perspektif domain hasil belajar

Hasil belajar dikelompokkan kedalam 3 domain yaitu kognitif, afektif dan psikomotor

1. Domain kognitif meliputi pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis, dan evaluasi
2. Domain afektif meliputi kemampuan menerima, menanggapi, menilai, mengorganisasi, dan membentuk watak.
3. Domain psikomotor meliputi meniru, menyusun, melakukan dengan prosedur, melakukan dengan baik dan tepat, dan melakukan tindakan secara alami.

E. Ruang lingkup evaluasi pembelajaran dalam perspektif sistem pembelajaran

1. Program pembelajaran (tujuan pembelajaran, isi, metode, media, sumber belajar, lingkungan, penilaian proses dan hasil belajar).
2. Proses pelaksanaan pembelajaran (kegiatan, guru, dan peserta didik)
3. Hasil pembelajaran (jangka pendek, jangka menengah, dan jangka panjang)

F. Ruang lingkup evaluasi pembelajaran dalam perspektif penilaian proses dan hasil belajar

1. Sikap peserta didik
2. Pengetahuan dan pemahaman peserta didik
3. Kecerdasan peserta didik
4. Perkembangan jasmani
5. Keterampilan

G. Ruang lingkup evaluasi pembelajaran dalam perspektif penilaian berbasis kelas

Penilaian berbasis kelas mencakup kegiatan pengumpulan informasi pencapaian hasil belajar dan pengambilan keputusan berdasarkan tingkat kelas selama dan setelah proses pembelajaran bisa dilakukan di dalam kelas maupun di luar kelas. Maka ruang lingkungnya meliputi :

1. Kompetensi dasar mata pelajaran
2. Kompetensi rumpun pelajaran
3. Kompetensi lintas kurikulum
4. Kompetensi tamatan
5. Pencapaian keterampilan hidup

H. Prinsip evaluasi pembelajaran

1. Menyeluruh
2. Kontinu

3. Berorientasi pada kompetensi
 4. Valid
 5. Objektif
 6. Terbuka
 7. Bermakna
 8. Mendidik
 9. Memotivasi
 10. Akuntabel
- I. Prosedur pengembangan alat evaluasi pembelajaran
- Faktor yang perlu dipertimbangkan
1. Dalam perencanaan evaluasi pembelajaran
 - a. Jenis dan karakteristik kompetensi dan tujuan pembelajaran yang dikembangkan
 - b. Pengambilan sampel perilaku yang akan diukur
 - c. Pemilihan jenis tipe alat evaluasi yang akan digunakan
 - d. Aspek yang akan diuji
 - e. Format butir soal
 - f. Jumlah butir soal
 - g. Distribusitingkat kesukaran butir soal
 2. Dalam menentukan bentuk alat evaluasi
 - a. Karakteristik kompetensi dan mata pelajaran yang akan diujikan
 - b. Tujuan khusus pembelajaran yang harus dicapai siswa
 - c. Tipe informasi yang dibutuhkan dari tujuan evaluasi
 - d. Usia dan tingkat perkembangan mental siswa yang akan mengikuti tes
 - e. Besarnya kelompok siswa yang akan mengikuti tes
- J. Langkah-langkah pengembangan evaluasi
1. Menentukan tujuan (dirumuskan sejak awal untuk menentukan arah, ruang lingkup materi, jenis dan karakter penilaian)
 2. Mengidentifikasi kompetensi (pengetahuan, ketrampilan, dan sikap direfleksikan dalam kebiasaan berpikir dan bertindak kemudian ditentukan mana yang akan dinilai)
 3. Membuat tabel spesifikasi (agar penilaian betul-betul representative dan relevan dengan materi yang diberikan)
 4. Menulis alat evaluasi (bentuk tes maupun non tes)
 5. Pelaksanaan evaluasi (melaksanakan evaluasi sesuai perencanaan)
 6. Pemeriksaan hasil evaluasi (untuk mencegah hal negative dan meningkatkan efisiensi pelaksanaan evaluasi)
 7. Pengolahan dan penafsiran (untuk menentukan keputusan drai taraf keisapan, kemajuan maupun kesulitan peserta didik)
 8. Penggunaan hasil evaluasi (memberikan feedback ke semua pihak dan untuk kepentingan berdasarkan tujuan)
- K. Jenis-jenis evaluasi pembelajaran
1. Menurut fungsinya
 - a. Formatif : untuk memantau kemajuan belajar siswa selama proses belajar dengan maksud perbaikan proses belajar. Contoh UH
 - b. Sumatif : untuk menetapkan tingkat keberhasilan siswa mencapai tujuan instruksional atau penentuan kelulusan. Contoh UAS dan UTS
 - c. Diagnostik: untuk mengetahui kesulitan belajar siswa
 - d. Penempatan : untuk mengetahui kesiapan siswa menghadapi program pembelajaran apakah sesuai dengan karakteristik siswa. Contoh tes seleksi awal masuk sekolah
 2. Menurut caranya
 - a. Evaluasi Kuantitatif : menggunakan prosedur kuantitatif dalam mengumpulkan data yaitu berupa angka-angka. Hal ini biasa dilakukan dalam memberikan nilai akhir terhadap hasil belajar.
 - b. Evaluasi Kualitatif : menggunakan prosedur kualitatif dalam mengumpulkan data yaitu berupa ungkapan. Hal ini biasa digunakan dalam perbaikan hasil belajar
 3. Menurut teknisnya
 - a. Tes digunakan untuk mengukur dan menilai hasil belajar siswa terutama kognitif juga dapat emnilai afektif dan psikomotor dimanana menuntut jawaban siswa dengan batasan-batasan. Misalnya tes tulis, tes lisan, dan tes tindakan.
 - b. Non tes digunakan untuk mengetahui kualitas proses dan produk dalam pembelajaran yang berkenaan dengan domain afektif. Misalnya observasi, wawancara, skala sikap, dan lainnya.
- L. Bentuk evaluasi pembelajaran
1. Portofolio : penilaian berkelanjutan yang menunjukkan perkembangan kemampuan peserta didik seperti hasil karya, hasil tes/bukan nilai, piagam penghargaan atau lainnya yg berhubungan dengan kompetensi peserta didik.
 2. Produk : penilaian terhadap ketrampilan dalam membuat produk dan kualitas produk.
 3. Tertulis : penilaian hasil belajar dari tes tertulis baik memilih jawaban maupun uraian.
 4. Performance : penilaian terhadap perilaku, tindakan atau perbuatan siswa.

5. Proyek : penilaian terhadap suatu tugas yang diselesaikan dalam waktu tertentu meliputi perencanaan, pengumpulan, pengorganisasian, pengolahan dan penyajian data.

REFERENCES

- Abdussakir, M. (2006). Workshop Manajemen Madrasah, KBK, dan Pembelajaran Mafikibb Guru MTs/MA se-Magetan Selatan dan Barat. Pengembangan Evaluasi Pembelajaran Berbasis Kompetensi, 18.
- Arifin, Z. (2010). Evaluasi Pembelajaran. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Z. (2013). Evaluasi Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2005). Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2011). Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asrul, d. (2015). Evaluasi Pembelajaran. Bandung: Ciptapustaka Media.
- Abidin, M., Nurdyansyah, N., & Hidayatulloh, H. (2020). The Principal's Performance as a Supervisor in Improving Teacher Professionalism. *Proceeding of The ICECRS*, 5.
- Aini, N., & Nurdyansyah, N. (2020). Application of Role Playing Methods in Indonesian Language Subjects in Class 2 of Elementary Schools. *Indonesian Journal of Education Methods Development*, 9(1).
- Aini, N., & Nurdyansyah, N. (2020). Application of Role Playing Methods in Indonesian Language Subjects in Class 2 of Elementary Schools. *Indonesian Journal of Education Methods Development*, 9(1).
- Amiruddin, I., Nurdyansyah, N., & Churahman, T. (2020). Santri Leadership Patterns in Organizing in Islamic Union Islamic Boarding School (PERSIS) Bangil. *Proceeding of The ICECRS*, 5.
- Ans, L., Nurdyansyah, N., & Fahyuni, E. F. (2020). Strategies of Communicative Arabic Language Mastery Based on Lughawiyah at Ma'had Umar Bin Al-Khattab Surabaya. *Proceeding of The ICECRS*, 7.
- Arifin, M. B. U. B., & Nurdyansyah, R. I., & Fauji, I. (2019). Teaching media of fiqh magazine model to improve prayer understanding in primary school students. *Universal Journal of Educational Research*, 7(8), 1820-1825.
- Arifin, M. B. U. B., Nurdyansyah, N., & Rais, P. (2018, January). An Evaluation of Graduate Competency in Elementary School. In *1st International Conference on Intellectuals' Global Responsibility (ICIGR 2017)* (pp. 95-97). Atlantis Press.
- Arifin, M., By, B. U., & Nurdyansyah, N. (2018). Buku Ajar Metodologi Penelitian Pendidikan.
- Asfiati, M., Nurdyansyah, N., & Wahyuni, A. (2020). The Urgency of Supervision on the Performance of PAUD Al Muttaqin Plus Gempol Pasuruan. *Proceeding of The ICECRS*, 5.
- Bahak Udin By Arifin, M., Rais, P., & Nurdyansyah, N. (2017). *An Evaluation of Graduate Competency in Elementary School*. Atlantis Press. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research (ASSEHR)*, volume 125
- Eni Fariyatul Fahyuni, E. F. F., & Nurdyansyah, N. (2019). Inovasi Pembelajaran PAI SD/SMP/SMA (Teori dan Praktik).
- Fauziah, U., Hidayatulloh, H., & Oktafia, R. (2020). The Importance of Financial Roles in Optimizing Laboratory Facilities. *Proceeding of The ICECRS*, 7.
- Furqon, F., & Nurdyansyah, N. (2020). Principal's Strategy in Forming Students' Religious Character (Case Study at SD Muhammadiyah 1 Sedati, Sidoarjo). *Proceeding of The ICECRS*, 5.
- Handayani, S. T., Fauziah, Y., & Fahyuni, E. F. (2020). Application of Problem Solving in Indonesian Language Subjects at Muhammadiyah 2 Middle School in Taman. *Proceeding of The ICECRS*, 6.
- Handoyo, M., Nurdyansyah, N., & Haryanto, B. (2020). Marketing Strategy of New Schools in the Selection of New Students at AL Zamzam Sukodono Islamic Elementary School. *Proceeding of The ICECRS*, 7.
- Hanim, F., Nurdyansyah, N., & Ruchana, S. (2020). Effect of Pedagogical Competence and Work Motivation on the Performance of Educators in SMP Muhammadiyah 4 Gempol. *Proceeding of The ICECRS*, 6.
- Hidayat, F. A., Nurdyansyah, N., & Ruchana, S. (2020). Classical Learning Analysis Pondok Modern Darussalam Gontor in Improving Superior School Management. *Proceeding of The ICECRS*, 6.
- Indrayani, I., Nurdyansyah, N., & Ruchana, S. (2020). School Development Strategies in Improving the Quality of Human Resources at Elkisi High School. *Proceeding of The ICECRS*, 6.
- Istiqomah, I., Nurdyansyah, N., Fahyuni, E. F., & Anshori, I. (2020). Analysis of Supervision Results of Teacher's Performance in Developing Quality of Islamic Education Institutions. *Proceeding of The ICECRS*, 6.
- Kusuma, A. D. K., Nurdyansyah, N., & Fahyuni, E. F. (2020). Sharia Marketing Strategy in Attracting the Interest of Students of SD Muhammadiyah Satu Sedati, Sidoarjo. *Proceeding of The ICECRS*, 7.
- Mu'alimin, M. A. (2019). Application of Classroom Response Systems (CRS): Study to Measure Student Learning Outcome. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 14(14), 132-142.
- Muhammad, M., & Nurdyansyah, N. (2015). *Pendekatan Pembelajaran Sainifik*. Sidoarjo: Nizamia learning center.

- Nizar, A., Nurdyansyah, N., & Wahyuni, A. (2020). Quality Management of Islamic Education in Hasan Langgulung's Perspective. *Proceeding of The ICECRS*, 6.
- Nurdyansyah, K. S. M. T., Fahyuni, E. F., Rudyanto, H. E., & Daud, N. (2021). A NEW MODEL ORIENTED ON THE VALUES OF SCIENCE, ISLAMIC, AND PROBLEM-SOLVING IN ELEMENTARY SCHOOLS. *Psychology and Education Journal*, 58(2), 2668-2679.
- Nurdyansyah, N. (2015). *Model Social Reconstruction Sebagai Pendidikan Anti-Korupsi Pada Pelajaran Tematik di Madrasah Ibtida'iyah Muhammadiyah 1 Pare*. Halaqa, 14(1).
- Nurdyansyah, N. (2016). *Developing ICT-Based Learning Model to Improve Learning Outcomes IPA of SD Fish Market in Sidoarjo*. Jurnal TEKPEN, 1(2).
- Nurdyansyah, N. (2017). *Sumber Daya dalam Teknologi Pendidikan*. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
- Nurdyansyah, N. (2018). Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Pelajaran IPA Materi Komponen Ekosistem. *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*.
- Nurdyansyah, N. (2018). *Pengembangan Bahan Ajar Modul Ilmu Pengetahuan Alambagi Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar*. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
- Nurdyansyah, N. (2018). *Peningkatan Moral Berbasis Islamic Math Character*. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
- Nurdyansyah, N. (2019). Teaching Media Design Innovation Using Computer Application with Scientific Approach. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 9(3), 373-382.
- Nurdyansyah, N. (2020). A New Model Oriented on The Values of Science, Islamic, and Problem-Solving in Elementary Schools. *Hamdard Islamicus*, 43(S. 2), 2870-2884.
- Nurdyansyah, N., & Aini, Q. (2017). Peran Teknologi Pendidikan Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas Iii Di Mi Ma'arif Pademonegoro Sukodono. *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(1), 124-140.
- Nurdyansyah, N., & Churrahman, T. (2020). Implementation of the Arabic Language Habituation Program in Improving Academic Achievement of Students in SMP Muhammadiyah 9 Tanggulangin Boarding School. *Proceeding of The ICECRS*, 6.
- Nurdyansyah, N., & Fahyuni, E. F. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamia learning center.
- Nurdyansyah, N., & Fitriyani, T. (2018). *Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Terhadap Hasil Belajar Pada Madrasah Ibtidaiyah*. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
- Nurdyansyah, N., & Lestari, R. P. (2018). *Pembiasaan Karakter Islam Dalam Pengembangan Buku Ajar Bahasa Jawa Piwulang 5 Pengalamanku Kelas I MI Nurur Rohmah Jasem Sidoarjo*. MIDA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam, 1(2).
- Nurdyansyah, N., & Nyong, E. T. I. S. (2020). Implementation of Home Visite Program in Overcoming Student Learning Problems in SD Muhammadiyah 1 Pucanganom Sidoarjo. *Proceeding of The ICECRS*, 6.
- Nurdyansyah, N., Arifin, M. B. U. B., & Rosid, M. A. (2021). PENGEMBANGAN MEDIA ALAT PERAGA EDUKATIF INTERAKTIF (APEI) LABORATORIUM BENGKEL BELAJAR BERBASIS CUSTOM BY USER. *Educate: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 6(1), 54-71.
- Nurdyansyah, N., Istikomah, I., & Astutik, I. R. I. (2020). Modifikasi Kurikulum Sekolah Inklusi Berbasis Aplikasi On-Line. *TADARUS*, 9(2).
- Nurdyansyah, N., Mandarani, V., & Rais, P. (2020). How to Make Use of Animation to Improve Primary School Students' English Achievement?. *JEES (Journal of English Educators Society)*, 5(1), 53-59.
- Nurdyansyah, N., Rais, P., & Aini, Q. (2017). *The Role of Education Technology in Mathematic of Third Grade Students in MI Ma'arif Pademonegoro Sukodono*. Madrosatuna: Journal of Islamic Elementary School, 1(1), 37-46.
- Nurdyansyah, N., Sugiarto, R., & Rais, P. (2018). Pengembangan Buku Ajar Berbasis Majalah Anak Materi Wudlu Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa. *Halaqa: Islamic Education Journal*, 2(2), 201-212.
- Nurdyansyah, Nurdyansyah. "Media Pembelajaran Inovatif." (2019): 1-2.
- Nurdyansyah, N., & Andiek, W. (2015). *Inovasi teknologi pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamia learning center.
- Nurdyansyah, N., & Andiek, W. (2017). *Manajemen Sekolah Berbasis ICT*. Sidoarjo: Nizamia learning center.
- Nuryanti, N., Nurdyansyah, N., & Fahyuni, E. F. Whatsapp Group-Based Learning Analysis On Achievement And Learning Difficulties Of Elementary School Students. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(1), 251-262.
- Rizkiyah, R., Istikomah, I., & Nurdyansyah, N. (2020). Strategies to Build a Branding School in Efforts to Improve the Competitiveness of Islamic Education Institutions. *Proceeding of The ICECRS*, 7.
- Rojii, M., Istikomah, I., & Hidayatulloh, H. (2020). Implementation of Madrasah Diniyah as Strengthening Islamic Education Curriculum at SD Khazanah Ilmu. *Proceeding of The ICECRS*, 6.

- Santoso, F. W., Nurdyansyah, N., & Churrahman, T. (2020). The Effect of Teacher's Social Competence on Increasing Human Resources at SMP Muhammadiyah 9 Tanggulangin Boarding School. *Proceeding of The ICECRS*, 6.
- Sonah, S., Nurdyansyah, N., & Ruchana, S. (2020). Improvement of Library Services through Friends of the Ambassador Mier. *Proceeding of The ICECRS*, 6.
- Suprianto, G., Nurdyansyah, N., & Nyong, E. T. I. S. (2020). Analysis of Character Education in Curriculum 13 to Build Moral Awareness in Education at SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo. *Proceeding of The ICECRS*, 5.
- Syifa, L., Nurdyansyah, N., & Santosa, N. E. T. I. (2020). Implementasi Program Home Visite Dalam Mengatasi Problem Belajar Siswa. *Proceeding of The ICECRS*, 7.
- Widagdo, W., Nurdyansyah, N., & Faujjyah, Y. (2020). Character Education Implementation Through Discipline Development. *Proceeding of The ICECRS*, 5.
- Rusdiana, E. R. (2014). *Evaluasi Pembelajaran Dengan Pendekatan Kurikulum 2013*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sudijono, A. (2004). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.