

# **Integrasi dan Keterpaduan IPA dengan Ilmu Lain**



Disusun Oleh :

1. Triwidya Lestari ( 182071200002 )
2. Halisah Nur Aulia ( 182071200009 )

**Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

**Fakultas Agama Islam**

**Universitas Muhammadiyah Sidoarjo**

**Tahun 2019 – 2020**

## KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah tidak lupa kami panjatkan terhadap kehadiran Allah SWT, sehingga kami dapat menyelesaikan penulisan makalah Ilmu Pengetahuan Alam ini. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada nabi besar kita, Nabi Muhammad saw yang telah menunjukkan kepada kita semua jalan yang lurus yakni berupa agama islam yang sempurna.

Penulis sangat bersyukur karena dapat menyelesaikan makalah yang menjadi tugas Ilmu Pengetahuan Alam yang berjudul “Integrasi IPA dengan Ilmu lain”. Kami juga mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam pembuatan makalah ini sehingga makalah ini dapat terselesaikan.

Semoga dengan makalah yang kami buat ini dapat menambah pengetahuan. Penulis sadar dalam penulisan makalah ini banyak terdapat beberapa kekurangan. Maka dari itu pada kesempatan ini kami buka kritik dan saran untuk perbaikan dalam pembuatan makalah ini.

Sidoarjo, April 2019

Penulis

## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR .....	2
<b>A. PENDAHULUAN .....</b>	<b>4</b>
<b>1. Latar Belakang .....</b>	<b>4</b>
<b>2. Rumusan Masalah .....</b>	<b>5</b>
<b>3. Tujuan Penulisan .....</b>	<b>5</b>
<b>4. Manfaat .....</b>	<b>5</b>
<b>B. KAJIAN TEORI .....</b>	<b>6</b>
<b>C. HASIL KAJIAN TEORI.....</b>	<b>9</b>
<b>D. KESIMPULAN .....</b>	<b>10</b>

## A. PENDAHULUAN

### 1. Latar Belakang

Pendidikan IPA mempunyai peran penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia.<sup>1</sup> Proses belajar di sekolah tidak hanya melibatkan pendidik dan siswa. Salah satu upaya untuk meningkatkan pendidikan IPA saat ini adalah dengan memperbaiki cara penyampaian pembelajaran terhadap siswa. Dalam proses belajar mengajar saat ini pendidik tidak memberi kesempatan siswa untuk mengembangkan kreatifitasnya.<sup>2</sup> Proses belajar yang seperti ini akan menghambat prestasi peserta didik. Pendidik sering kurang memperhatikan kelebihan dan kemampuan yang dimiliki oleh setiap siswa, karena setiap siswa memiliki kemampuan yang berbeda beda.

Pembelajaran IPA di sekolah dasar merupakan bekal siswa untuk melanjutkan pendidikan dan menyesuaikan diri terhadap lingkungan dan perubahan yang ada di sekelilingnya. Pelajaran ini berhubungan dengan Alam secara sistematis. Dengan demikian IPA menekankan pada pemberian pengalaman secara langsung. Pelajaran IPA tidak jauh berbeda dengan pelajaran yang lainnya melainkan lebih ditekankan untuk memiliki pemikiran ilmiah.

Melalui pembelajaran IPA peserta didik dapat memperoleh pengalaman langsung, sehingga dapat menambah kekuatan untuk menerima, menyimpan, dan menerapkan konsep yang telah dipelajarinya. Cara Guru menyampaikan materi sangat berpengaruh terhadap peserta didik. Guru harus pandai mengemas materi sehingga materi yang disampaikan mudah di cerna oleh peserta didik. Pendidikan IPA dianggap sebagai pelajaran yang sulit dan rumit untuk dipelajari, sehingga sebagian siswa menganggap bahwa IPA adalah momok baginya. Padahal tidak seperti itu, pelajaran IPA ini erat kaitanya dengan kehidupan sehari hari. IPA diajarkan agar siswa terlatih untuk suka mengadakan pengamatan, dan jeli dalam mengambil kesimpulan. Jika IPA diajarkan dengan benar maka akan

---

<sup>1</sup> Nurdyansyah, N. (2018). Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Pelajaran IPA Materi Komponen Ekosistem. *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*.

<sup>2</sup> Wuryastuti, S. (2008). Inovasi pembelajaran IPA di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 9(2).

terbentuk generasi yang berfikir rasional dan jeli dalam mengamati dan menyimpulkan.

Pembeda IPA dengan matematika adalah jika matematika ilmu pasti dan IPA akan berubah jika ada penemuan penemuan lagi. Ilmu Filsafat bertujuan untuk mencari pemahaman, dan kearifan hidup, sedangkan IPA bertujuan untuk bereksperimen, memprediksi untuk menemukan hal hal baru. Ilmu IPS adalah ilmu yang mempelajari tentang ilmu sosial seperti masyarakat, sejarah sedangkan IPA mempelajari tentang alam seperti fenomena alam, benda, energi dan sebagainya.

## **2. Rumusan Masalah**

- a. Bagaimana integrasi dan keterpaduan IPA dengan ilmu yang lain ?
- b. Kenapa ilmu IPA dianggap ilmu yang sulit ?

## **3. Tujuan Penulisan**

- a. Untuk menganalisis dan mengetahui integrasi dan keterpaduan IPA dengan ilmu lain
- b. Untuk menganalisis kesulitan dalam pembelajaran IPA

## **4. Manfaat**

- a. Dengan mempelajari IPA peserta didik diharapkan bisa lebih berfikir ilmiah

## **B. KAJIAN TEORI**

Definisi sains yang banyak diterima oleh pakar pendidikan yang mengatakan sains adalah sejumlah konsep dan binaan hipotesis (Hypotical Construct) yang terwujud sebagai hasil dari proses pengamatan dan eksperimen yang pada gilirannya membawa kepada lebih banyak pengamatan dan eksperimen.<sup>3</sup> Kalau kita terima definisi ini maka kita akan sampai pada kesimpulan bahwa sains mengandung dua unsur utama, yaitu kandungan sains itu dan proses yang membawa kepada menemukan fakta dan konsep yang membentuk kandungan itu, dan selanjutnya menyusun dan mengatur fakta dan konsep itu dalam tatanan yang saling terakit akan mendorong untuk memperoleh lebih banyak pengetahuan baru.

kesatuan koherensi antara pembelajaran IPA dan agama teraplikasi dalam bentuk: science matter integrated with religious matter(mengintegrasikan materi pelajaran umum dengan materi pelajaran pendidikan agama) yakni nilai-nilai Islami inklusif dalam penyampaian pembelajaran IPA atau sebaliknya religious matterintegrated with science matter (mengintegrasikan materi pelajaran agama dengan mata pelajaran umum) yakni agama tidak mendeskreditkan ilmu pengetahuan alam.

---

<sup>3</sup> Konsep unniversitas islam,terj machnun Husein(Yogyakarta:Tiara Wacana,1989)

Berangkat dari pola pikir integratif, yaitu menyatukan arti kehidupan dunia dan akhirat, maka pendidikan umum pada hakikatnya adalah pendidikan agama juga, pendidikan IPA adalah pendidikan agama juga, dan begitu pula sebaliknya, pendidikan agama adalah juga pendidikan umum, pendidikan agama adalah pendidikan IPA. Idealnya tidak perlu terjadi persoalan ambivalensi dan dikotomik dalam orientasi pendidikan.

Dari konsepsi di atas, maka dengan integrasi nilai-nilai Islam dalam pembelajaran sains (IPA) akan memberikan kekuatan pada ranah afektif, psikomotor dan kognitif. Tegasnya, manakala hal ini diimplementasikan dalam pembelajaran IPA di sekolah, akan memberikan hasil belajar siswa yang holistik dalam semua ranah belajarnya. Hal ini akan memberikan warna yang berbeda dari yang selama ini banyak terjadi dimana ranah kognitif begitu dominan atau bahkan menjadi satu-satunya yang dikembangkan dalam pembelajaran IPA di sekolah.

Pembelajaran IPA mencakup semua materi yang terkait dengan alam serta persoalannya. IPA dibagi menjadi beberapa aspek yaitu : fisika, kimia, biologi. Ruang lingkup IPA yaitu makhluk hidup, energy dan perubahannya, bumi dan alam semesta. Dalam IPA peserta didik diajarkan gejala gejala alam, peserta didik juga dikenalkan bahkan terjun langsung ke alam. Dengan begitu mereka lebih mudah untuk mempelajari apa materi yang ia pelajari. Perbedaan IPA dengan ilmu yang lain yaitu IPA lebih mudah di pahami jika guru atau pembimbing dapat mengatur strategi pembelajaran. IPA bukanlah momok, bagi mereka yang menganggap IPA sulit atau rumit mungkin guru mereka tidak dapat mengatur strategi pembelajaran.

Berangkat dari pola pikir integratif, yaitu menyatukan arti kehidupan dunia danakhirat, maka pendidikan umum pada hakikatnya adalah pendidikan agama juga, pendidikan IPA adalah pendidikan agama juga, dan begitu pula sebaliknya, pendidikan agama adalah juga pendidikan umum, pendidikan agama adalah pendidikan IPA. Idealnya tidak perluterjadi persoalan ambivalensi dan dikotomik dalam orientasi pendidikan.

Integrasi nilai-nilai dalam pembelajaran IPA di sekolah bertujuan untuk membantu mengembangkan kemahiran berinteraksi pada tahapan yang lebih tinggi serta meningkatkan kebersamaan dan kekompakan interaksi atau apa yang

disebut Piaget sebagai ekonomi interaksi atau menurut Oser dinyatakan dengan peristilahan kekompakan komunikasi. Tujuan integrasi nilai tidak dapat tercapai tanpa aturan-aturan, indoktrinasi atau pertimbangan prinsip-prinsip belajar. Namun sebaliknya, dorongan moral komponen pembentukan struktur itu sangat penting. Oleh karena itu, pendidik seharusnya tidak hanya sekedar membekali dan menjejali siswa dengan pengetahuan tentang tujuan serta analisis dari hubungan antara tujuan dengan alat

Dari konsepsi di atas, maka dengan integrasi nilai-nilai Islam dalam pembelajaran sains (IPA) akan memberikan kekuatan pada ranah afektif, psikomotor dan kognitif. Tegasnya, manakala hal ini diimplementasikan dalam pembelajaran IPA di sekolah, akan memberikan hasil belajar siswa yang holistik dalam semua ranah belajarnya. Hal ini akan memberikan warna yang berbeda dari yang selama ini banyak terjadi dimana ranah kognitif begitu dominan atau bahkan menjadi satu-satunya yang dikembangkan dalam pembelajaran IPA di sekolah.

### **C. HASIL KAJIAN TEORI**

Ilmu ipa dengan ilmu agama memiliki keterkaitan yaitu, menyatukan arti kehidupan dunia dan akhirat, maka pendidikan umum pada hakikatnya adalah pendidikan agama juga, pendidikan IPA adalah pendidikan agama juga, dan begitu pula sebaliknya, pendidikan agama adalah juga pendidikan umum, pendidikan agama adalah pendidikan IPA. Idealnya tidak perlu terjadi persoalan ambivalensi dan dikotomik dalam orientasi pendidikan.

Namun, fakta dilapangan guru hanya menerangkan sesuai dengan buku tidak dikaitkan dengan ilmu ilmu lain misalnya ilmu agama, dan siswa hanya mendengarkan tanpa mempraktekkan di rumah saat selesai pembelajaran.

## **D. KESIMPULAN**

Alam adalah suatu bukti yang nyata tentang keagungan Allah swt. Ciptaan yang begitu indah dan mengesankan tentu arsiteknya adalah sesuatu yang Maha Segalanya. Lebih sempurna dari segala sesuatu yang diciptakan-Nya. Dengan menerapkan pembelajaran IPA di sekolah umum berbasis Imtak, diharapkan tertanam suatu sikap percaya, mengimani, dan taqwa kepada Allah swt. Upaya terintegrasinya pembelajaran IPA dengan nilai-nilai Islam tidak terlepas dari keilmuan yang harus diterapkan dalam proses pembelajaran tanpa mengedepankan independensi keilmuan. Integrasi nilai-nilai Islam tersebut terwujud dalam keutuhan kerangka nilai Islampadapembelajaran IPA di sekolah terintegrasi secara menyeluruh (integral-holisik),k model, metode dan pendekatan terpadudengan nilai-nilai Islam sebagai kerangka normatif dapat dijadikan perspektif baru bagi para pendidik dalam melaksanakan proses pembelajaranIPA serta keterpaduan penyelenggaraan pendidikan yang mengharuskan nilai-nilai Islampada pembelajaran IPA di sekolah teraplikasikan secara integrated dengan kebutuhan masyarakat dan keluarga. Pada realitasnya integrasi nilai-nilai Islam dalam pembelajaran IPA dapat menghapus pembelajaran yang bersifat sulit antara ketiga unsur tersebut sehingga berimplikasi terhadap peningkatan kualitas (nilai) tanggungjawab moral dan akhlak siswa.

## REFERENCES

- Abidin, M., Nurdyansyah, N., & Hidayatulloh, H. (2020). The Principal's Performance as a Supervisor in Improving Teacher Professionalism. *Proceeding of The ICECRS*, 5.
- Aini, N., & Nurdyansyah, N. (2020). Application of Role Playing Methods in Indonesian Language Subjects in Class 2 of Elementary Schools. *Indonesian Journal of Education Methods Development*, 9(1).
- Aini, N., & Nurdyansyah, N. (2020). Application of Role Playing Methods in Indonesian Language Subjects in Class 2 of Elementary Schools. *Indonesian Journal of Education Methods Development*, 9(1).
- Amiruddin, I., Nurdyansyah, N., & Churahman, T. (2020). Santri Leadership Patterns in Organizing in Islamic Union Islamic Boarding School (PERSIS) Bangil. *Proceeding of The ICECRS*, 5.
- Ans, L., Nurdyansyah, N., & Fahyuni, E. F. (2020). Strategies of Communicative Arabic Language Mastery Based on Lughawiyah at Ma'had Umar Bin Al-Khattab Surabaya. *Proceeding of The ICECRS*, 7.
- Arifin, M. B. U. B., & Nurdyansyah, R. I., & Fauji, I. (2019). Teaching media of fiqh magazine model to improve prayer understanding in primary school students. *Universal Journal of Educational Research*, 7(8), 1820-1825.
- Arifin, M. B. U. B., Nurdyansyah, N., & Rais, P. (2018, January). An Evaluation of Graduate Competency in Elementary School. In *1st International Conference on Intellectuals' Global Responsibility (ICIGR 2017)* (pp. 95-97). Atlantis Press.
- Arifin, M., By, B. U., & Nurdyansyah, N. (2018). *Buku Ajar Metodologi Penelitian Pendidikan*.
- Asfiati, M., Nurdyansyah, N., & Wahyuni, A. (2020). The Urgency of Supervision on the Performance of PAUD Al Muttaqin Plus Gempol Pasuruan. *Proceeding of The ICECRS*, 5.
- Bahak Udin By Arifin, M., Rais, P., & Nurdyansyah, N. (2017). *An Evaluation of Graduate Competency in Elementary School*. Atlantis Press. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research (ASSEHR)*, volume 125
- Eni Fariyatul Fahyuni, E. F. F., & Nurdyansyah, N. (2019). *Inovasi Pembelajaran PAI SD/SMP/SMA (Teori dan Praktik)*.
- Fauziah, U., Hidayatulloh, H., & Oktafia, R. (2020). The Importance of Financial Roles in Optimizing Laboratory Facilities. *Proceeding of The ICECRS*, 7.
- Furqon, F., & Nurdyansyah, N. (2020). Principal's Strategy in Forming Students' Religious Character (Case Study at SD Muhammadiyah 1 Sedati, Sidoarjo). *Proceeding of The ICECRS*, 5.
- Handayani, S. T., Fauziah, Y., & Fahyuni, E. F. (2020). Application of Problem Solving in Indonesian Language Subjects at Muhammadiyah 2 Middle School in Taman. *Proceeding of The ICECRS*, 6.

- Handoyo, M., Nurdyansyah, N., & Haryanto, B. (2020). Marketing Strategy of New Schools in the Selection of New Students at AL Zamzam Sukodono Islamic Elementary School. *Proceeding of The ICECRS*, 7.
- Hanim, F., Nurdyansyah, N., & Ruchana, S. (2020). Effect of Pedagogical Competence and Work Motivation on the Performance of Educators in SMP Muhammadiyah 4 Gempol. *Proceeding of The ICECRS*, 6.
- Hidayat, F. A., Nurdyansyah, N., & Ruchana, S. (2020). Classical Learning Analysis Pondok Modern Darussalam Gontor in Improving Superior School Management. *Proceeding of The ICECRS*, 6.
- Indrayani, I., Nurdyansyah, N., & Ruchana, S. (2020). School Development Strategies in Improving the Quality of Human Resources at Elkisi High School. *Proceeding of The ICECRS*, 6.
- Istiqomah, I., Nurdyansyah, N., Fahyuni, E. F., & Anshori, I. (2020). Analysis of Supervision Results of Teacher's Performance in Developing Quality of Islamic Education Institutions. *Proceeding of The ICECRS*, 6.
- Kusuma, A. D. K., Nurdyansyah, N., & Fahyuni, E. F. (2020). Sharia Marketing Strategy in Attracting the Interest of Students of SD Muhammadiyah Satu Sedati, Sidoarjo. *Proceeding of The ICECRS*, 7.
- Mu'alimin, M. A. (2019). Application of Classroom Response Systems (CRS): Study to Measure Student Learning Outcome. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 14(14), 132-142.
- Muhammad, M., & Nurdyansyah, N. (2015). *Pendekatan Pembelajaran Sainifik*. Sidoarjo: Nizamia learning center.
- Nizar, A., Nurdyansyah, N., & Wahyuni, A. (2020). Quality Management of Islamic Education in Hasan Langgulung's Perspective. *Proceeding of The ICECRS*, 6.
- Nurdyansyah, K. S. M. T., Fahyuni, E. F., Rudyanto, H. E., & Daud, N. (2021). A NEW MODEL ORIENTED ON THE VALUES OF SCIENCE, ISLAMIC, AND PROBLEM-SOLVING IN ELEMENTARY SCHOOLS. *Psychology and Education Journal*, 58(2), 2668-2679.
- Nurdyansyah, N. (2015). *Model Social Reconstruction Sebagai Pendidikan Anti-Korupsi Pada Pelajaran Tematik di Madrasah Ibtida'iyah Muhammadiyah 1 Pare*. Halaqa, 14(1).
- Nurdyansyah, N. (2016). *Developing ICT-Based Learning Model to Improve Learning Outcomes IPA of SD Fish Market in Sidoarjo*. Jurnal TEKPEN, 1(2).
- Nurdyansyah, N. (2017). *Sumber Daya dalam Teknologi Pendidikan*. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
- Nurdyansyah, N. (2018). Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Pelajaran IPA Materi Komponen Ekosistem. *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*.
- Nurdyansyah, N. (2018). *Pengembangan Bahan Ajar Modul Ilmu Pengetahuan Alambagi Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar*. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
- Nurdyansyah, N. (2018). *Peningkatan Moral Berbasis Islamic Math Character*. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.

- Nurdyansyah, N. (2019). Teaching Media Design Innovation Using Computer Application with Scientific Approach. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 9(3), 373-382.
- Nurdyansyah, N. (2020). A New Model Oriented on The Values of Science, Islamic, and Problem-Solving in Elementary Schools. *Hamdard Islamicus*, 43(S. 2), 2870-2884.
- Nurdyansyah, N., & Aini, Q. (2017). Peran Teknologi Pendidikan Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas Iii Di Mi Ma'arif Pademonegoro Sukodono. *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(1), 124-140.
- Nurdyansyah, N., & Churrahman, T. (2020). Implementation of the Arabic Language Habituation Program in Improving Academic Achievement of Students in SMP Muhammadiyah 9 Tanggulangin Boarding School. *Proceeding of The ICECRS*, 6.
- Nurdyansyah, N., & Fahyuni, E. F. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamia learning center.
- Nurdyansyah, N., & Fitriyani, T. (2018). *Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Terhadap Hasil Belajar Pada Madrasah Ibtidaiyah*. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
- Nurdyansyah, N., & Lestari, R. P. (2018). *Pembiasaan Karakter Islam Dalam Pengembangan Buku Ajar Bahasa Jawa Piwulang 5 Pengalamanku Kelas I MI Nurur Rohmah Jasem Sidoarjo*. MIDA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam, 1(2).
- Nurdyansyah, N., & Nyong, E. T. I. S. (2020). Implementation of Home Visite Program in Overcoming Student Learning Problems in SD Muhammadiyah 1 Pucanganom Sidoarjo. *Proceeding of The ICECRS*, 6.
- Nurdyansyah, N., Arifin, M. B. U. B., & Rosid, M. A. (2021). PENGEMBANGAN MEDIA ALAT PERAGA EDUKATIF INTERAKTIF (APEI) LABORATORIUM BENGKEL BELAJAR BERBASIS CUSTOM BY USER. *Educate: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 6(1), 54-71.
- Nurdyansyah, N., Istikomah, I., & Astutik, I. R. I. (2020). Modifikasi Kurikulum Sekolah Inklusi Berbasis Aplikasi On-Line. *TADARUS*, 9(2).
- Nurdyansyah, N., Mandarani, V., & Rais, P. (2020). How to Make Use of Animation to Improve Primary School Students' English Achievement?. *JEES (Journal of English Educators Society)*, 5(1), 53-59.
- Nurdyansyah, N., Rais, P., & Aini, Q. (2017). *The Role of Education Technology in Mathematic of Third Grade Students in MI Ma'arif Pademonegoro Sukodono*. *Madrosatuna: Journal of Islamic Elementary School*, 1(1), 37-46.
- Nurdyansyah, N., Sugiarto, R., & Rais, P. (2018). Pengembangan Buku Ajar Berbasis Majalah Anak Materi Wudlu Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa. *Halaqa: Islamic Education Journal*, 2(2), 201-212.
- Nurdyansyah, Nurdyansyah. "Media Pembelajaran Inovatif." (2019): 1-2.
- Nurdyansyah, N., & Andiek, W. (2015). *Inovasi teknologi pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamia learning center.
- Nurdyansyah, N., & Andiek, W. (2017). *Manajemen Sekolah Berbasis ICT*. Sidoarjo: Nizamia learning center.

- Nuryanti, N., Nurdyansyah, N., & Fahyuni, E. F. Whatsapp Group-Based Learning Analysis On Achievement And Learning Difficulties Of Elementary School Students. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(1), 251-262.
- Rizkiyah, R., Istikomah, I., & Nurdyansyah, N. (2020). Strategies to Build a Branding School in Efforts to Improve the Competitiveness of Islamic Education Institutions. *Proceeding of The ICECRS*, 7.
- Rojii, M., Istikomah, I., & Hidayatulloh, H. (2020). Implementation of Madrasah Diniyah as Strengthening Islamic Education Curriculum at SD Khazanah Ilmu. *Proceeding of The ICECRS*, 6.
- Santoso, F. W., Nurdyansyah, N., & Churrahman, T. (2020). The Effect of Teacher's Social Competence on Increasing Human Resources at SMP Muhammadiyah 9 Tanggulangin Boarding School. *Proceeding of The ICECRS*, 6.
- Sonah, S., Nurdyansyah, N., & Ruchana, S. (2020). Improvement of Library Services through Friends of the Ambassador Mier. *Proceeding of The ICECRS*, 6.
- Suprianto, G., Nurdyansyah, N., & Nyong, E. T. I. S. (2020). Analysis of Character Education in Curriculum 13 to Build Moral Awareness in Education at SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo. *Proceeding of The ICECRS*, 5.
- Syifa, L., Nurdyansyah, N., & Santosa, N. E. T. I. (2020). Implementasi Program Home Visite Dalam Mengatasi Problem Belajar Siswa. *Proceeding of The ICECRS*, 7.
- Widagdo, W., Nurdyansyah, N., & Faujiyah, Y. (2020). Character Education Implementation Through Discipline Development. *Proceeding of The ICECRS*, 5.