

Kajian teoritik teknologi pendidikan dan teoritik teknologi pembelajaran

Adelia Al Majidah

Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah B1

Adeliaalmajidah1@gmail.com

ABSTRAK

Education is one that has a structured concept and produces an educated soul. On the basis of selected educators. With an education there is a need for educational technology tools, therefore educational technology tools in MI usually only exist in infrastructure. However, infrastructure facilities are not yet comprehensive. because there are factors that inhibit, namely the lack of administration can also be hampering the course of educational technology tools. While learning technology includes learning media as well. While now there is also an APE (Educative Props) that supports learning. Learning is a process in which there are educators and students who interact on the basis of the concept of learning in a learning environment.

TUJUAN

Dengan adanya teknologi pendidikan dan teknologi pembelajaran ini agar siswa lebih semangat, giat, dan terus berusaha dalam hal belajar. Karena siring berkembangnya zaman pendidikan juga harus mengikutinya selagi hal positif dan berdampak baik bagi pendidik dan peserta didiknya. Oleh karena itu sangat membantu dalam suatu lingkungan pembelajaran. Biasanya dalam pembelajaran menggunakan proyektor, laptop, salon, microfone dll. Itu sangat membantu untuk pendidik dan peserta didik untuk menangkap atau peka terhadap konsep pembelajaran saat ini.

A. Kajian teoritik teknologi pendidikan

Menurut Nasution (1987 : 20) Teknologi pendidikan adalah alat bantu untuk pendidiknya yang dilahirkan atas dasar perkembangan teknologi informasi. Sedangkan menurut (Miarso, 1986:1) Teknologi pendidikan yaitu suatu peristiwa yang menyeluruh dan berdasarkan pengalaman yang melibatkan beberapa unsur meliputi orang, prosedur, ide, peralatan untuk menganalisis masalah mencari jalan keluarnya, melakukan, menguji, dan

mengelola pemecahan masalah yang menyangkut semua aspek belajar manusia.¹ Jadi kesimpulannya teknologi pendidikan adalah suatu proses yang dialami dan dilakukan untuk membantu berjalannya pembelajaran pada suatu lingkungan pendidikan.

Teknologi pendidikan tersebut sudah dianggap berkembang dan signifikan. Namun perkembangan tersebut masih dirasa kurang pada era globalisasi ini. Oleh karena itu harus dilakukan terus perkembangan teknologi pendidikan agar dapat mencakup semua aspek pendidikan dan dapat diterapkan di sistem pembelajaran. Setiap solusi yang diberikan selaras dengan fitrah manusia. Dalam konteks pendidikan, Islam telah menentukan bahwa negaralah yang berkewajiban untuk mengatur segala aspek yang berkenaan dengan sistem pendidikan agar pendidikan dapat diperoleh masyarakat secara mudah.²

Terlepas dari kajian dan implementasi konsep Teknologi Pendidikan yang terus berkembang, di Indonesia pengakuan dan proses tumbuh berkembangnya tren Teknologi Pendidikan di masyarakat masih dipengaruhi adanya ketentuan hukum yang menaunginya, sehingga meskipun sudah banyak implementasi keilmuan Teknologi Pendidikan dalam dunia pendidikan, pengakuan terhadap tren tersebut belum banyak yang mengetahui sebagai bagian dari keilmuan Teknologi Pendidikan.³

Tujuan teknologi pendidikan adalah untuk memacu (merangsang) dan memicu (menumbuhkan) belajar.belajar, yang dapat terlihat dengan adanya perubahan pada pengetahuan, keterampilan ataupun sikap, merupakan kriteria atau ukuran pembelajaran.⁴ Teknologi Pendidikan di Indonesia sangat dinamis dan beragam, hal ini disebabkan setiap Program Studi Teknologi Pendidikan memiliki ciri khasnya masing-masing, kedinamisan keilmuan sangat perkuliahan seperti ini semakin menambah keragaman dari profesi Teknologi Pendidikan.⁵

¹ ROHI, I. R. LANDASAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN MAKALAH.

² Mukarromah, O. (2017). Peran teknologi pendidikan islam pada era global. *An-Nidhom*, 1(02), 91-106.

³ Ariani, D. (2017). Aktualisasi Profesi Teknologi Pendidikan di Indonesia. *Indonesian Journal of Curriculum and Educational Technology Studies*, 5(1), 1-9.

⁴ Sella Mawarni, S. P. DEFINISI TEKNOLOGI PENDIDIKAN.

⁵ Ariani, D. (2017). Aktualisasi Profesi Teknologi Pendidikan di Indonesia. *Indonesian Journal of Curriculum and Educational Technology Studies*, 5(1), 1-9.

B. Kajian teoritik teknologi pembelajaran

Menurut beberapa ahli mengemukakan. Komisi Teknologi Instruksional mendefinisikan teknologi pembelajaran dalam dua cara: yaitu 1) sebagai media yang muncul dari hasil perubahan komunikasi yang dapat berguna untuk suatu pembelajaran misalnya modul, Buku paket dan papan tulis. 2) untuk cara perancangan yang terencana dalam memberikan saran, dan menguji proses pembelajaran secara total dalam garis tujuan pembelajaran yang khusus, berdasarkan pada penelitian belajar dan komunikasi manusia, dan juga campuran antara sumber belajar manusia dan bukan manusia yang akan membawa pada pembelajaran lebih efektif misalnya tumbuhan, hewan.⁶

Para ahli yang lebih setuju dengan istilah teknologi pendidikan tetap bersikukuh bahwa kata pembelajaran (instruction) diakui sebagai bagian dari pendidikan, sehingga sebaiknya digunakan peristilahan yang lebih luas (AECT, 1977). Kedua kelompok kelihatannya bersikukuh dengan pendapatnya, namun ada juga kelompok yang menggunakan kedua istilah tersebut digunakan secara bergantian, hal ini didasarkan atas alasan-alasan: (a) dewasa ini istilah teknologi pembelajaran lazim digunakan di Amerika Serikat, sedangkan teknologi pendidikan digunakan di Inggris dan Kanada; (b) mencakup banyaknya pemanfaatan teknologi dalam pendidikan dan pengajaran; (c) perlu menggambarkan fungsi teknologi dalam pendidikan secara lebih tepat; dan (d) dalam satu batasan dapat merujuk baik pada pendidikan maupun pembelajaran. Didasarkan atas penggunaan kedua istilah tersebut, maka istilah “teknologi pembelajaran” digunakan dalam definisi 1994 (Seels and Richey, 1994:5).⁷

Teknologi pembelajaran menjadi konsep dari teknologi pendidikan sebagaimana diungkapkan dalam definisi 1977 menjadi kajian yang serius di lingkungan ahli-ahli pendidikan, sehingga muncul dua kelompok yang memiliki pendapat masing-masing.⁸ Teknologi pembelajaran itu bisa memadukan berbagai macam pendekatan mulai dari psikologi, manajemen, rekayasa, komunikasi dan lain sebagainya. Dapat memecahkan masalah belajar

⁶ Erwinsyah, Alfian. *Pemahaman Mengenai Teknologi Pendidikan Dan Teknologi Pembelajaran*. Gorontalo: Jurnal Manajemen Pendidikan. Vol.3, No.1:17

⁷ Nurdyasnyah, N., & Andiek, W. (2015). Inovasi teknologi pembelajaran.

⁸ Ibid.....

yang sering terjadi pada peserta didik bahkan seluruh manusia. Dengan adanya teknologi pembelajaran bisa membantu atau meringankan untuk memecahkan masalah belajar.⁹

Teknologi pembelajaran merupakan pemanfaatan dan pengetahuan spesifik dari perkakas sehingga menjadi keterampilan dalam pendidikan dan pembelajaran. Umumnya orang memandang dari sisi prespektif guru. Kebanyakan para pendidik menganggap bahwa teknologi pembelajaran merupakan solusi untuk seluruh pembelajaran dikelas. Hampir seluruh penerapan kurikulum menggunakan teknologi.¹⁰

Penggunaan media pembelajaran yang tepat dalam proses belajar dan mengajar di kelas dapat membawa keberhasilan bagi guru maupun siswa. Media pembelajaran berfungsi untuk mengakomodasi siswa yang lemah dan lambat menerima dan memahami isi pelajaran yang disajikan dengan teks atau disajikan secara verbal. Dalam pelajaran IPS guru dituntut untuk dapat mengarahkan siswa mampu berpikir kritis dan kreatif.¹¹

Proses pembelajaran hendaknya berlangsung secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat dan minat peserta didik.¹²

Proses pembelajaran harus melibatkan banyak pihak, yang diimbangi oleh perkembangan teknologi untuk mempermudah dalam tercapainya suasana tertentu dalam proses pembelajaran sehingga peserta didik nyaman dalam belajar.¹² Hakikat belajar yaitu suatu proses pengarahan untuk pencapaian tujuan dengan melakukan perbuatan melalui pengalaman yang diciptakan.¹³

Untuk meningkatkan suatu kualitas pembelajaran bisa dilakukan menggunakan pendekatan teknologi pendidikan atau pembelajaran fungsinya mengetahui permasalahan yang sedang dihadapi dalam pembelajaran.¹⁴

⁹ Devinta, M. S., FAI, P. S. P. G. M., & No, J. M. Landasan Filosofi Teknologi Pembelajaran.

¹⁰ Alan Januszewski, 2001. Education Teknology. Jakarta : The Development of a concept

¹¹ Melinda, V. A., Degeng, N. S., & Kuswandi, D. (2018). Pengembangan Media Video Pembelajaran Ips Berbasis Virtual Field Trip (Vft) Pada Kelas V Sdnu Kratonkencong. *JINOTEP (Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran) Kajian Dan Riset Dalam Teknologi Pembelajaran*, 3(2), 158-164.

¹² Andjani, T. R. (2018). Definisi dan Kawasan Teknologi Pembelajaran. *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*.

¹³ Nurdyansyah, N., & Fahyuni, E. F. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamia learning center, 1.

¹⁴ Devinta, M. S., FAI, P. S. P. G. M., & No, J. M. Landasan Filosofi Teknologi Pembelajaran.

Belajar dapat di mana saja, kapan saja dan siapa saja, mengenai apa saja, dengan cara dan sumber apa saja yang sesuai dengan kondisi dan kebutuhan. Istilah teknologi pembelajaran mencakup banyaknya lingkungan pemanfaatan yang menggambarkan fungsi teknologi dalam pendidikan secara lebih tepat; dapat merujuk baik pada belajar maupun pembelajaran; dan pemecahan masalah belajar/fasilitas pembelajaran, teknologi pembelajaran merupakan suatu bidang inovasi dalam bidang pendidikan.¹⁵

Teknologi pendidikan di bedakan atas beberapa definisi, yang diantaranya 5 macam sebagai berikut: teknologi pembelajaran yang digunakan untuk media, teknologi pembelajaran yang digunakan untuk suatu bidang ilmu, teknologi pembelajaran yang digunakan untuk suatu proses, teknologi pembelajaran yang digunakan untuk kawasan bidang ilmu. Namun kenyataan banyak orang yang tidak dapat membedakan mana teknologi pendidikan dengan teknologi pembelajaran, sebenarnya keduanya teknologi pembelajatron digunakan pada definisi tahun 1970 dan defini tahun 1994 sedangkan tahun 1972 dan tahun 1977.¹⁶

¹⁵ Iqbal, A. F. F. (2018). Kajian Teoritik Teknologi Pendidikan. *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*.

¹⁶ Andjani, T. R. (2018). Definisi dan Kawasan Teknologi Pembelajaran. *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*.

REFERENCES

- Abidin, M., Nurdyansyah, N., & Hidayatulloh, H. (2020). The Principal's Performance as a Supervisor in Improving Teacher Professionalism. *Proceeding of The ICECRS*, 5.
- Aini, N., & Nurdyansyah, N. (2020). Application of Role Playing Methods in Indonesian Language Subjects in Class 2 of Elementary Schools. *Indonesian Journal of Education Methods Development*, 9(1).
- Aini, N., & Nurdyansyah, N. (2020). Application of Role Playing Methods in Indonesian Language Subjects in Class 2 of Elementary Schools. *Indonesian Journal of Education Methods Development*, 9(1).
- Amiruddin, I., Nurdyansyah, N., & Churahman, T. (2020). Santri Leadership Patterns in Organizing in Islamic Union Islamic Boarding School (PERSIS) Bangil. *Proceeding of The ICECRS*, 5.
- Ans, L., Nurdyansyah, N., & Fahyuni, E. F. (2020). Strategies of Communicative Arabic Language Mastery Based on Lughawiyah at Ma'had Umar Bin Al-Khattab Surabaya. *Proceeding of The ICECRS*, 7.
- Arifin, M. B. U. B., & Nurdyansyah, R. I., & Fauji, I. (2019). Teaching media of fiqh magazine model to improve prayer understanding in primary school students. *Universal Journal of Educational Research*, 7(8), 1820-1825.
- Arifin, M. B. U. B., Nurdyansyah, N., & Rais, P. (2018, January). An Evaluation of Graduate Competency in Elementary School. In *1st International Conference on Intellectuals' Global Responsibility (ICIGR 2017)* (pp. 95-97). Atlantis Press.
- Arifin, M., By, B. U., & Nurdyansyah, N. (2018). Buku Ajar Metodologi Penelitian Pendidikan.
- Asfiati, M., Nurdyansyah, N., & Wahyuni, A. (2020). The Urgency of Supervision on the Performance of PAUD Al Muttaqin Plus Gempol Pasuruan. *Proceeding of The ICECRS*, 5.
- Bahak Udin By Arifin, M., Rais, P., & Nurdyansyah, N. (2017). *An Evaluation of Graduate Competency in Elementary School*. Atlantis Press. Advances in Social Science, Education and Humanities Research (ASSEHR), volume 125
- Eni Fariyatul Fahyuni, E. F. F., & Nurdyansyah, N. (2019). Inovasi Pembelajaran PAI SD/SMP/SMA (Teori dan Praktik).
- Fauziah, U., Hidayatulloh, H., & Oktafia, R. (2020). The Importance of Financial Roles in Optimizing Laboratory Facilities. *Proceeding of The ICECRS*, 7.
- Furqon, F., & Nurdyansyah, N. (2020). Principal's Strategy in Forming Students' Religious Character (Case Study at SD Muhammadiyah 1 Sedati, Sidoarjo). *Proceeding of The ICECRS*, 5.
- Handayani, S. T., Fauziah, Y., & Fahyuni, E. F. (2020). Application of Problem Solving in Indonesian Language Subjects at Muhammadiyah 2 Middle School in Taman. *Proceeding of The ICECRS*, 6.
- Handoyo, M., Nurdyansyah, N., & Haryanto, B. (2020). Marketing Strategy of New Schools in the Selection of New Students at AL Zamzam Sukodono Islamic Elementary School. *Proceeding of The ICECRS*, 7.
- Hanim, F., Nurdyansyah, N., & Ruchana, S. (2020). Effect of Pedagogical Competence and Work Motivation on the Performance of Educators in SMP Muhammadiyah 4 Gempol. *Proceeding of The ICECRS*, 6.

- Hidayat, F. A., Nurdyansyah, N., & Ruchana, S. (2020). Classical Learning Analysis Pondok Modern Darussalam Gontor in Improving Superior School Management. *Proceeding of The ICECRS*, 6.
- Indrayani, I., Nurdyansyah, N., & Ruchana, S. (2020). School Development Strategies in Improving the Quality of Human Resources at Elkisi High School. *Proceeding of The ICECRS*, 6.
- Istiqomah, I., Nurdyansyah, N., Fahyuni, E. F., & Anshori, I. (2020). Analysis of Supervision Results of Teacher's Performance in Developing Quality of Islamic Education Institutions. *Proceeding of The ICECRS*, 6.
- Kusuma, A. D. K., Nurdyansyah, N., & Fahyuni, E. F. (2020). Sharia Marketing Strategy in Attracting the Interest of Students of SD Muhammadiyah Satu Sedati, Sidoarjo. *Proceeding of The ICECRS*, 7.
- Mu'alimin, M. A. (2019). Application of Classroom Response Systems (CRS): Study to Measure Student Learning Outcome. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 14(14), 132-142.
- Muhammad, M., & Nurdyansyah, N. (2015). *Pendekatan Pembelajaran Sainifik*. Sidoarjo: Nizamia learning center.
- Nizar, A., Nurdyansyah, N., & Wahyuni, A. (2020). Quality Management of Islamic Education in Hasan Langgulang's Perspective. *Proceeding of The ICECRS*, 6.
- Nurdyansyah, K. S. M. T., Fahyuni, E. F., Rudyanto, H. E., & Daud, N. (2021). A NEW MODEL ORIENTED ON THE VALUES OF SCIENCE, ISLAMIC, AND PROBLEM-SOLVING IN ELEMENTARY SCHOOLS. *Psychology and Education Journal*, 58(2), 2668-2679.
- Nurdyansyah, N. (2015). *Model Social Reconstruction Sebagai Pendidikan Anti-Korupsi Pada Pelajaran Tematik di Madrasah Ibtida'iyah Muhammadiyah 1 Pare*. Halaqa, 14(1).
- Nurdyansyah, N. (2016). *Developing ICT-Based Learning Model to Improve Learning Outcomes IPA of SD Fish Market in Sidoarjo*. Jurnal TEKPEN, 1(2).
- Nurdyansyah, N. (2017). *Sumber Daya dalam Teknologi Pendidikan*. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
- Nurdyansyah, N. (2018). Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Pelajaran IPA Materi Komponen Ekosistem. *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*.
- Nurdyansyah, N. (2018). *Pengembangan Bahan Ajar Modul Ilmu Pengetahuan Alambagi Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar*. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
- Nurdyansyah, N. (2018). *Peningkatan Moral Berbasis Islamic Math Character*. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
- Nurdyansyah, N. (2019). Teaching Media Design Innovation Using Computer Application with Scientific Approach. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 9(3), 373-382.
- Nurdyansyah, N. (2019). Teaching Media Design Innovation Using Computer Application with Scientific Approach. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 9(3), 373-382.
- Nurdyansyah, N. (2020). A New Model Oriented on The Values of Science, Islamic, and Problem-Solving in Elementary Schools. *Hamdard Islamicus*, 43(S. 2), 2870-2884.
- Nurdyansyah, N., & Aini, Q. (2017). Peran Teknologi Pendidikan Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas Iii Di Mi Ma'arif Pademonegoro Sukodono. *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(1), 124-140.

- Nurdyansyah, N., & Churrahman, T. (2020). Implementation of the Arabic Language Habituation Program in Improving Academic Achievement of Students in SMP Muhammadiyah 9 Tanggulangin Boarding School. *Proceeding of The ICECRS*, 6.
- Nurdyansyah, N., & Fahyuni, E. F. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamia learning center.
- Nurdyansyah, N., & Fitriyani, T. (2018). *Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Terhadap Hasil Belajar Pada Madrasah Ibtidaiyah*. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
- Nurdyansyah, N., & Lestari, R. P. (2018). *Pembiasaan Karakter Islam Dalam Pengembangan Buku Ajar Bahasa Jawa Piwulang 5 Pengalamanku Kelas I MI Nurur Rohmah Jasem Sidoarjo*. MIDA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam, 1(2).
- Nurdyansyah, N., & Nyong, E. T. I. S. (2020). Implementation of Home Visite Program in Overcoming Student Learning Problems in SD Muhammadiyah 1 Pucanganom Sidoarjo. *Proceeding of The ICECRS*, 6.
- Nurdyansyah, N., Arifin, M. B. U. B., & Rosid, M. A. (2021). PENGEMBANGAN MEDIA ALAT PERAGA EDUKATIF INTERAKTIF (APEI) LABORATORIUM BENGKEL BELAJAR BERBASIS CUSTOM BY USER. *Educate: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 6(1), 54-71.
- Nurdyansyah, N., Istikomah, I., & Astutik, I. R. I. (2020). Modifikasi Kurikulum Sekolah Inklusi Berbasis Aplikasi On-Line. *TADARUS*, 9(2).
- Nurdyansyah, N., Mandarani, V., & Rais, P. (2020). How to Make Use of Animation to Improve Primary School Students' English Achievement?. *JEES (Journal of English Educators Society)*, 5(1), 53-59.
- Nurdyansyah, N., Rais, P., & Aini, Q. (2017). *The Role of Education Technology in Mathematic of Third Grade Students in MI Ma'arif Pademonegoro Sukodono*. Madrosatuna: Journal of Islamic Elementary School, 1(1), 37-46.
- Nurdyansyah, N., Sugiarto, R., & Rais, P. (2018). Pengembangan Buku Ajar Berbasis Majalah Anak Materi Wudlu Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa. *Halaqa: Islamic Education Journal*, 2(2), 201-212.
- Nurdyansyah, Nurdyansyah. "Media Pembelajaran Inovatif." (2019): 1-2.
- Nurdyansyah, N., & Andiek, W. (2015). *Inovasi teknologi pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamia learning center.
- Nurdyansyah, N., & Andiek, W. (2017). *Manajemen Sekolah Berbasis ICT*. Sidoarjo: Nizamia learning center.
- Nuryanti, N., Nurdyansyah, N., & Fahyuni, E. F. Whatsapp Group-Based Learning Analysis On Achievement And Learning Difficulties Of Elementary School Students. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(1), 251-262.
- Rizkiyah, R., Istikomah, I., & Nurdyansyah, N. (2020). Strategies to Build a Branding School in Efforts to Improve the Competitiveness of Islamic Education Institutions. *Proceeding of The ICECRS*, 7.
- Rojii, M., Istikomah, I., & Hidayatulloh, H. (2020). Implementation of Madrasah Diniyah as Strengthening Islamic Education Curriculum at SD Khazanah Ilmu. *Proceeding of The ICECRS*, 6.
- Santoso, F. W., Nurdyansyah, N., & Churrahman, T. (2020). The Effect of Teacher's Social Competence on Increasing Human Resources at SMP Muhammadiyah 9 Tanggulangin Boarding School. *Proceeding of The ICECRS*, 6.

- Sonah, S., Nurdyansyah, N., & Ruchana, S. (2020). Improvement of Library Services through Friends of the Ambassador Mier. *Proceeding of The ICECRS*, 6.
- Suprianto, G., Nurdyansyah, N., & Nyong, E. T. I. S. (2020). Analysis of Character Education in Curriculum 13 to Build Moral Awareness in Education at SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo. *Proceeding of The ICECRS*, 5.
- Syifa, L., Nurdyansyah, N., & Santosa, N. E. T. I. (2020). Implementasi Program Home Visite Dalam Mengatasi Problem Belajar Siswa. *Proceeding of The ICECRS*, 7.
- Widagdo, W., Nurdyansyah, N., & Faujiyah, Y. (2020). Character Education Implementation Through Discipline Development. *Proceeding of The ICECRS*, 5.
- Widagdo, W., Nurdyansyah, N., & Faujiyah, Y. (2020). Implementation of Character Education Through Coaching Discipline of Students. *Proceeding of The ICECRS*, 5.