

Penilaian Autentik Oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan

Halisah Nur Aulia

**Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Agama Islam
Universitass Muhammadiyah Sidoarjo**

PENDAHULUAN

Dalam perkembangan penilaian dari hasil belajar siswa sama dengan perubahan kurikulum yang sedang digunakan dalam suatu satuan pendidikan di Indonesia, yang tentunya sudah disesuaikan dengan sebuah perkembangan zaman yang sekarang. Jadi, yang di sebut penilaian adalah kegiatan yang berkelanjutan untuk memperoleh suatu data dan informasi tentang proses dan hasil belajar dari peserta didik.

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 53 Tahun 2015 tentang Hasil Belajar oleh siswa dan guru Pada SD Sederajat sampai SMP Sederajat pasal 1 ayat (1) dijelaskan bahwa: “Penilaian hasil belajar oleh pendidik ialah suatu proses dari pengumpulan / data tentang hasil pembelajaran peserta didik dalam unsur sikap, unsur pengetahuan, dan unsur keterampilan yang dilakukan secara terencana dan sistematis yang dilakukan untuk melihat sebuah proses, kemajuan belajar, dan perbaikan hasil belajar melalui penugasan dan evaluasi hasil belajar.

Penilaian autentik merupakan penilaian yang dilakukan secara komprehensif untuk menilai mulai dari masukan (*input*), proses dan keluaran (*output*) pembelajaran (Permendikbud, No 66 Tahun 2013).

PEMBAHASAN

Penilaian Autentik Oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan

Salah satu penekanan di dalam K2013 yaitu penilaian autentik yang di ketahui penilaian ialah suatu proses pengumpulan berbagai data data yang memberikan sebuah gambaran mengenai perkembangan siswa setelah siswa mengalami proses pembelajaran. Penilaian autentik yaitu suatu kegiatan menilai peserta didik yang menekankan pada apa yang seharusnya dinilai, baik dengan

proses maupun hasil dengan berbagai instrumen penilaian yang disesuaikan dengan kompetensi yang ada di Standar Kompetensi (SK) atau Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD).

1. Prinsip Penilaian Autentik

Dalam penilaian autentik, gambaran perkembangan belajar siswa harus diketahui oleh guru agar guru mengetahui proses belajar yang telah terlaksana. Bagian dari prinsip-prinsip Penilaian Autentik ada tiga, yaitu :

- a. prinsip keseluruhan
- b. prinsip keseimbangan,dan
- c. prinsip objektivitas

Prinsip-prinsip yang harus diperhatikan guru saat melakukan sebuah penilaian untuk penerapan Kurikulum 2013 adalah sebagai berikut:

- a. Sahih : mencerminkan kemampuan yang ingin diukur
- b. Objektif : harus dengan kriteria yang jelas
- c. Adil : penilaian yang tidak merugikan atau menguntungkan siswa
- d. Terpadu : Penilaian yang dikatakan bisa memenuhi prinsip
- e. Transparan kriteria penilaian dan dasar pengambilan keputusan harus dapat diketahui oleh semua dari pihak yang berkepentingan.
- f. Menyeluruh dan berkesinambungan : mencakup segala aspek yang berkesinambungan
- g. Sistematis, Penilaian yang dilakukan terencana dan sesuai dengan langkah langkah
- h. Akuntabel : penilaian yang proses dan hasilnya dapat di pertanggung jawabkan
- i. Edukatif : penilaian yang bertujuan untuk kepentingan dan kemajuan siswa.

Prinsip yang paling penting itu tidak hanya apa saja yang diketahui oleh siswa akan tetapi menilaiapa yang didapat setelah pembelajaran selesai.

KESIMPULAN

Kesimpulan untuk melakukan penilaian autentik ada tiga hal yang harus diperhatikan, yakni:

- a) Autentik dari instrumen yang digunakan, menggunakan instrumen yang bervariasi yang disesuaikan dengan karakteristik atau tuntutan kompetensi yang ada dikurikulum.
- b) Autentik dari aspek yang diukur, menilai aspek-aspek hasil belajar secara komprehensif meliputi kompetensi sikap, keterampilan dan pengetahuan.
- c) Autentik dari aspek kondisi siswa, menilai input (kondisi awal siswa), proses (kinerja dan aktivitas siswa dalam proses belajar mengajar), dan output (hasil pencapaian kompetensi, baik sikap, keterampilan maupun pengetahuan siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar).

Pendekatan penilaian ialah penilaian dari pencapaian kompetensi yang didasarkan pada kriteria ketuntasan minimal (KKM). Karakteristik Penilaian Autentik. Berikut adalah Karakteristik penilaian autentik:

- a. Mengukur dari semua aspek pembelajaran,
- b. Dilakukan sebelum dan sesudah .
- c. Menggunakan berbagai cara cara dan sumber.
- d. Tes hanya salah satu alat pengumpulan data penilaian.
- e. Tugas tugas hanya sesuai dengan kenyataan
- f. Penilaian harus menekankan pada pengetahuan dan keahlian

REFERENSI

- Arifin, M. B. U. B., & Fahyuni, E. F. (2020). Pemberdayaan Konselor Sebaya di MTs Darussalam Taman dan MTs Muhammadiyah 1 Taman Sidoarjo. *Indonesian Journal of Cultural and Community Development*, 1(2).
- Arifin, M., By, B. U., & Nurdyansyah, N. (2018). Buku Ajar Metodologi Penelitian Pendidikan.
- Arifin, M. B. U. B., & Fitria, K. L. (2017). The Implemantation of Islamic Character Through Developing Material of Indonesian Language in 3rd Grade of Islamic

- Elementary School. *Madrosatuna: Journal of Islamic Elementary School*, 1(1), 23-36.
- Arifin, M. B. U. B., Nurdyansyah, N., & Rais, P. (2018, January). An Evaluation of Graduate Competency in Elementary School. In *1st International Conference on Intellectuals' Global Responsibility (ICIGR 2017)*. Atlantis Press.
- Arifin, M. B. U. B., Nurdyansyah, I. R., & Fauji, I. (2019). Teaching Media of Fiqh Magazine Model to Improve Prayer Understanding in Primary School Students. *Universal Journal of Educational Research*, 7(8), 1820-1825.
- Arifin, M. B. U. B., Rindaningsih, I., & Kalimah, S. (2021, February). Development of Smart Play Wheel Learning Media to Improve Student Learning Outcomes in Islamic Elementary schools. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1779, No. 1, p. 012049). IOP Publishing.
- Arifin, M. B. U. B., Sholeh, M., Hafiz, A., Agustin, R. D., & Wardana, M. D. K. Developing Interactive Mobile Mathematics Inquiry to Enhance Students' Mathematics Problem-solving Skill. *iJIM*, 15(01), 2021.
- Eni Fariyatul Fahyuni, E. F. F., & Dwi Nastiti, D. N. Eksplorasi Sains Peristiwa Alam Yang Menakjubkan.
- Fahyuni, E. F., Arifin, M. B. U. B., & Nastiti, D. (2019). DEVELOPMENT TEXTBOOK WITH PROBLEM POSING METHOD TO IMPROVE SELF REGULATED LEARNING AND UNDERSTANDING CONCEPT. *JURNAL PENDIDIKAN SAINS (JPS)*, 7(1), 88-92.
- Fahyuni, E. F., Wasis, W., Bandonu, A., & Arifin, M. B. U. B. (2020). Integrating Islamic values and science for millennial students' learning on using seamless mobile media. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 9(2), 231-240.
- Fahyuni, E. F., Arifin, M. B. U. B., Fahmawati, Z. N., Triayudha, A., & Sudjarwati, S. (2020). Gerakan Menulis Buku Siswa SMP Kabupaten Sidoarjo. *Jurnal Abdimas PHB: Jurnal Pengabdian Masyarakat Progresif Humanis Brainstorming*, 3(2), 29-40.
- Musfiqon, H. M., & Arifin, M. B. U. B. (2016). *Menjadi Penulis Hebat*. Nizamia Learning Center.
- Muhammad, M. (2015). Menjadi Pengawas Sekolah Profesional. *Nizamia Learning Center*, 1, 1-193.
- Nisak, N. M., Arifin, M. B. U. B., Fahyuni, E. F., & Rahmawati, I. M. (2020). THE DEVELOPMENT OF COMIC FORMATTED FIQH TEXTBOOK FOR ISLAMIC ELEMENTARY SCHOOL. *European Journal of Education Studies*, 8(1).

- Nurdyansyah, N., & Arifin, M. B. U. B. (2018, January). Integration of Islamic Values in Elementary School. In *1st International Conference on Intellectuals' Global Responsibility (ICIGR 2017)*. Atlantis Press.
- Nurdyansyah, N., Arifin, M. B. U. B., & Rosid, M. A. (2021). PENGEMBANGAN MEDIA ALAT PERAGA EDUKATIF INTERAKTIF (APEI) LABORATORIUM BENGKEL BELAJAR BERBASIS CUSTOM BY USER. *Educate: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 6(1).
- Pakistyaningsih, A., Nurdyansyah, N., Arifin, M. B. U. B., Rudyanto, H. E., & Rais, P. (2019). School library utilization technology model to improve reading interest and reading ability in elementary education. *Universal Journal of Educational Research*, 7(9), 1945-1955.
- Setiyawati, Enik., Wulandari, Fitria., Arifin, M. B. U. B., Rudyanto, H. E., & Santia, Ika. (2018). Using Online Learning Systems to Measure Students' Basic Teaching Skill. *International Journal of Engineering & Technology*, 7(4.7), 463-467.
- Wahid, Y., Nuzulia, N., & Arifin, M. B. U. B. (2020). Development of Learning Media for PEN Material (Puzzle Nusantara) Cultural Diversity to Improve Learning Outcomes of Fourth Grade Students at MIS Al-Falah Lemahabang. *Madrosatuna: Journal of Islamic Elementary School*, 4(2), 101-111.