

Analisis Modul “Kegiatan Pagi Hari” Kelas 1

Tema 3 Sub Tema 1

Untuk memenuhi tugas mata kuliah Media Pembelajaran Inovatif



Dosen pengampu: Nurdyansyah, S.Pd., M.Pd.

Disusun oleh:

Dwiki Sayoga Putra 172071200057

Lailatul Marfuah 172071200064

Fujiati 172071200054

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH

IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH DAN MUAMMALAH

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SIDOARJO

2019

A. Judul : Kegiatan Pagi Hari

B. Jenis media: modul pembelajaran

C. Tujuan pembuatan produk :

1. Tugas Mata Kuliah Media Pembelajaran Inovatif

Produk ini dibuat sebagai pembelajaran bagi Mahasiswa PGMI Semester 5 Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. Penugasan seperti ini berguna agar mahasiswa mendapatkan pengalaman nyata dalam pembuatan media sebagai sarana yang memudahkan pendidik dalam menyampaikan materi pembelajaran.

2. Media yang dapat digunakan pendidik

Modul ini diharapkan dapat berguna bagi pendidik dalam penyampaian materi di kelas. Garis-garis besar pembelajaran dapat ditemukan di dalamnya serta dapat fleksibel dikembangkan.

D. Tujuan penggunaan modul di dalam belajar mengajar adalah :

1. Tujuan pendidikan dapat dicapai secara efisien dan efektif

2. Siswa mampu mengikuti program pendidikan sesuai dengan kecepatan dan kemampuannya sendiri

3. Siswa dapat menghayati dan mampu melakukan kegiatan belajar sendiri baik dibawah bimbingan guru maupun tidak ada guru

4. Siswa dapat menilai dan mengetahui hasil belajarnya secara berkelanjutan

5. Siswa dapat menjadi titik pusat kegiatan pembelajaran

6. Kemajuan siswa dapat diikuti melalui evaluasi pada setiap akhir modul

7. Modul disusun berdasarkan konsep yang menekankan bahwa siswa secara optimal dalam menguasai bahan pembelajaran yang disajikan dalam modul ini.

E. MANFAAT:

1. Sarana penambahan wawasan dan pengalaman mahasiswa

2. Sebagai bahan ajar mandiri

Peserta didik dapat mempelajari dan membaca sendiri isi materi dari modul ini dikarenakan isinya yang ringkas

3. Pengganti fungsi guru

Apabila guru berhalangan hadir, peserta didik dapat menggunakannya secara mandiri.

4. Sebagai alat evaluasi

Terdapat evaluasi di akhir pembelajaran yang mana memudahkan guru dalam menilai hasil pembelajaran ke peserta didik.

5. Sebagai bahan rujukan bagi siswa dalam proses pembelajaran

F. KELEBIHAN PRODUK :

1. Modul lebih berwarna dan memiliki banyak gambar ketimbang buku ajar biasa sehingga merangsang daya imajinasi dan ketertarikan siswa kelas 1.

2. Gambar yang disajikan berkaitan erat dengan kehidupan sehari-hari siswa dalam berkegiatan. Selain itu, ada pula gambar-gambar abstrak atau bisa disebut juga *doodle* sebagai hiasan pada *header* dan *footer* juga pada beberapa soal (lihat hal. 31-32 pada modul) sebagai perangsang daya berpikir dan akam imajinasi bawah sadar peserta didik

3. Integrasi materi dengan kehidupan peserta didik sebagai pembelajaran yang konstruktif. Ini adalah kelebihan dari kurikulum 2013 yang mana peserta didik mempelajari sesuatu yang berdekatan dengan apa yang dialami dan ada di sekitarnya.

4. Font yang digunakan cukup untuk anak kelas 1, yaitu antara 16-18. Hal ini dikarenakan peralihan dari TK ke SD yang mana butuh pembiasaan dan agar tidak lelah pula dalam membaca. Spasi yang digunakan adalah 1,5 antara soal atau antara bacaan agar terlihat jelas.

5. Font yang digunakan dalam isi adalah **Comic Sans** yang cocok untuk bacaan anak SD tingkat rendah yaitu kelas 1 sampai 3. Font ini cukup atraktif dan imut sehingga menarik bagi anak-anak.

6. Terdapat daftar gambar diawal sebagai penjelas makna gambar di buku

7. Terdapat Ruang Lingkup pembelajaran yang memetakan apa saja yang dipelajari di enam kegiatan pembelajaran yang ada agar memudahkan guru atau orang tua dalam mengajarkan.
8. Terdapat Peta Kompetensi yang dicapai dalam satu sub tema.
9. Siswa dapat mencapai hasil sesuai dengan kemampuannya.
10. Bahan pelajaran terbagi lebih merata dalam satu semester
11. Pendidikan lebih berdaya guna karena bahan pelajaran disusun menurut jenjang pendidikan

G. KELEMAHAN PRODUK :

1. Memerlukan biaya yang cukup besar dikarenakan butuh pengembangan dan evaluasi lebih lanjut sebelum turun cetak.
2. Dikarenakan keterbatasan kemampuan dan waktu yang dimiliki, gambar yang digunakan dalam ilustrasi buku adalah sebagian besar diambil dari Google, sehingga hak cipta dari gambar tersebut tidak dimiliki pembuat modul ini.
3. Layouting yang kurang rapi menurut teori desain grafis disebabkan latar belakang penulis yang kurang mampu dalam hal mendesain juga gambar pola buku header dan footer yang digunakan bukan buatan sendiri, diambil dari situs berbagi gambar online.
4. Memerlukan waktu yang lama dalam mengembangkan modul.
5. Membutuhkan ketekunan yang tinggi dari guru sebagai fasilitator dalam memantau proses belajar siswa karena perlunya dilakukan tes uji coba penggunaannya.

H. ANALISIS PRODUK (PENJELASAN PRODUK) :

Produk modul pembelajaran ini adalah salah satu media yang dihasilkan oleh mahasiswa PGMI semester 5 Universitas Muhammadiyah Sidoarjo mata kuliah Media Pembelajaran Inovatif. Bertujuan sebagai pengalaman nyata pembuatan media pembelajaran agar menjadi pengalaman nyata sebagai calon pendidik di masa mendatang. Selain itu

agar media ini bermanfaat bagi mahasiswa lain, pendidik, dan peserta didik secara keseluruhan.

Modul ini digunakan untuk kelas 1 MI tema 3 sub tema 1 semester 2. Berisi 60 halaman penuh warna dan gambar yang menarik, modul ini merujuk kepada buku tematik cetakan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan revisi 2017 dengan penambahan dari buku ajar lain dan internet.

Kemudahan yang didapatkan dari buku ini adalah adanya daftar gambar, peta konsep yang ada dalam satu sub tema, ruang lingkup mata pelajaran yang terintegrasi tiap kegiatan pembelajaran, saran penggunaan, dan evaluasi soal di akhir.

Buku ini disusun sebagai bahan ajar dalam rangka mengembangkan porses pembelajaran dan pembentukan karakter peserta didik kelas I SD/MI. Secara khusus buku ini membahas secara tematik tentang kegiatan pagi hari dengan tujuan untuk mencapai kompetensi dasar dalam bidang studi antara lain:

a. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

1.1 Menyusukuri ditetapkannya bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng dan padi kapas sebagai gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.

1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah

2.1. Bersikap santun, rukun, mandiri dan percaya diri sesuai dengan sila-sila pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dalam kehidupan sehari-hari.

2.2. Meletakkan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari dirumah

3.1. Mengenal simbol-simbol sila pancasila

b. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

- 3.4. Menentukan kosakata tentang anggota tubuh dan panca indra serta perawatannya melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, slogan, sederhana, dan/atau syair lagu) dan eksplorasi lingkungan
- 3.7. menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu).

c. SBdP

- 3.1. mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi
- 3.2. mengenal elemen musik melalui lagu

d. Matematika

- 3.2. menjelaskan bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya.

Di akhir pembahasan materi, terdapat evaluasi akhir sebagai alat yang memudahkan guru menilai hasil belajar peserta didik.

Tentunya buku ini jauh dari kesempurnaan karena perlunya pengembangan dan desain ulang agar tidak melanggar beberapa gambar yang digunakan di dalamnya karena gambar-gambar tersebut diambil secara bebas dari internet. Semoga dapat bermanfaat bagi penulis pribadi dan teman-teman mahasiswa, guru, dan masyarakat luas.

References

- Nurdyansyah, N. (2019). Teaching Media Design Innovation Using Computer Application with Scientific Approach. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 9(3), 373-382.
- Saleh, H., Nurdyansyah, N., Hasanah, F. N., & Rudyanto, H. E. (2019). Application of Classroom Response Systems (CRS): Study to Measure Student Learning Outcome. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)*, 14(14), 132-142.
- Nurdyansyah, N., Mandarani, V., & Rais, P. (2020). How to Make Use of Animation to Improve Primary School Students' English Achievement?. *JEES (Journal of English Educators Society)*, 5(1), 53-59.
- Eni Fariyatul Fahyuni, E. F. F., & Nurdyansyah, N. (2019). Inovasi Pembelajaran PAI SD/SMP/SMA (Teori dan Praktik). Sidoarjo: Nizamia Leraning Center. ISBN: 978-623-7169-76-5
- Arifin, M. B. U. B., Nurdyansyah, I. R., & Fauji, I. (2019). Teaching Media of Fiqh Magazine Model to Improve Prayer Understanding in Primary School Students. *Universal Journal of Educational Research*, 7(8), 1820-1825.
- Nurdyansyah, N., Sugiarto, R., & Rais, P. (2018). Pengembangan Buku Ajar Berbasis Majalah Anak Materi Wudlu Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa. *Halaqa: Islamic Education Journal*, 2(2), 201-212.
- Hidayat, F. A., Nurdyansyah, N., & Ruchana, S. (2020). Classical Learning Analysis Pondok Modern Darussalam Gontor in Improving Superior School Management. *Proceeding of The ICECRS*, 6.
- Widagdo, W., Nurdyansyah, N., & Faujiyah, Y. (2020). Implementation of Character Education Through Coaching Discipline of Students. *Proceeding of The ICECRS*, 5.
- Nurdyansyah, N. (2019). Media Pembelajaran Inovatif. Sidoarjo: Umsida Press 1, 1-2. ISBN: 978-602-5914-71-3
- Suprianto, G., Nurdyansyah, N., & Nyong, E. T. I. S. (2020). Analysis of Character Education in Curriculum 13 to Build Moral Awareness in Education at SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo. *Proceeding of The ICECRS*, 5.
- Nurdyansyah, N., & Nyong, E. T. I. S. (2020). Implementation of Home Visite Program in Overcoming Student Learning Problems in SD Muhammadiyah 1 Pucanganom Sidoarjo. *Proceeding of The ICECRS*, 6.
- Nurdyansyah, N., & Churrahman, T. (2020). Implementation of the Arabic Language Habituation Program in Improving Academic Achievement of Students in SMP Muhammadiyah 9 Tanggulangin Boarding School. *Proceeding of The ICECRS*, 6.
- Syifa, L., Nurdyansyah, N., & Santosa, N. E. T. I. (2020). Implementasi Program Home Visite Dalam Mengatasi Problem Belajar Siswa. *Proceeding of The ICECRS*, 7.
- Nurdyansyah, N., & Aini, Q. (2020). Peran Teknologi Pendidikan Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas Iii Di Mi Ma'arif Pademonegoro Sukodono. *AT-THULLAB*, 1(1), 124-140.

