

Kegiatan Pagi Hari



Kelas 1 Tema 3 Sub Tema 1

hp





KEGIATAN PAGI HARI
“ Tematik 1 Tema 3 Sub Tema 1 “

Untuk kelas I SD/MI





KATA PENGANTAR

Dalam dunia pendidikan, yang menjadi prioritas saat ini adalah peningkatan kualitasnya, dimana peningkatan kompetensi guru menjadi salah satu komponen utamanya. Dalam hal ini guru berperan sangat penting didalam proses keberhasilan suatu pembelajaran.

Untuk mendukung peningkatan proses belajar mengajar, maka penulis membuat buku ajar untuk kelas I semester 2, tema 3 "KEGIATANKU". Buku ini menjabarkan tentang proses pembelajaran yang dapat membantu siswa dalam mencapai kompetensi yang diharapkan serta mendorong siswa untuk berpikir kritis sesuai dengan nilai- nilai luhur.


Pengadaan buku ini bersifat terbuka oleh sebab itu perlu perbaikan dan penyempurnaan, saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan demi kesempurnaan buku di masa mendatang.

Demikian kiranya, penulis berharap buku ini memberikan manfaat bagi semua pihak guna peningkatan sumber daya manusia yang berkualitas.

Sidoarjo, 26 september 2019

Penulis





**TIM PENYUSUN BUKU AJAR
“KEGIATAN PAGI HARI”
TEMATIK KELAS I SEMESTER 2**

Dosen Pengampu/Pembimbing

Dr. Nurdiansyah, M.Pd.

Tim Penyusun Buku

Dwiki Sayoga Putra (172071200057)

Lailatul Marfu'ah (172071200064)

Fujiati (172071200054)

**PROGRAM STUDI PGMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN MUAMALAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SIDOARJO
2019**



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
KATA PENGANTAR	i
TIM PENYUSUN	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR GAMBAR	iv
Pendahuluan.....	1
a. Latar belakang	1
b. Tujuan.....	6
c. Peta kompetensi	8
d. Ruang lingkup.....	9
e. Saran cara penggunaan modul.....	10
KEGIATAN PAGI HARI	
Kegiatan pembelajaran 1.....	11
Kegiatan pembelajaran 2	17
Kegiatan pembelajaran 3	24



Kegiatan pembelajaran 4	36
Kegiatan pembelajaran 5	40
Kegiatan pembelajaran 6	45
EVALUASI	51
KUNCI JAWABAN	58
DAFTAR PUSTAKA.....	59
DATA PENULIS.....	60





Daftar Gambar

<p>Gambar 1.1 suasana Pagi Gambar 1.2 suasana pantai Gambar 1.3 suasana fajar Gambar 1.4 suasana malam Gambar 1.5 suasana pagi Gambar 1.6 belajar bersama orang tua Gambar 1.7 bagian bumi siang hari Gambar 1.8 bagian bumi malam hari Gambar 1.9 mewarnai</p>	<p>Gambar 2.1 bangun tidur Gambar 2.2 kegiatan pagi hari Gambar 2.3 Lirik Garuda Pancasila Gambar 2.4 Garuda Pancasila Gambar 2.5 Perisai Pancasila</p>
<p>Gambar 3.1 suasana pagi hari Gambar 3.2 suasana pagi hari Gambar 3.3 Perisai dan Lambang Pancasila Gambar 3.4 alat makan</p>	<p>Gambar 4.1 Lirik Lagu Pergi Belajar Gambar 4.2 berpamitan kepada orang tua</p>
<p>Gambar 5.1 kegiatan dipasar</p>	<p>Gambar 6.1 bermain peran Gambar 6.2 berdiskusi minta tolong</p>




PENDAHULUAN

a. Latar Belakang


Dalam setiap kegiatan pembelajaran -sesuai dengan kurikulum 2013 yang disempurnakan dengan Kurikulum 2017- diharapkan mampu memberikan pengalaman belajar untuk menjadi pembelajar sejati (*long life education*), melalui kegiatan literasi, dapat mentransformasikan pengetahuan yang berbasis pada penanaman nilai-nilai budaya, serta pembentukan karakter peserta didik. Dalam hal ini terdapat 5 karakter perlu ditanamkan yakni; **Pertama**, Karakter religius Menanamkan karakter religius adalah langkah awal menumbuhkan sifat, sikap, dan perilaku keberagaman pada masa perkembangan berikutnya. Masa kanak-kanak adalah masa terbaik menanamkan nilai-nilai religius. Upaya penanaman nilai religius ini harus disesuaikan dengan tingkat perkembangan. Harus diingat, kesadaran beragama anak masih berada pada tahap meniru. Untuk itu, pengondisian lingkungan sekolah yang mendukung proses penanaman nilai religius harus dirancang semenarik mungkin. Pada tahapan ini, peran guru menjadi sangat penting sebagai teladan memberi contoh baik bagi para siswa. Peran guru bukan hanya sekedar menjadi pengingat akan tetapi juga sebagai contoh bersama melaksanakan kegiatan bersifat religius dengan para siswa;

Kedua, Karakter Cinta kebersihan dan lingkungan Penanaman rasa cinta kebersihan ditunjukkan pada 2 hal,




yaitu menjaga kebersihan diri sendiri dan kebersihan lingkungan. Kebersihan terhadap diri sendiri dimaksud agar membentuk pribadi sehat dan jiwa kuat. "Dalam tubuh yang sehat terdapat jiwa yang kuat". Apabila anak dalam kondisi sehat dan jiwa yang kuat maka anak dapat mengikuti kegiatan belajar mengajar dengan baik. Baca juga: Mendikbud Sebut Tindakan Joni Tunjukkan Keberhasilan Pendidikan Karakter Sedangkan, penanaman rasa cinta kebersihan terhadap lingkungan dapat dilakukan dengan menjaga kebersihan sekolah mulai dari jalan, halaman, hingga kelas terbebas dari debu dan sampah. Pembuatan jadwal piket di tiap kelas, agenda bersih-bersih bersama seminggu sekali, ataupun lomba kebersihan lingkungan sekolah adalah contoh lain dapat diterapkan di lingkungan sekolah sebagai upaya menanamkan rasa cinta kebersihan terhadap lingkungan;

Ketiga, Karakter sikap jujur Sikap jujur memberikan dampak positif terhadap berbagai sisi kehidupan, baik di masa sekarang ataupun akan datang. Kejujuran merupakan investasi sangat berharga dan modal dasar bagi terciptanya komunikasi efektif dan hubungan yang sehat. Anak sebagai pribadi jujur dan peka terhadap berbagai rangsangan berasal dari lingkungan luar dapat memiliki hubungan yang harmonis dan komunikasi baik terhadap orang lain. Dari hubungan seperti ini akan tercipta rasa saling percaya di antara keduanya. Pada masa sekolah inilah merupakan saat ideal guru menanamkan nilai kejujuran pada siswa



Keempat, karakter sikap Peduli merupakan sikap dan tindakan selalu ingin memberi bantuan kepada orang lain dan yang membutuhkan. Kepedulian anak dapat ditanamkan di sekolah melalui berbagai cara. Misal saat ada teman kelas sakit maka bisa menjenguk atau bisa juga mengumpulkan uang dari teman-teman satu kelas kemudian dibelikan sesuatu sebagai binaan saat menjenguk sebagai wujud kepedulian. Dengan adanya sikap peduli yang melekat dalam diri anak sejak dini maka akan disenangi oleh banyak teman. Dan saat si anak tiba-tiba sedang dalam keadaan sulit pasti akan ada yang mau mengulurkan tangan dan segera membantunya;

Kelima, karakter rasa cinta tanah air Cinta tanah air atau nasionalis adalah cara berpikir, bertindak, dan berwawasan menempatkan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan pribadi maupun kelompok. Karakter nasionalis dapat ditanamkan melalui beberapa hal, diantaranya melalui upacara bendera. Dengan ditanamkannya sikap nasionalis ini, saat dewasa terjadi ancaman terhadap negara ia akan menjadi orang yang rela berkorban dan berani memosisikan diri di barisan paling depan demi menjaga dan menyelamatkan negara tercinta. Melalui penanaman kelima karakter di lingkungan sekolah ini, harapannya anak dapat tumbuh menjadi pribadi yang memiliki kecerdasan intelektual dan cara bersikap yang prima. Menjadi pribadi memiliki ilmu dan pengetahuan tinggi saja tentu tidak cukup, anak juga harus dibekali dengan sikap atau karakter baik.



Untuk mencapai tujuan pembelajaran tersebut diperlukan buku ajar, sebagai pedoman atau acuan bagi Bapak dan Ibu guru untuk menerapkan pembelajaran, meskipun tidak menutup kemungkinan ada pengembangan yang dilakukan oleh guru yang bersangkutan.

Buku ini disusun sebagai bahan ajar dalam rangka mengembangkan proses pembelajaran dan pembentukan karakter peserta didik kelas I SD/MI. Secara khusus buku ini membahas secara tematik tentang kegiatan pagi hari dengan tujuan untuk mencapai kompetensi dasar dalam bidang studi antara lain:

a. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

- 1.1. Menyukuri ditetapkannya bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng dan padi kapas sebagai gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila".
- 1.2. Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah
 - 2.1. Bersikap santun, rukun, mandiri dan percaya diri sesuai dengan sila-sila pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila" dalam kehidupan sehari-hari.
 - 2.2. Meletakkan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
- 3.1. Mengenal simbol-simbol sila pancasila



b. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

3.4. Menentukan kosakata tentang anggota tubuh dan panca indra serta perawatannya melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, slogan, sederhana, dan/atau syair lagu) dan eksplorasi lingkungan

3.7. menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu).

c. SBdP

3.1. mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi

3.2. mengenal elemen musik melalui lagu


d. Matematika

3.2. menjelaskan bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya.



b. Tujuan

1. Setelah membaca teks tentang kegiatan pagi hari, siswa diharapkan mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung disetiap paragraf dari teks tersebut dengan mandiri.
2. Setelah membaca teks tentang kegiatan pagi hari, siswa diharapkan mampu menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung disetiap paragraf dari teks tersebut dengan bentuk peta pikiran dengan tepat.
3. Setelah wawancara sederhana, siswa mampu menyebutkan macam-macam kegiatan sehari-hari dirumah.
4. Setelah diskusi, siswa mampu mengkomunikasikan kegiatannya baik secara lisan dan tulisan.

- 
5. Setelah bereksplorasi, siswa mampu mengenal simbol-simbol sila Pancasila.
 6. Setelah eksplorasi dan diskusi, siswa mampu menunjukkan sikap patuh aturan sesuai sila pancasila dalam kehidupan sehari-hari secara sistematis..

c. Peta Kompetensi

Sub Tema 1

Kegiatan Pagi Hari

PPKN

- 1.1 Mensyukuri ditetapkannya bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng dan padi kapas sebagai gambar pada lambang negara "garuda Pancasila"
- 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah
- 2.1 Bersikap santun, rukun, mandiri dan percaya diri sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara 'garuda Pancasila' dalam kehidupan sehari-hari
- 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
- 3.1 Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara 'garuda Pancasila'

SBdP

- 3.1 Mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi
- 3.2 Mengenal elemen musik melalui lagu

Bahasa Indonesia

- 3.4 Menentukan kosakata tentang anggota tubuh dan pancaindra serta perawatannya melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, slogan sederhana, dan/atau sayir lagu) dan eksplorasi lingkungan
- 3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan

Matematika

- 3.2 Menjelaskan bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya



d. Ruang Lingkup

Ruang lingkup pembelajaran dalam modul ini terdiri atas :

1) Kegiatan pembelajaran 1, yang dimuat adalah :

BI (mengamati suasana pagi), BI (membaca teks)

2) Kegiatan pembelajaran 2 yang dimuat adalah :

SBdP (menyayikan lagu), BI (menunjukkan perilaku kegiatan pagi), PPKN (mengenal pancasila)

3) Kegiatan pembelajaran 3 yang dimuat adalah :

BI (bercerita kegiatan di pagi hari), matematika (menuliskan dan mencocokkan lambang bilangan 11-20)

4) Kegiatan pembelajaran 4 yang dimuat adalah :

BI (mendengar percakapan), matematika (menuliskan lambang bilangan)

5) Kegiatan pembelajaran 5 yang dimuat adalah :

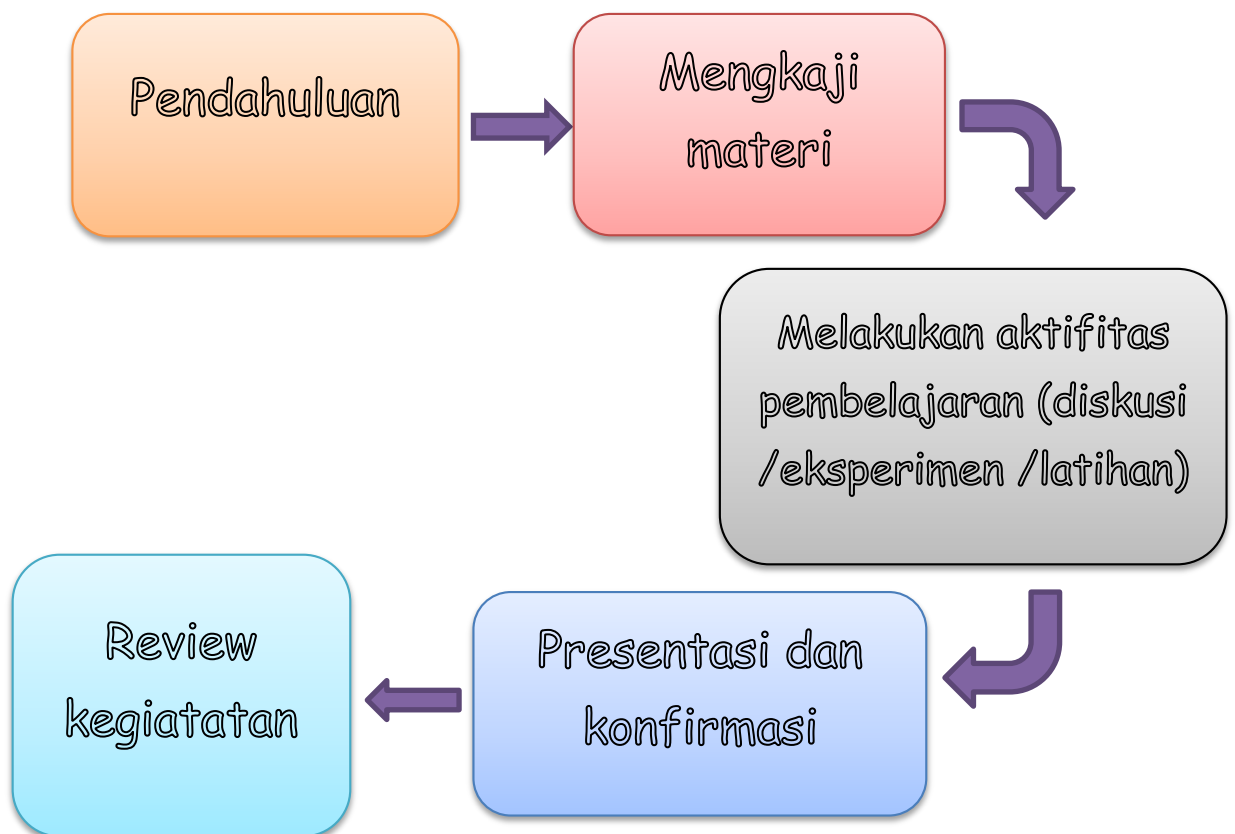
BI (menyimak bacaan), matematika (mengurutkan bilangan)

6) Kegiatan pembelajaran 6 yang dimuat adalah :

PJOK (permainan tradisional), BI (bermain peran)

e. Saran Cara Penggunaan Modul

Cara penggunaan modul pada setiap kegiatan pembelajaran harus dibaca secara berurutan agar pemahaman yang didapat oleh siswa utuh. Mulai dari cover bab yang berisi tentang gambaran singkat dari konsep yang akan dipelajari, ayo berdo'a, ayo mengamati, ayo membaca, ayo menulis, ayo berdiskusi, ayo berlatih, ayo mencari tahu. Langkah-langkah belajar secara umum adalah sebagai berikut :





Ayo Membaca

Bacalah dengan nyaring

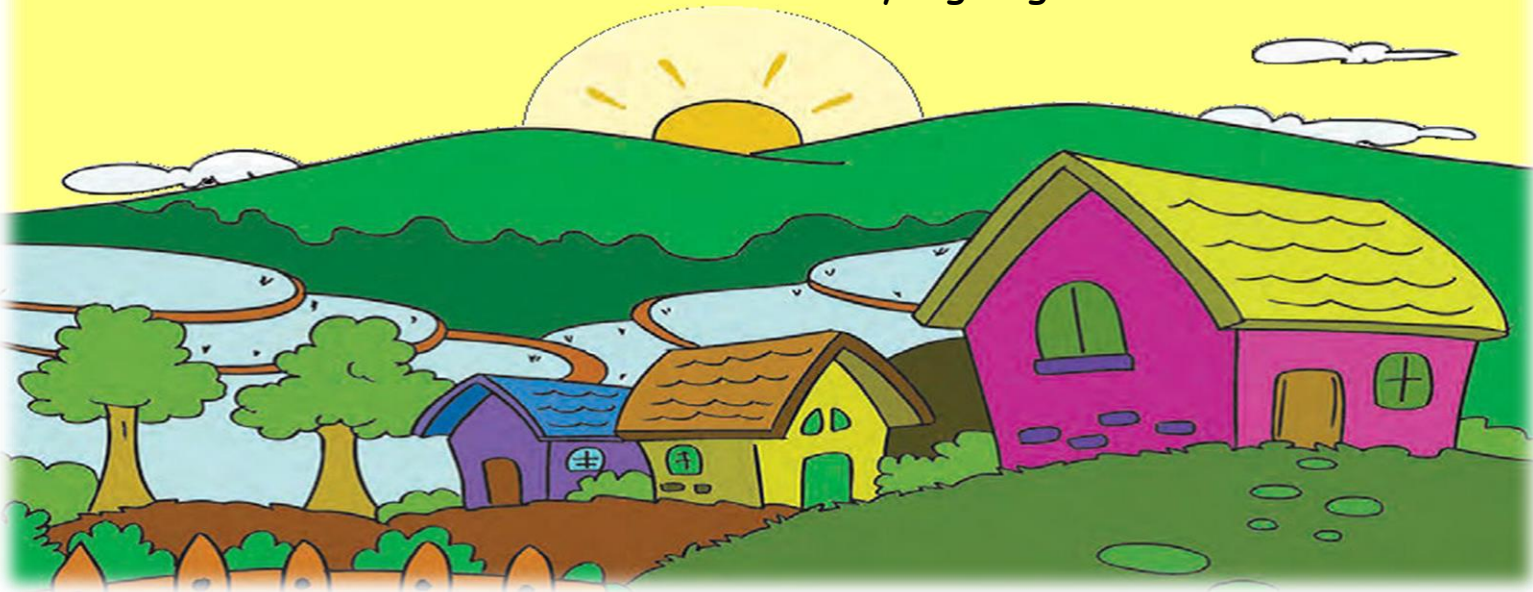
Ayam jantan berkokok di pagi hari.

Matahari terbit dari ufuk timur.

Semua orang memulai hari mereka dengan riang

Itulah suasana di pagi hari yang cerah.

Terima kasih tuhan atas karunia yang engkau berikan.





Amati gambar dibawah ini

Bagaimana suasana yang terlihat?



Ceritakan kepada temanmu di depan kelas!

1. Benda apa saja yang tampak di gambar?
2. Sebutkan tanda-tanda datangnya pagi?



Tugas Mandiri

Pasangkan gambar berikut sesuai urutan waktu!



Suasana Fajar



Suasana Pagi



Suasana Malam



Kegiatan Bersama Orang Tua



Orang tua mengajak siswa memperhatikan suasana pagi hari.

Siswa diminta menyebutkan ciri-ciri suasana pagi hari

Sebutkan ciri-cirinya:



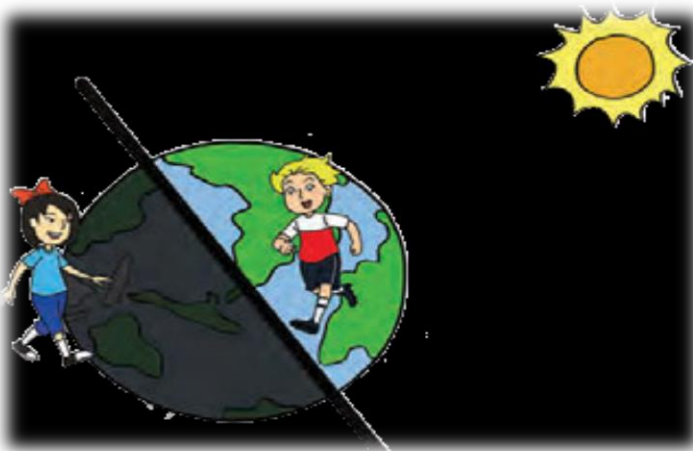


Belajar di Rumah

Bagian yang terkena sinar matahari
(bagian yang terang) mengalami siang.



Bagian yang tidak terkena sinar matahari
(bagian yang gelap) mengalami malam.



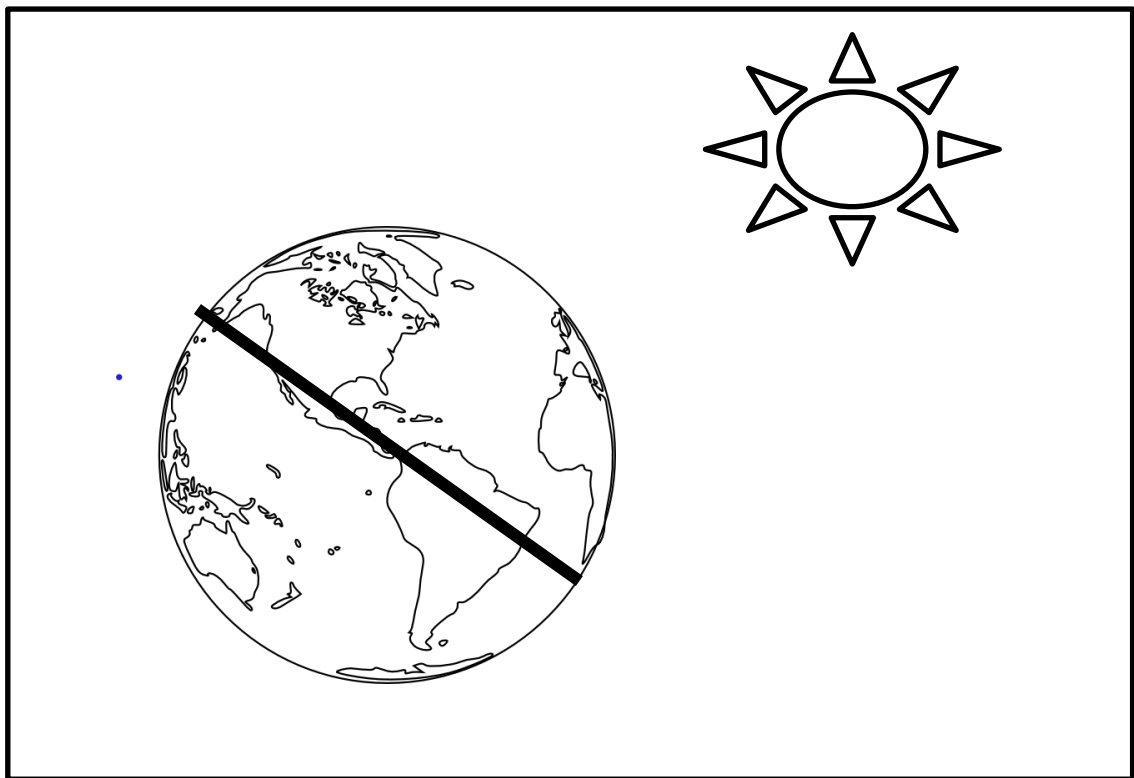


Ayo Berkreasi

Warnai gambar di bawah ini.

Warnai sesuai posisi matahari terhadap bumi.

Warnai pada gambar globe mana yang menunjukkan gambar pagi.



Dengarkan gurumu membacakan syair lagu di bawah ini.

Tirukan dengan nyaring.

Lalu nyanyikan bersama gurumu.



Bangun tidur

Bangun tidur ku terus mandi

Tidak lupa menggosok gigi

Habis mandi ku tolong ibu

Membersihkan tempat tidurku



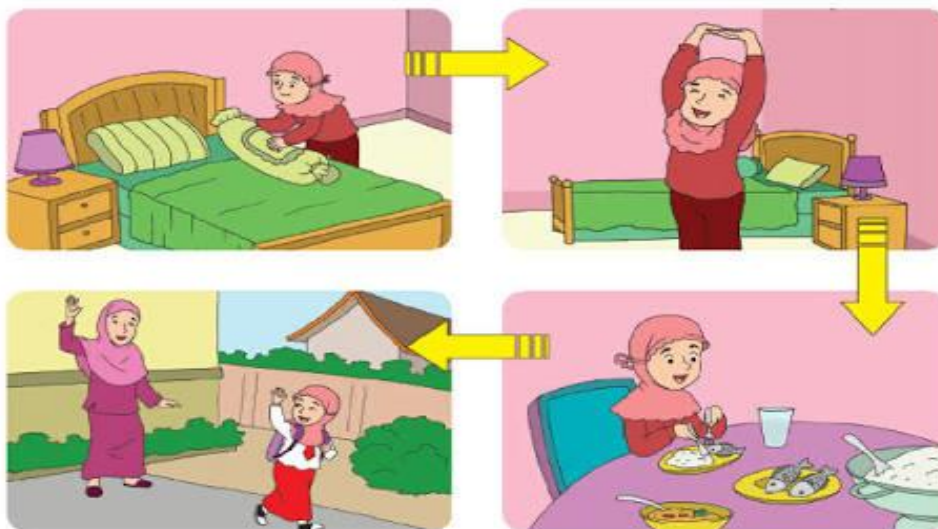
Kegiatan apa saja yang disebut dalam lagu di atas?

Kegiatan apa saja yang kamu lakukan setelah bangun tidur?

Tuliskan kegiatan tersebut ke dalam kolom di bawah ini!



Ayo Berdiskusi





Diskusikan gambar tersebut dengan temanmu dan ceritakan di depan teman-temanmu!



Ayo Berlatih

Sekarang kamu cari tahu tentang tugas temanmu di rumah! Apakah tugasmu di rumah setiap pagi?

No	Nama teman	Tugas di rumah setiap pagi
----	------------	----------------------------

1		
---	--	--

2		
---	--	--

3		
---	--	--

--	--	--

--	--	--





Ayo Berkreasi

Gambarlah salah satu kebiasaanmu di pagi hari.



Ayo Bernyanyi

Tahukah kamu lambang negara kita?

Lambang negara kita adalah burung Garuda.

Dengarkan gurumu bernyanyi Lagu Garuda

Pancasila lalu bernyanyilah bersama!

Pencipta / Pengarang Lirik dan Lagu : Sudharnoto

Garuda Pancasila
Akulah pendukungmu
Patriot proklamasi
Sedia berkorban untukmu
Pancasila dasar negara
Rakyat adil makmur sentosa
Pribadi bangsaku
Ayo maju maju
Ayo maju maju
Ayo maju maju



Mari Mengamati

Apakah Pancasila itu?

Amati gambar Burung Garuda didalam kelasmu!

Garuda Pancasila adalah lambang negara kita.

Negara kita Indonesia.



Burung Garuda itu gagah perkasa.

Perisai di dadanya kuat dan kokoh.

Perisai itu dibagi lima petak.

Gambar itu melambangkan sila-sila dalam Pancasila.

Dengarkan keterangan dari gurumu tentang sila-sila Pancasila dan simbolnya!

PANCASILA



KETUHANAN YANG MAHA ESA



KEMANUSIAAN YANG ADIL DAN BERADAB



PERSATUAN INDONESIA



KERAKYATAN YANG DIPIMPIN OLEH
HIKMAT KEBIJAKSANAAN DALAM
PERMUSYAWARATAN / PERWAKILAN



KEADILAN SOSIAL BAGI SELURUH
RAKYAT INDONESIA



Kegiatan Bersama Orang Tua

Hafalkan sila-sila Pancasila tersebut di rumah bersama orang tua.

Sampaikan pada teman-temanmu di depan!



Bacalah dengan nyaring!

Pagi Hari yang Ceria

Matahari terbit di pagi hari.
Sinarnya hangat sampai ke bumi.
Pohon dan bunga aneka warna.
Ayam dan burung bersuka ria.
Udara pun sejuk terasa.
Mari sambut pagi ceria.
Karunia Tuhan yang kuasa.





Ayo Mengamati

Pada hari Minggu pagi Edo main ke rumah Beni.

Beni mengajak Edo mencari kata-kata yang tersembunyi di kotak huruf.

Bantulah mereka mencari 5 kata tersembunyi.

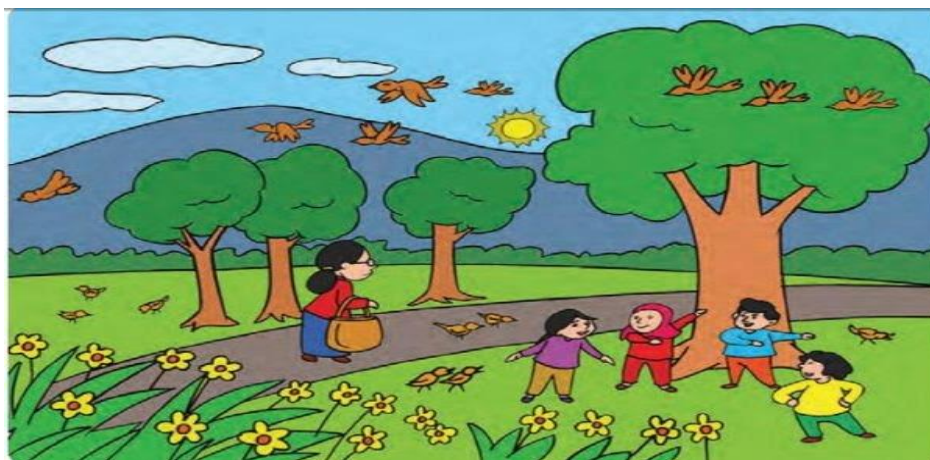
Tariklah garis mendatar atau menurun pada kata itu.

w	u	x	c	v	k	r
m	s	p	a	g	i	n
a	k	b	b	x	p	n
t	p	t	y	z	l	r
a	s	e	j	u	k	n
h	m	r	f	d	g	h
a	k	b	s	a	t	o
r	n	i	b	r	v	w
i	q	t	y	a	z	j
w	a	y	a	m	w	q

Tuliskan kata-kata yang kamu temukan:



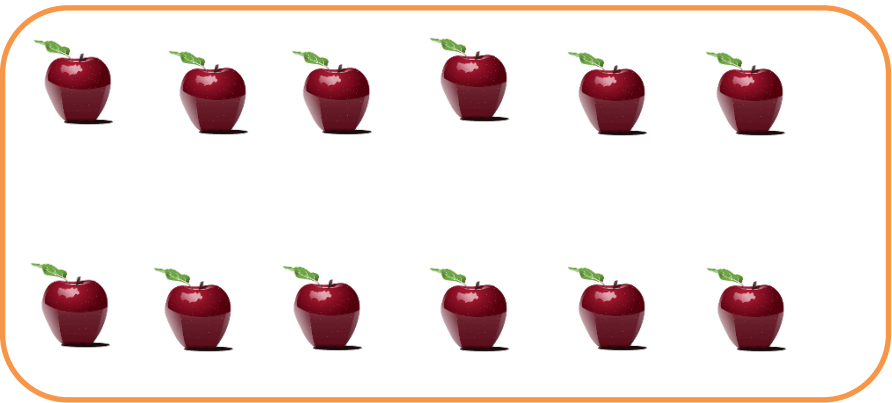
Ayo Berlatih



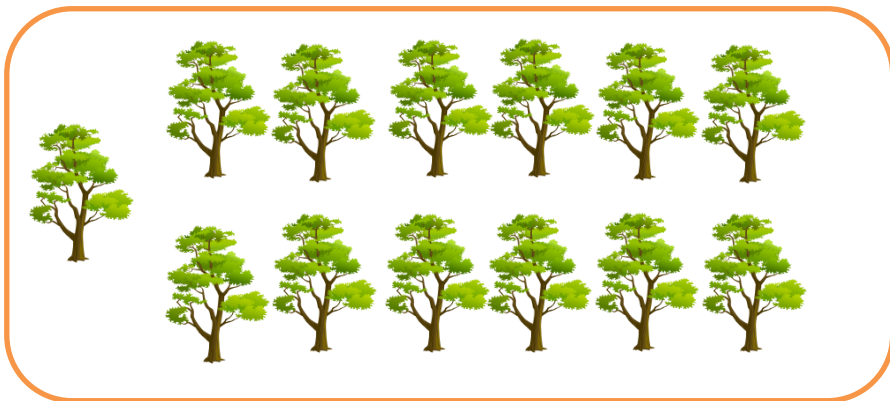
Pagi hari Fatimah berolahraga.
Fatimah jalan pagi di sekitar rumahnya.
Sambil jalan pagi Fatimah melihat sekeliling.
Fatimah menghitung benda-benda yang
dilihatnya. Coba hitung banyak benda-benda
tersebut di bawah ini:



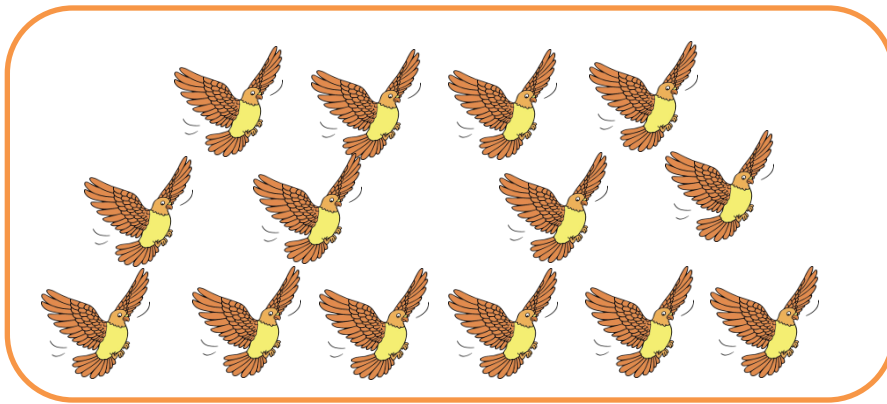
11



12

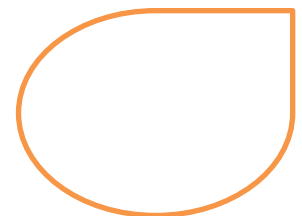
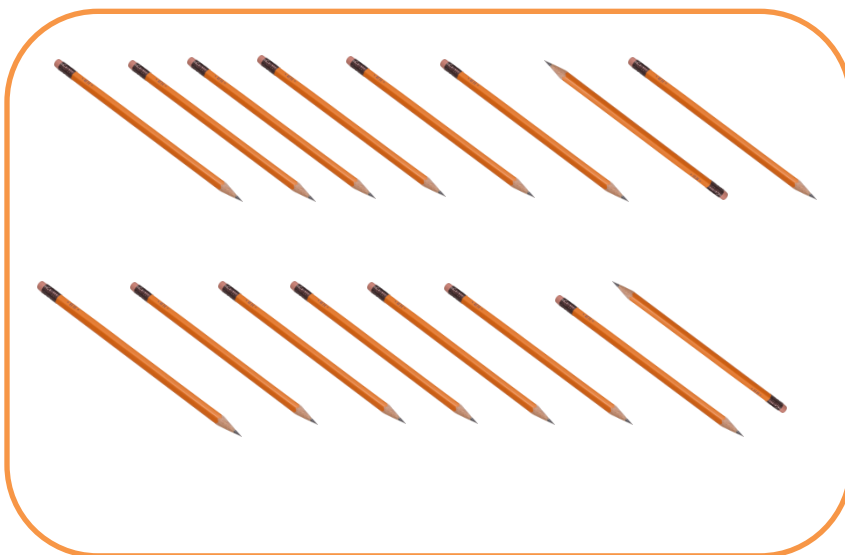
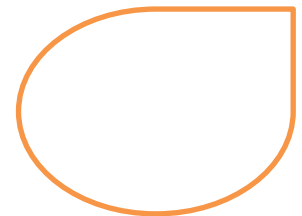


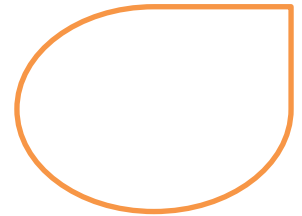
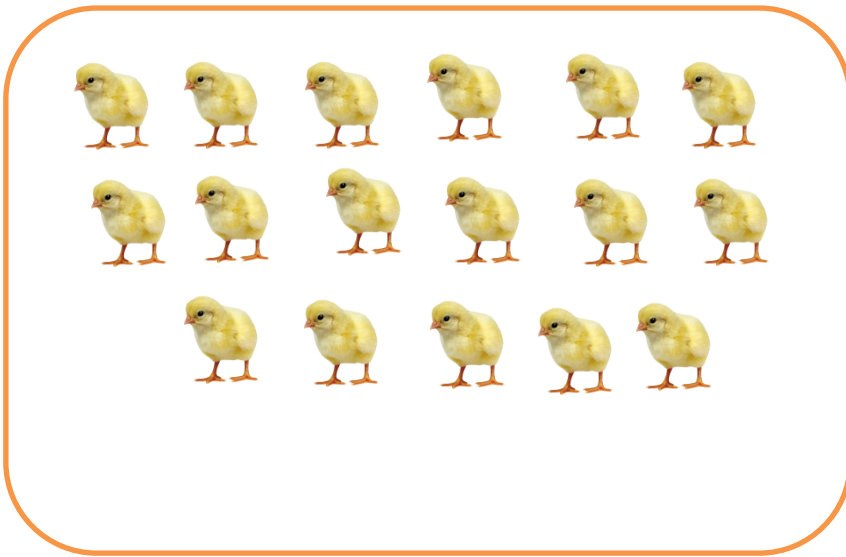
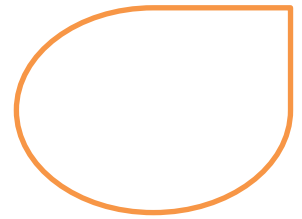
13



14

Sekarang, bantu Fatimah menghitung benda lain







Setelah ini, coba kalian gambar buah sesuai bilangannya di bawah ini:

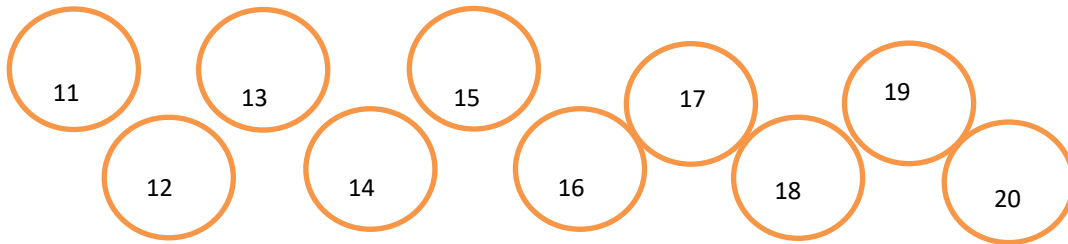
19

20

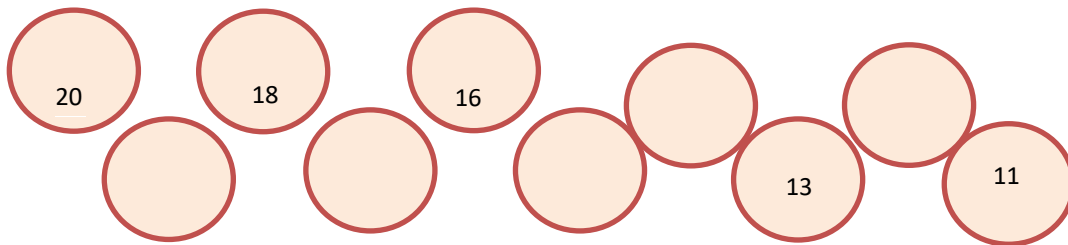
Buah baik untuk kesehatan, jangan lupa makan buah ya!



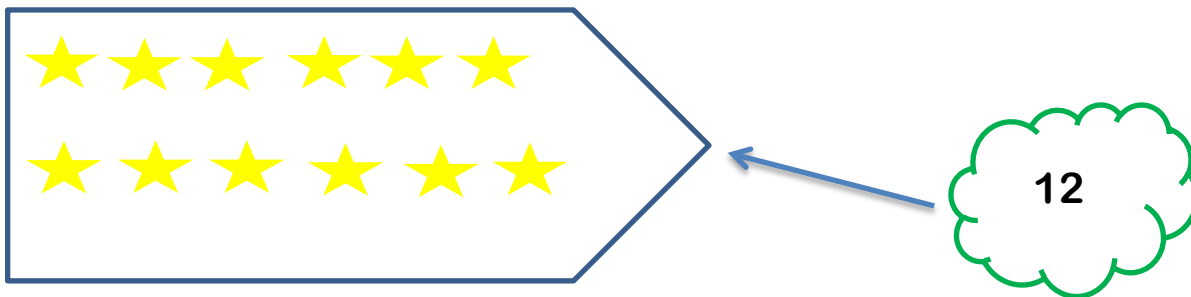
Mari mengurutkan bilangan dari yang terkecil!

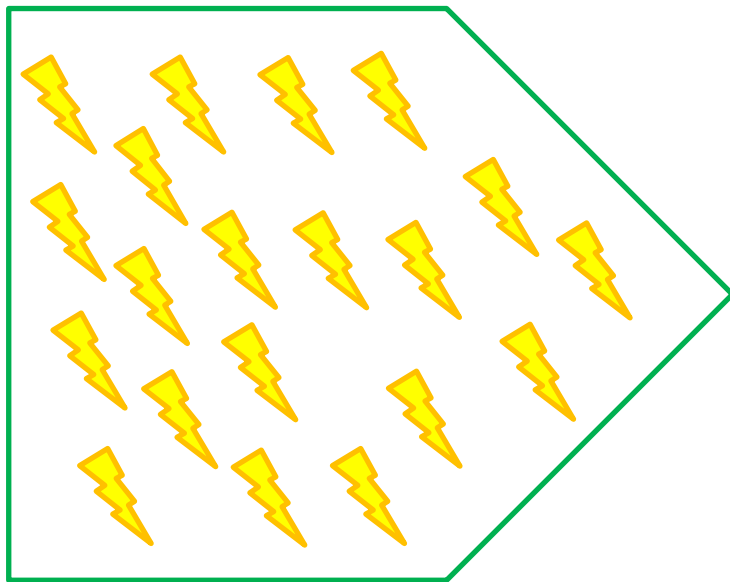
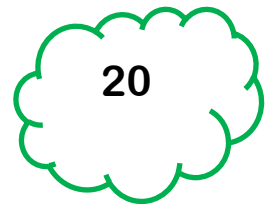
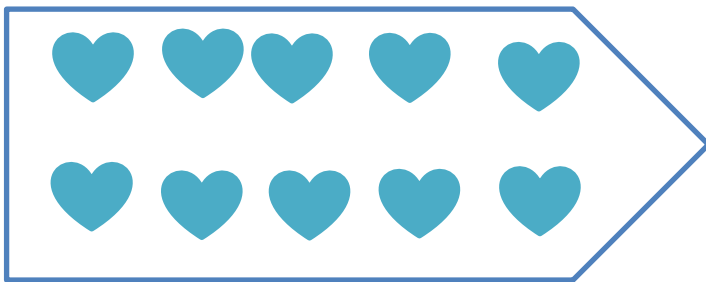
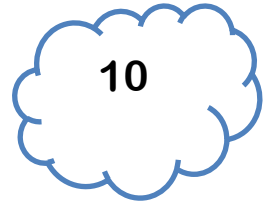
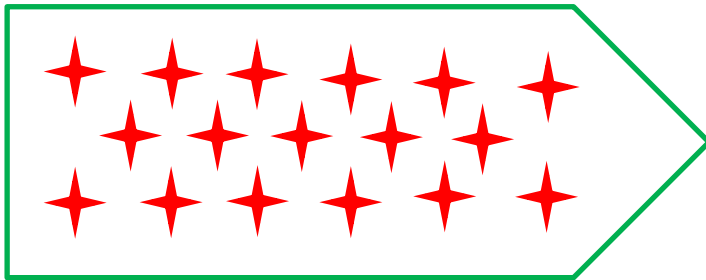


Lalu coba urutkan dari yang terbesar!



Pasangkan angka sesuai gambar







Ayo Mengamati

Setiap senin pagi anak-anak mengikuti upacara.

Kepala sekolah membacakan Pancasila.

Ada lima sila dalam Pancasila

Berikut ini simbol-simbolnya:



1. Ketuhanan Yang Maha Esa



2. Kemanusiaan yang adil dan beradab



3. Persatuan Indonesia



4. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat
kebijaksanaan dalam permusyawaratan /
perwakilan



5. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat
Indonesia

Pasangkan antara simbol dan sila Pancasila:



• Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia



• Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan



• Persatuan Indonesia



• Ketuhanan Yang Maha Esa

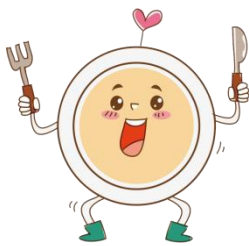
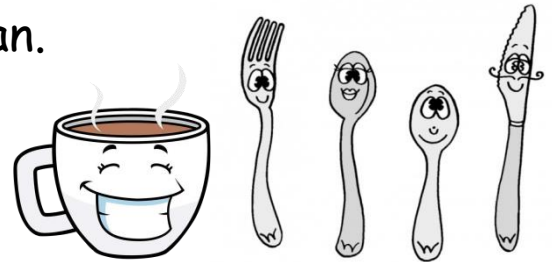


• Kemanusiaan yang adil dan beradab



Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua mengajak siswa menyiapkan sarapan pagi. Orang tua mengajak siswa menghitung berapa jumlah peralatan makan.





Ayo Berlatih

Ahmad mengulang pelajaran bersama teman.

Mereka bermain membuat kalimat dari satu kata.

Kata-katanya tentang pagi hari.

Salinlah kalimat dari kata berikut!

Saya bangun pagi

.....

Sesudah mandi Udin sarapan

.....

Matahari pagi bersinar

.....

Pagi ini Siti sarapan nasi goreng

.....

Fatimah pergi ke sekolah

.....

Pagi hari adalah waktu yang baik untuk belajar.
Rajinlah belajar agar menjadi anak pintar.



Ayo Bernyanyi!

Pagi hari Fatimah pergi ke sekolah dengan riang.

Sebelum berangkat Siti pamit kepada ayah dan ibu.

Sambil berjalan ia bernyanyi.

Ia bernyanyi lagu berikut ini.

Mari kita menyanyikan lagu yang dinyanyikan Fatimah!

Pergi Belajar

Ciptaan: Ibu Sud

O Ibu dan Ayah selamat pagi

Kupergi belajar sampaikan nanti

Selamat belajar Nak penuh semangat

Rajinlah selalu tentu kau dapat

Hormati gurumu sayangi teman

Itulah tandanya kau murid budiman



Perhatikan panjang pendek bunyi lagu itu

Suku kata yang berbunyi panjang ditandai dengan warna merah.

O-i-bu dan a-yah se-la-mat pa-gi

Ku-per-gi be-la-jar sam-pai-kan nan-ti

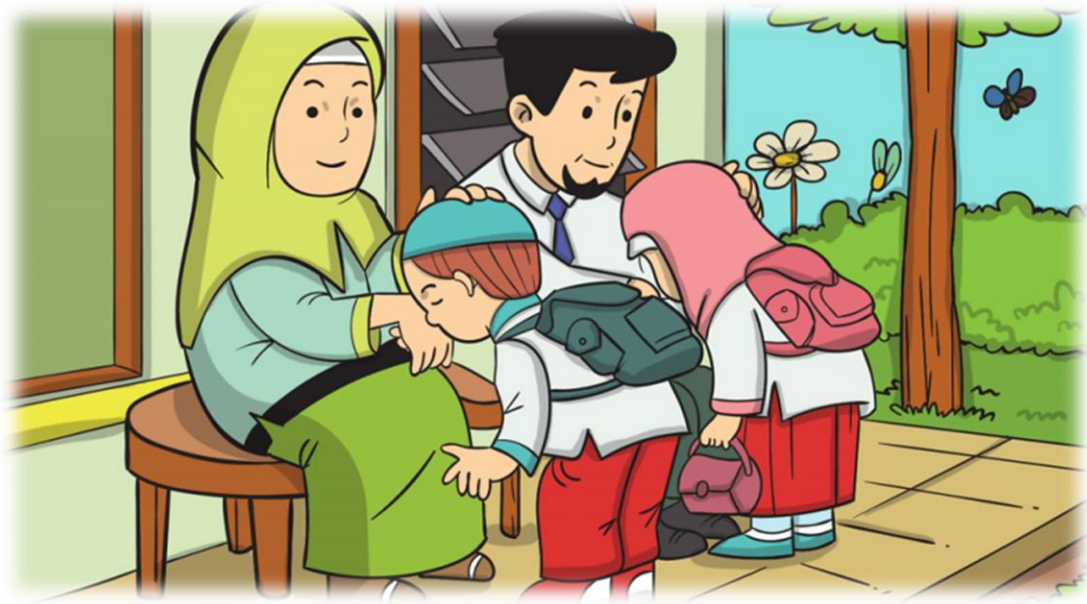
Se-la-mat be-la-jar Nak pe-nuh se-ma-ngat

Ra-jin-lah se-la-lu ten-tu kau da-pat

Hor-ma-ti gu-ru-mu sa-ya-ngi te-man

I-tu-lah tan-da-nya kau mu-rid bu-di-man

Kegiatan Bersama Orang Tua



Orang tua membiasakan siswa berlaku santun. Sebelum berangkat sekolah orang tua membiasakan siswa berpamitan atau cium tangan. Berpamitan sebelum ke sekolah adalah contoh sikap santun kepada orang tua.

Semoga Allah menjaga kedua orang tua kita selalu.



Bacalah percakapan di bawah ini:

Ibu : Lola, bisakah kamu menolong ibu?

Lola : Boleh. Minta tolong apa ya bu ?

Ibu : Tolong kamu ke warung belikan ibu gula 1 kilogram.

Lola : Baik, Bu.

Ibu : Oh yah ibu lupa

Lola : Lupa apa Bu?

Ibu : Ibu lupa, belikan telur juga 1 kilogram ya.

Lola : Baik bu, ada lagi ?

Ibu : Tidak, itu saja terima kasih ya.

Perhatikanlah teks percakapan di atas!

Pada percakapan itu ada kalimat permintaan tolong.

Sehari-hari kita suka minta tolong.

Baik di rumah, sekolah, atau di tempat lain.

Beri contoh cara meminta tolong.

Lalu buat percakapan seperti pada contoh.

Lakukan percakapan dengan temanmu.

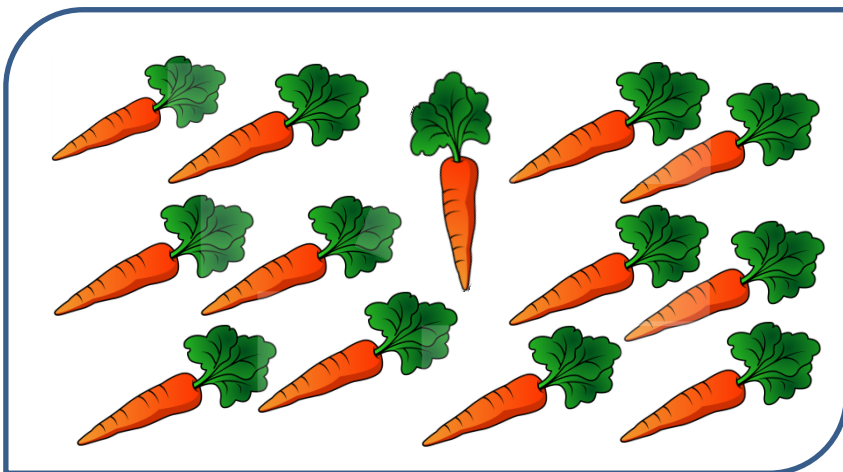


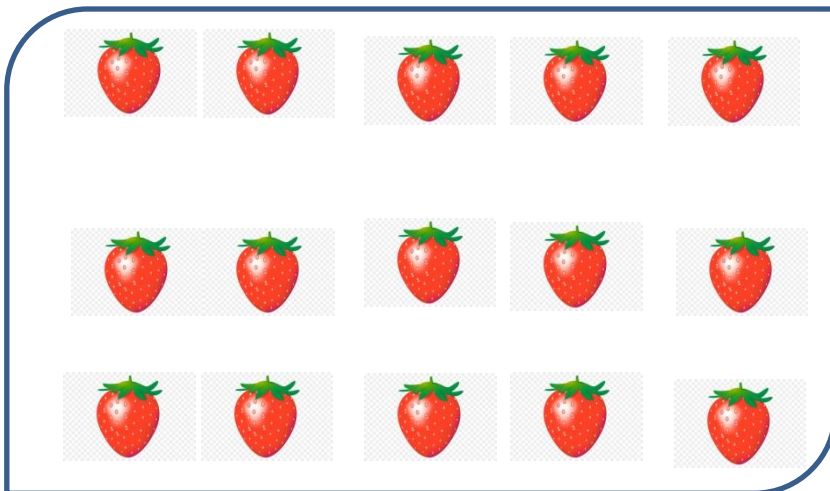
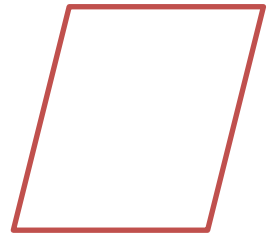
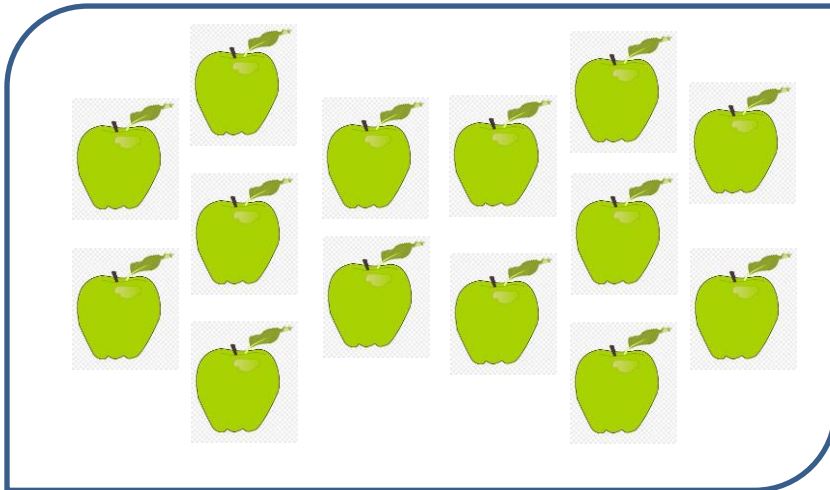
Pagi ini Lola ikut ibu ke pasar.

Di pasar Lola melihat sayuran dan buah-buahan.

Lola belajar menghitung.

Ayo bantu Lola berhitung:





Perhatikan dan coba urutkan bilangan di bawah ini, dari yang terkecil ke yang terbesar!

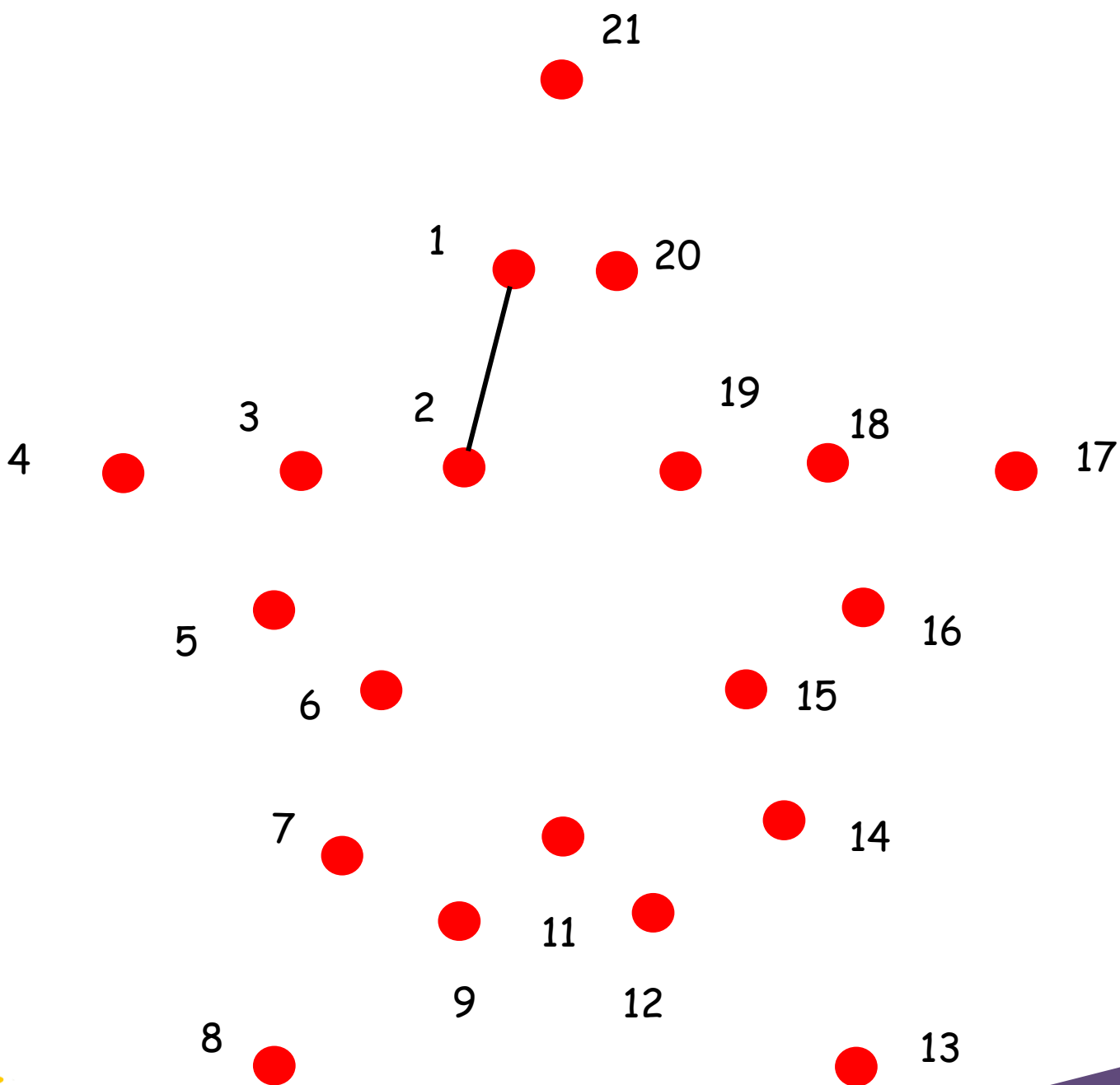
20 - 17 - 19 - 15 - 16 - 19 - 18 - 14 - 13

--	--	--	--	--	--	--	--	--



Hubungkan bilangan-bilangan berikut secara berurutan.

Gambar apakah yang kamu temukan ?





Ayo Bermain Peran

Bu, tolong
ambilkan
kerupuknya

Tidak bu,
terima
kasih.

Terima kasih Dek.
Ayah mau tambah
minum?

Tempenya
enak bu!



Pagi hari ibu menyiapkan sarapan.

Ayah, Wahid, dan Salma menunggu ibu.

Perhatikan percakapan di atas.

Percakapan itu berisi permintaan tolong.

Coba lakukan bermain peran bersama temanmu.



Ayo Berdiskusi

Sikap tolong-menolong adalah contoh perbuatan sesuai Pancasila. Meminta tolong hendaknya disampaikan dengan santun. Sikap santun juga contoh sikap sesuai Pancasila.



Kamu masih ingat bunyi sila-sila Pancasila bukan?

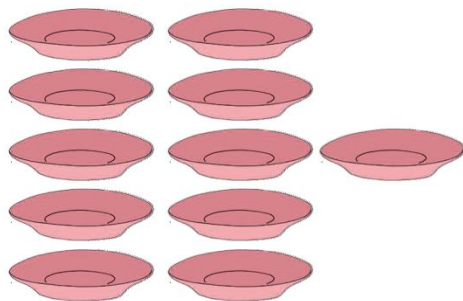
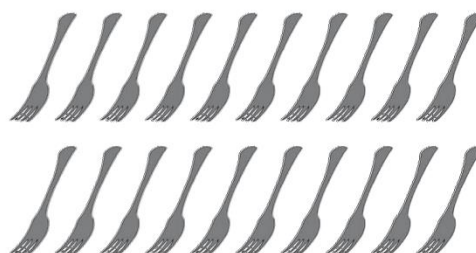
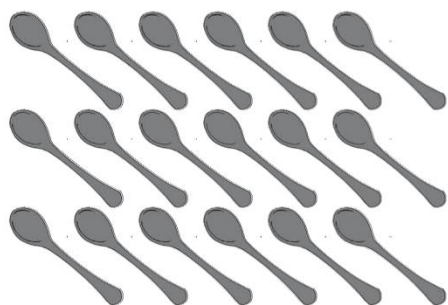
Diskusikan perilaku yang sesuai Pancasila.

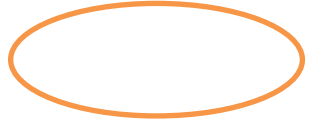
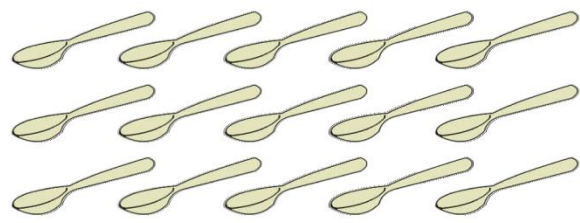
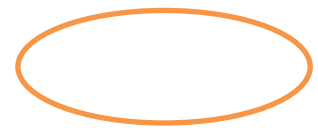
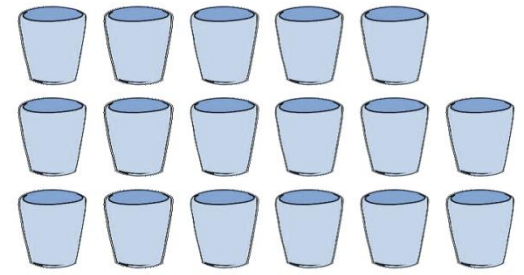
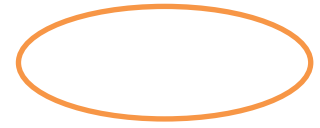
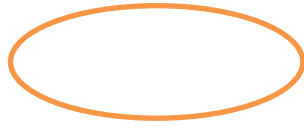
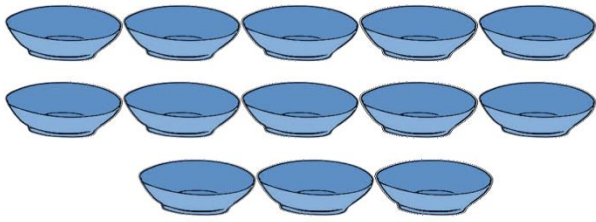
Sampaikan hasil diskusimu di depan kelas.



Ayo Berlatih

Membantu ibu menyiapkan sarapan pagi adalah contoh perbuatan terpuji. Sambil membantu ibu, kalian bisa belajar berhitung. Hitunglah peralatan makan berikut ini:







Sekarang Aku Bisa ✓

1. Mengenal kosakata yang berhubungan dengan pagi hari.
2. Melafalkan bunyi Pancasila.
3. Memberi contoh kebiasaan yang baik di pagi hari yang sesuai dengan Pancasila.
4. Bernyanyi sambil membedakan panjang pendek nada
5. Melakukan gerakan melempar yang benar.
6. Menyusun huruf menjadi kosakata tentang kegiatan pagi hari.
7. Mengenal simbol sila-sila Pancasila.
8. Membaca kosakata yang berhubungan dengan pagi hari.
9. Membilang 11 sampai dengan 20 dengan cara mengelompokkan benda.



10. Melakukan gerakan memukul dengan benar.
11. Merangkai kata menjadi kalimat.
12. Menyampaikan permintaan tolong.
13. Menuliskan dan mencocokkan lambang bilangan 11-20 sesuai jumlah benda.
14. Menuliskan lambang dan nama bilangan 11-20 dengan tepat



Evaluasi



- A. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!
1. Lagu “ Bangun Tidur ” di nyanyikan saat kapan.....
 - a. Akan tidur
 - b. Bangun tidur
 - c. Malam
 - d. Siang
 2. Kegiatan apa saja yang di lakukan setelah bangun tidur.....
 - a. Mandi
 - b. Berangkat sekolah
 - c. Sarapan
 - d. Membersihkan tempat tidur



3. Ciri-ciri suasana di pagi hari adalah.....


- a. Ayam berkokok
- b. Cahaya bintang
- c. Cahaya bulan
- d. Awan gelap

4. Ada berapa lambang dalam Garuda Pancasila?

- a. 5
- b. 6
- c. 3
- d. 4

5. Bunyi Lambang yang no 3 adalah.....

- a. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
- b. Persatuan Indonesia
- c. Ketuhanan Yang Maha Esa
- d. Kemanusiaan yang adil dan beradab



6. Pagi hari adalah anugrah dari Tuhan yang Maha Kuasa maka kita harus selaluKepada-Nya.

- a. Bersyukur
- b. Mengeluh
- c. Takut
- d. Berteman

7. Andi membawa banyak buku. Andi ingin minta tolong kepada Bagas. Andi bisa berkata.....

- a. Bagas, tolong bantu bawa ini ya.
- b. Bagas, jangan bawakan buku ini.
- c. Bagas awas jika tidak mau membantu.
- d. Bagas kamu jangan nakal
- e.

8. N - I - M - A - T - E - R

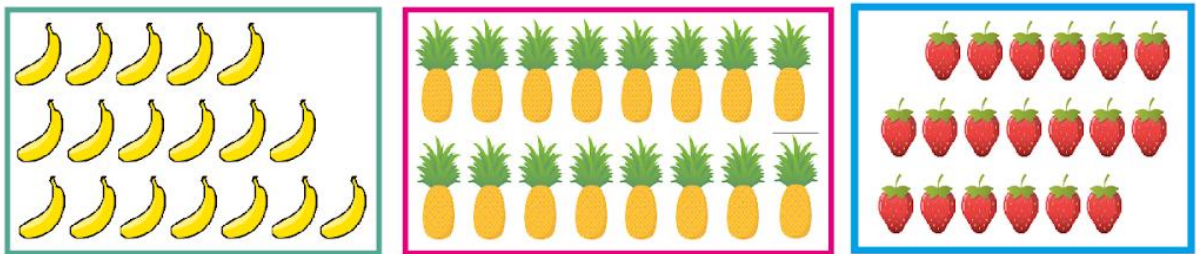
Huruf- huruf diatas bisa disusun menjadi kata.....

- a. Mentari
- b. Matahari
- c. Bertani
- d. Makan



9. Sikap tolong-menolong adalah contoh perbuatan baik yang sesuai dengan sila Pancasila yaitu.....

- a. Persatuan Indonesia
- b. Kesejahteraan Indonesia
- c. Pertolongan Indonesia
- d. Perbedaan Indonesia



10. Kelompok buah di atas yang berjumlah 16 adalah kelompok buah.....

- a. Pisang
- b. Nanas
- c. Stroberi
- d. Semangka

11. 16 - 14 - 15 - 18 - 17

Urutkan bilangan di atas yang benar dari yang kecil ke yang besar

- a. 14 - 15 - 17 - 18 - 16
- b. 14 - 15 - 16 - 17 - 18
- c. 18 - 17 - 16 - 15 - 14
- d. 18 - 14 - 16 - 15 - 17

12.  Ini adalah lambang Sila Pancasila

yang ke...

- a. 3
- b. 4
- c. 5
- d.

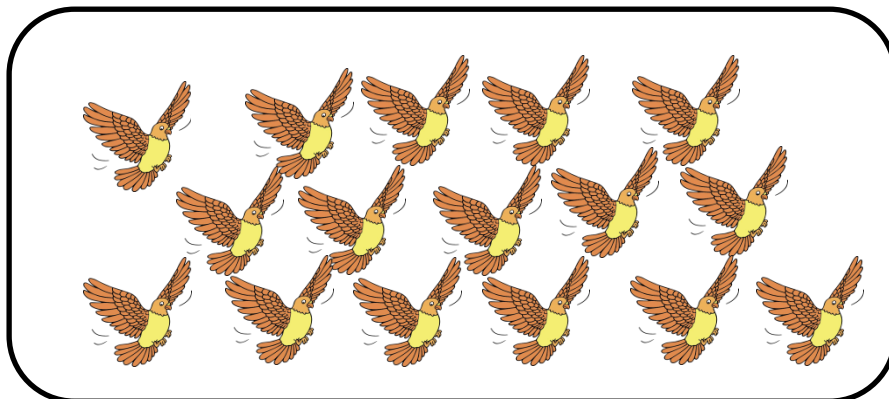
13. 15 - 16 - 17 - 18 -

Angka selanjutnya yang cocok melengkapi selanjutnya adalah

- a. 11
- b. 19
- c. 12
- d. 10



14.



a. 16

c. 20

b. 17

d. 16

15. Kemanusiaan yang adil dan beradab
dilambangkan dengan:



B. Warnailah gambar dibawah ini sesuai dengan warna kesukaamu!





Kunci Jawaban Evaluasi

- | | | |
|------|-------|-------|
| 1. b | 6. a | 11. a |
| 2. d | 7. a | 12. a |
| 3. a | 8. a | 13. b |
| 4. a | 9. b | 14. d |
| 5. b | 10. b | 15. b |





Daftar Pustaka

Buku

Barmin, dkk, *Tematik 1 Tema 3: Kegiatanku*, (Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri), 2018.

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, *Kegiatanku*, (Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan), 2017

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, *Kegiatanku*, (Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan), 2014

Website

www.google.com

www.kisspng.com

www.freepik.com

www.cleanpng.com

www.ebookanak.com



Data Diri Penulis



Lailatul Marfuah

Ngampelsari RT02/03, Candi, Sidoarjo

081217069870

lailatulmarfuah@umsida.ac.id



Fujiati

Dusun Mace'an RT16/08, Tambak Rejo, Krembung,
Sidoarjo.

085331623100

fujiati2902@gmail.com



Dwiki Sayoga Putra

Perum. Bumi Candi Asri C1/1 RT04/04,
Ngampelsari, Candi, Sidoarjo.

082299395309

dwikisayoga@gmail.com

**Analisis Modul “Kegiatan Pagi Hari” Kelas 1 Tema 3
Sub Tema 1**



Dosen pengampu: Nurdyansyah, S.Pd., M.Pd.

Disusun oleh:

Dwiki Sayoga Putra 172071200057

Lailatul Marfuah 172071200064

Fujiati 172071200054

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN MUAMMALAH**

- A. Judul : Kegiatan Pagi Hari
- B. Jenis media: modul pembelajaran
- C. Tujuan pembuatan produk :
1. Tugas Mata Kuliah Media Pembelajaran Inovatif
Produk ini dibuat sebagai pembelajaran bagi Mahasiswa PGMI Semester 5 Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. Penugasan seperti ini berguna agar mahasiswa mendapatkan pengalaman nyata dalam pembuatan media sebagai sarana yang memudahkan pendidik dalam menyampaikan materi pembelajaran.
 2. Media yang dapat digunakan pendidik
Modul ini diharapkan dapat berguna bagi pendidik dalam penyampaian materi di kelas. Garis-garis besar pembelajaran dapat ditemukan di dalamnya serta dapat fleksibel dikembangkan.
- D. Tujuan penggunaan modul di dalam belajar mengajar adalah :
1. Tujuan pendidikan dapat dicapai secara efisien dan efektif
 2. Siswa mampu mengikuti program pendidikan sesuai dengan kecepatan dan kemampuannya sendiri
 3. Siswa dapat menghayati dan mampu melakukan kegiatan belajar sendiri baik dibawah bimbingan guru maupun tidak ada guru
 4. Siswa dapat menilai dan mengetahui hasil belajarnya secara berkelanjutan
 5. Siswa dapat menjadi titik pusat kegiatan pembelajaran
 6. Kemajuan siswa dapat diikuti melalui evaluasi pada setiap akhir modul
 7. Modul disusun berdasarkan konsep yang menekankan bahwa siswa secara optimal dalam menguasai bahan pembelajaran yang disajikan dalam modul ini.
- E. MANFAAT:



1. Sarana penambahan wawasan dan pengalaman mahasiswa

2. Sebagai bahan ajar mandiri

Peserta didik dapat mempelajari dan membaca sendiri isi materi dari modul ini dikarenakan isinya yang ringkas

3. Pengganti fungsi guru

Apabila guru berhalangan hadir, peserta didik dapat menggunakannya secara mandiri.

4. Sebagai alat evaluasi

Terdapat evaluasi di akhir pembelajaran yang mana memudahkan guru dalam menilai hasil pembelajaran ke peserta didik.

5. Sebagai bahan rujukan bagi siswa dalam proses pembelajaran

F. KELEBIHAN PRODUK :


1. Modul lebih berwarna dan memiliki banyak gambar ketimbang buku ajar biasa sehingga merangsang daya imajinasi dan ketertarikan siswa kelas 1.

2. Gambar yang disajikan berkaitan erat dengan kehidupan sehari-hari siswa dalam berkegiatan. Selain itu, ada pula gambar-gambar abstrak atau bisa disebut juga *doodle* sebagai hiasan pada *header* dan *footer* juga pada beberapa soal (lihat hal. 31-32 pada modul) sebagai perangsang daya berpikir dan akam imajinasi bawah sadar peserta didik

3. Integrasi materi dengan kehidupan peserta didik sebagai pembelajaran yang konstruktif. Ini adalah kelebihan dari kurikulum 2013 yang mana peserta didik mempelajari sesuatu yang berdekatan dengan apa yang dialami dan ada di sekitarnya.

4. Font yang digunakan cukup untuk anak kelas 1, yaitu antara 16-18. Hal ini dikarenakan peralihan dari TK ke SD yang mana butuh pembiasaan dan agar tidak lelah pula dalam membaca. Spasi yang digunakan adalah 1,5 antara soal atau antara bacaan agar terlihat jelas.

5. Font yang digunakan dalam isi adalah **Comic Sans** yang cocok untuk bacaan anak SD tingkat rendah yaitu kelas 1 sampai 3. Font ini cukup atraktif dan imut sehingga menarik bagi anak-anak.


- 
6. Terdapat daftar gambar diawal sebagai penjelas makna gambar di buku
 7. Terdapat Ruang Lingkup pembelajaran yang memetakan apa saja yang dipelajari di enam kegiatan pembelajaran yang ada agar memudahkan guru atau orang tua dalam mengajarkan.
 8. Terdapat Peta Kompetensi yang dicapai dalam satu sub tema.
 9. Siswa dapat mencapai hasil sesuai dengan kemampuannya.
 10. Bahan pelajaran terbagi lebih merata dalam satu semester
 11. Pendidikan lebih berdaya guna karena bahan pelajaran disusun menurut jenjang pendidikan

G. KELEMAHAN PRODUK :

1. Memerlukan biaya yang cukup besar dikarenakan butuh pengembangan dan evaluasi lebih lanjut sebelum turun cetak.
2. Dikarenakan keterbatasan kemampuan dan waktu yang dimiliki, gambar yang digunakan dalam ilustrasi buku adalah sebagian besar diambil dari Google, sehingga hak cipta dari gambar tersebut tidak dimiliki pembuat modul ini.
3. Layouting yang kurang rapi menurut teori desain grafis disebabkan latar belakang penulis yang kurang mampu dalam hal mendesain juga gambar pola buku header dan footer yang digunakan bukan buatan sendiri, diambil dari situs berbagi gambar online.
4. Memerlukan waktu yang lama dalam mengembangkan modul.
5. Membutuhkan ketekunan yang tinggi dari guru sebagai fasilitator dalam memantau proses belajar siswa karena perlunya dilakukan tes uji coba penggunaannya.

H. ANALISIS PRODUK (PENJELASAN PRODUK) :

Produk modul pembelajaran ini adalah salah satu media yang dihasilkan oleh mahasiswa PGMI semester 5 Universitas Muhammadiyah



Sidoarjo mata kuliah Media Pembelajaran Inovatif. Bertujuan sebagai pengalaman nyata pembuatan media pembelajaran agar menjadi pengalaman nyata sebagai calon pendidik di masa mendatang. Selain itu agar media ini bermanfaat bagi mahasiswa lain, pendidik, dan peserta didik secara keseluruhan.


Modul ini digunakan untuk kelas 1 MI tema 3 sub tema 1 semester 2. Berisi 60 halaman penuh warna dan gambar yang menarik, modul ini merujuk kepada buku tematik cetakan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan revisi 2017 dengan penambahan dari buku ajar lain dan internet.

Kemudahan yang didapatkan dari buku ini adalah adanya daftar gambar, peta konsep yang ada dalam satu sub tema, ruang lingkup mata pelajaran yang terintegrasi tiap kegiatan pembelajaran, saran penggunaan, dan evaluasi soal di akhir.

Buku ini disusun sebagai bahan ajar dalam rangka mengembangkan porses pembelajaran dan pembetulan karakter peserta didik kelas I SD/MI. Secara khusus buku ini membahas secara tematik tentang kegiatan pagi hari dengan tujuan untuk mencapai kompetensi dasar dalam bidang studi antara lain:

a. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

- 1.1 Menyusukuri ditetapkannya bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng dan padi kapas sebagai gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.
- 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah
- 2.1. Bersikap santun, rukun, mandiri dan percaya diri sesuai dengan sila-sila pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.2. Meletakkan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari dirumah
- 3.1. Mengenal simbol-simbol sila pancasila



b. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

3.4. Menentukan kosakata tentang anggota tubuh dan panca indra serta perawatannya melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, slogan, sederhana, dan/atau syair lagu) dan eksplorasi lingkungan

3.7. menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu).

c. SBdP

3.1. mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi

3.2. mengenal elemen musik melalui lagu

d. Matematika

3.2. menjelaskan bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya.

Di akhir pembahasan materi, terdapat evaluasi akhir sebagai alat yang memudahkan guru menilai hasil belajar peserta didik.

Tentunya buku ini jauh dari kesempurnaan karena perlunya pengembangan dan desain ulang agar tidak melanggar beberapa gambar yang digunakan di dalamnya karena gambar-gambar tersebut diambil secara bebas dari internet. Semoga dapat bermanfaat bagi penulis pribadi dan teman-teman mahasiswa, guru, dan masyarakat luas.



References

Nurdyansyah, N. (2019). Teaching Media Design Innovation Using Computer Application with Scientific Approach. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 9(3), 373-382.

Saleh, H., Nurdyansyah, N., Hasanah, F. N., & Rudyanto, H. E. (2019). Application of Classroom Response Systems (CRS): Study to Measure Student Learning Outcome. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 14(14), 132-142.

Nurdyansyah, N., Mandarani, V., & Rais, P. (2020). How to Make Use of Animation to Improve Primary School Students' English Achievement?. *JEES (Journal of English Educators Society)*, 5(1), 53-59.

Eni Fariyatul Fahyuni, E. F. F., & Nurdyansyah, N. (2019). Inovasi Pembelajaran PAI SD/SMP/SMA (Teori dan Praktik). Sidoarjo: Nizamia Leraning Center. ISBN: 978-623-7169-76-5

Arifin, M. B. U. B., Nurdyansyah, I. R., & Fauji, I. (2019). Teaching Media of Fiqh Magazine Model to Improve Prayer Understanding in Primary School Students. *Universal Journal of Educational Research*, 7(8), 1820-1825.

Nurdyansyah, N., Sugiarto, R., & Rais, P. (2018). Pengembangan Buku Ajar Berbasis Majalah Anak Materi Wudlu Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa. *Halaqa: Islamic Education Journal*, 2(2), 201-212.

Hidayat, F. A., Nurdyansyah, N., & Ruchana, S. (2020). Classical Learning Analysis Pondok Modern Darussalam Gontor in Improving Superior School Management. *Proceeding of The ICECRS*, 6.

Widagdo, W., Nurdyansyah, N., & Faujiyah, Y. (2020). Implementation of Character Education Through Coaching Discipline of Students. *Proceeding of The ICECRS*, 5.

Nurdyansyah, N. (2019). Media Pembelajaran Inovatif. Sidoarjo: Umsida Press 1, 1-2. ISBN: 978-602-5914-71-3

Suprianto, G., Nurdyansyah, N., & Nyong, E. T. I. S. (2020). Analysis of Character Education in Curriculum 13 to Build Moral Awareness in Education at SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo. *Proceeding of The ICECRS*, 5.

Nurdyansyah, N., & Nyong, E. T. I. S. (2020). Implementation of Home Visite Program in Overcoming Student Learning Problems in SD Muhammadiyah 1 Pucanganom Sidoarjo. *Proceeding of The ICECRS*, 6.

Nurdyansyah, N., & Churrahman, T. (2020). Implementation of the Arabic Language Habituation Program in Improving Academic Achievement of Students in SMP Muhammadiyah 9 Tanggulangin Boarding School. *Proceeding of The ICECRS*, 6.

Syifa, L., Nurdyansyah, N., & Santosa, N. E. T. I. (2020). Implementasi Program Home Visite Dalam Mengatasi Problem Belajar Siswa. *Proceeding of The ICECRS*, 7.

Nurdyansyah, N., & Aini, Q. (2020). Peran Teknologi Pendidikan Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas Iii Di Mi Ma'arif Pademonegoro Sukodono. *AT-THULLAB*, 1(1), 124-140.