

**PPT PEMBELAJARAN INOVATIF TEMA 8 SUBTEMA 1 KELAS V
MANUSIA DAN LINGKUNGAN**



Dosen Pengampu :

Nurdyansyah ,S.Pd., M.Pd.I

Disusun oleh : Fajar Ikhlas 172071200063
Endang Sri Mulyani 172071200033
Hidayatul Bahiroh 172071200047

PROGRAM STUDI PGMI
JURUSAN TARBIYAH
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SIDOARJO

2020

Analisa Produk PPT INOVATIF

JUDUL PRODUK : **PPT PEMBELAJARAN INOVATIF TEMA 8
SUBTEMA 1 KELAS V MANUSIA DAN
LINGKUNGAN**

JENIS MEDIA : **PPT INOVATIF**

TUJUAN PEMBUATAN PRODUK :

1. Memenuhi salah satu tugas Pembelajaran Media Inovatif sebagai tugas UAS.
2. Mengetahui pengertian pembelajaran inovatif.
3. Mengetahui manfaat pembelajaran inovatif.
4. Mengidentifikasi konsep dasar dalam pembelajaran inovatif.
5. Menyebutkan teori pembelajaran inovatif.
6. Menganalisis kelemahan dan kelebihan dalam pembelajaran inovatif.

MANFAAT PEMBUATAN PRODUK :

1. Menciptakan media pembelajaran inovatif untuk anak-anak SD/MI pada pembelajaran Tematik tentang Manusia dan Lingkungan pada tema 8 subtema 1 kelas V
2. Memberikan kemudahan anak-anak dalam mempelajari materi tematik manusia dan lingkungan
3. Memberikan kemudahan kepada guru dalam menyampaikan

KELEBIHAN PRODUK PPT MANUSIA DAN LINGKUNGAN

1. Menjangkau imajinasi visual secara lebih luas, baik imajinasi guru maupun imajinasi siswa.
2. Mampu memfasilitasi penggunaan banyak warna dan gambar tanpa membuang-buang tinta.
3. Membantu siswa lebih berkonsentrasi pada mata pelajaran yang sedang dipelajari
4. Mampu menyelaraskan minat visualisasi siswa dengan bahan ajar.
5. Menjangkau lebih banyak halaman tanpa menghabiskan kertas
6. Mempermudah alur pembelajaran
7. Efisiensi serta efektivitas penggunaan elemen audio maupun visual.
8. Memberikan pengalaman belajar yang lebih variatif dan berkesan.
9. Mempermudah siswa memahami materi pembelajaran
10. Tampilan slide dan hiperlink mampu memberikan contoh kasus dan penyelesaian secara langsung kepada siswa
11. Memberikan contoh-contoh gambar maupun video dengan mudah

KELEMAHAN PRODUK PPT MANUSIA DAN LINGKUNGAN

1. Memerlukan PC/laptop dengan windows di atas 2007 karena beberapa slide menggunakan hiperlink atau sisipan lagu maupun video
2. Memerlukan LCD proyektor, speaker tambahan maupun white screen untuk lebih mendapatkan hasil pembelajaran yang lebih mengesankan.
3. Memerlukan ruangan khusus dengan pengaturan cahaya tertentu dan sejuk untuk membuat siswa lebih nyaman menerima pengajaran.
4. Memerlukan guru yang mampu mengoperasikan power point, PC/laptop, dan LCD proyektor.
5. Kurangnya ice breaking pada slide-slide yang ditampilkan berpotensi membuat siswa cepat jenuh.

ANALISA PRODUK PPT MANUSIA DAN LINGKUNGAN

A. Pengertian Pembelajaran Inovatif

Kita harus mengetahui apa itu pendidikan sebelum kita membahas pembelajaran lebih dalam lagi. Sebagaimana UU kita saat ini yang menerangkan bahwa pendidikan harus berlandaskan pada penanaman nilai-nilai karakter bangsa dan budaya serta harus diintegrasikan dengan perkembangan teknologi dan ilmu sains.¹ Pendidikan saat ini harus melakukan inovasi secara berkelanjutan dan jelas.² Untuk itu perlu banyak pihak yang harus terlibat dalam perkembangannya sehingga proses pembelajaran berjalan sesuai cita-cita bangsa dan tuntutan zaman.³

Perubahan sosial dan perkembangan zaman berjalan sesuai sejalan dengan perkembangan psikis peserta didik.⁴ Karena pemikiran yang sudah tertanam menganggap peserta didik telah belajar apabila dia dapat melakukan perbuatan yang telah diajarkan dan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah dibuat.⁵ Oleh karena itu memerlukan sebuah penilaian dan evaluasi yang terintegrasi akurat, tepat sasaran, dan efektif.⁶

Kata “inovatif” mengandung arti pengenalan hal-hal yang baru atau penemuan. Oleh karena itu, pembelajaran inovatif dapat diartikan sebagai pembelajaran yang dirancang oleh guru yang sifatnya baru tidak seperti biasanya dilakukan dan bertujuan untuk memfasilitasi siswa dalam membangun pengetahuan sendiri dalam rangka proses perubahan perilaku kearah yang lebih baik sesuai dengan potensi yang dimiliki oleh siswa.⁷

Pembelajaran inovatif juga mengandung arti pembelajaran yang dikemas oleh guru atau instruktur lainnya yang merupakan wujud gagasan atau teknik yang dipandang baru agar mampu memfasilitasi siswa untuk memperoleh kemajuan dalam proses dan hasil belajar. Pembelajaran inovatif bisa mengadaptasi dari model pembelajaran yang menyenangkan. “Learning is fun” merupakan kunci yang diterapkan dalam pembelajaran inovatif.⁸

Jika siswa sudah menanamkan hal ini di pikirannya tidak akan ada lagi siswa yang pasif di kelas, perasaan tertekan, kemungkinan kegagalan, keterbatasan pilihan, dan tentu saja rasa bosan. Membangun metode pembelajaran inovatif sendiri bisa dilakukan dengan cara diantaranya mengukur daya kemampuan serap ilmu masing-masing orang.

¹ Nurdyansyah & Luly Riananda. (2016). *Developing ICT-Based Learning Model to Improve Learning Outcomes IPA of SD Fish Market in Sidoarjo*, Proceedings of International Research Clinic & Scientific Publications of Educational Technology. Jurnal TEKPEN, Jilid 1, Terbitan 2, 929-930.

² Nurdyansyah, Pandi Rais, Qorirotul Aini. (2017). *The Role of Education Technology in Mathematic of Third Grade Students in MI Ma'arif Pademonegoro Sukodono*. Madrosatuna: Journal of Islamic Elementary School Vol. 1 (1), November 2017, 37-46 ISSN 2579. 38.

³ Nurdyansyah. N., Andiek Widodo, *Inovasi Teknologi Pembelajaran*. (Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2015), 2.

⁴ M. Musfiqon dan Nurdyansyah. N. (2015). *Pendekatan Pembelajaran Saintifik*. Sidoarjo: Nizamia learning center., 41.

⁵ Nurdyansyah. N., Eni fariyarul Fahyuni, *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013* (Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2016), 1.

⁶ Nurdyansyah. N., Andiek Widodo, *Manajemen Sekolah Berbasis ICT*. (Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2015), 103.

⁷ Darmadi, *Pengembangan Metode pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa* (Jakarta : Depublish, 2017)

⁸ Happyanto, Rixky. *Pembelajaran Inovatif* (Jakarta : Duplish, 2013)

Syah dan Kariadinata berpendapat bahwa Pembelajaran inovatif dapat menyeimbangkan fungsi otak kiri dan kanan apabila dilakukan dengan cara mengelola media yang berbasis teknologi dalam proses pembelajaran. Sehingga, terjadi proses dalam membangun rasa percaya diri pada siswa. Pembelajaran yang inovatif diharapkan siswa mampu berpikir kritis dan terampil dalam memecahkan masalah. Siswa yang seperti ini mampu menggunakan penalaran yang jernih dalam proses memahami sesuatu dan mudah dalam mengambil pilihan serta membuat keputusan.

Hal itu dimungkinkan karena pemahaman yang terkait dengan persoalan yang dihadapinya. Kemampuan dalam mengidentifikasi dan menemukan pertanyaan tepat yang dapat mengarah kepada pemecahan masalah secara lebih baik. Informasi yang diperolehnya akan dikembangkan dan dianalisis sehingga akan dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut dengan baik. Siswa dengan karakteristik semacam ini dapat menunjukkan kemampuan untuk bekerja secara efektif dalam tim yang beraneka ragam, untuk memainkan fleksibilitas dan kemampuan berdiskusi dalam mencapai tujuan bersama.

Ciri – ciri dalam pembelajaran inovatif :

Menurut para ahli menyebutkan suatu model mengajar dianggap baik apabila memiliki ciri – ciri sebagai berikut :

1. Memiliki prosedur yang sistematis untuk memodifikasi perilaku siswa
2. Hasil belajar yang ditetapkan secara khusus yaitu : perubahan perilaku positif siswa
3. Penetapan lingkungan belajar secara khusus dan kondusif
4. Ukuran keberhasilan siswa setelah mengikuti pembelajaran sehingga bisa menetapkan kriteria keberhasilan dalam proses belajar mengajar.
5. Interaksi dengan lingkungan agar mendorong siswa lebih aktif dalam lingkungannya.⁹

B. Konsep Dasar Pembelajaran Inovatif

Perubahan pada tahap awal para guru memiliki motivasi dan sikap ingin berubah untuk mendapatkan sesuatu yang baru, karena inti dari pengertian inovasi itu sendiri adalah guru harus memiliki sikap kreatif.¹⁰ Kreatif dalam artian merespon berbagai perubahan yang ada, karena setiap adanya perubahan akan selalu diiringi oleh berbagai cara untuk melaksanakannya proses belajar mengajar.

Menanggapi perubahan yang terjadi disebabkan oleh adanya kesadaran seseorang terhadap kekurangan cara yang dimilikinya seperti dalam kegiatan belajar mengajar, mulai dari penetapan tujuan pembelajaran, pemilihan materi ajar, pemilihan pendekatan, media, metode, dan sistem penilaian. bahwa inovasi yang dilakukan oleh seorang guru lebih ditekankan pada kegiatan mengajar, karena ia diserahi tugas dan wewenang mengelola kegiatan belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Dalam konteks ini kegiatan guru lebih dari pekerjaan seorang profesional umumnya,

⁹ Wahyuar, Sartono. *Metode Pembelajaran Inovatif*. (Jakarta : Grasindo, 2012)

¹⁰ Hamalik, Oemar. *Inovasi Pendidikan ; Perwujudannya dalam sistem pendidikan Nasional*, (Bandung: YP. Permindo, 2004)

karena ia dituntut bukan hanya ahli pada bidangnya tetapi juga harus mampu mengelola pembelajaran dalam lingkungan proses belajar mengajar.¹¹

C. Teori yang mendasari pembelajaran Inovatif

Ada beberapa teori dalam pembelajaran inovatif diantaranya :

1. Teori Kognitif

Teori yang mengandalkan pikiran dan konsep dasar yang dimiliki oleh peserta didik, namun dalam proses pembelajaran mampu mengelaborasi dalam mengembangkan konsep yang diberikan pada peserta didik dan memecahkan masalah yang ada dikelas.

2. Teori humanistik

Teori yang mengandalkan komunikasi dengan individu lainnya, karena manusia akan membutuhkan 4 fase dalam belajar yaitu : perhatian, retensi, reproduksi, dan motivasi.

3. Teori gestalt

Teori yang memandang dalam proses belajar mengajar yang merupakan fasilitas dari potensi yang dimiliki oleh peserta didik dalam belajar, sehingga munculnya motivasi yang berupa pengalaman pada diri anak itu sendiri.¹²

PENJELASAN PPT MANUSIA DAN LINGKUNGAN

1. Slide 1 :



Slide pembuka dengan tampilan video foto bawah laut dan video grafis judul power point (tema). Menggunakan foto bawah laut karena sebagian besar materi akan membahas tentang air.

2. Slide 2 :

¹¹ K,Komalasari, *Pembelajaran kontekstual : Konsep dan Aplikasi*. (Bandung:Refika Aditama, 2010

¹² Ismail. *Model-Model Pembelajaran* (.Jakarta: Dit. Pendidikan Lanjutan Pertama, 2003)



Perkenalan anggota kelompok dengan backsound mp3 berjudul Assalamualaikum oleh Maher Zain

3. Slide 3



Pembagian materi pada tema 8 subtema 1 dengan format hyperlink dan backsound jungle music. Format hyperlink pada tiap materi mempermudah guru untuk mengarahkan slide sesuai materi dengan sekali klik. Slide ini adalah slide pengendali dari seluruh proses belajar bersama file ini. Merupakan menu utama yang mengarahkan pada penjelas-penjelasa di slide-slide selanjutnya maupun tempat kembali ketika ingin berganti sub bab yang akan diajarkan.

4. Slide 4



Merupakan slide yang muncul ketika diklik ikon pengertian lingkungan pada slide 4. Ikon panah di pojok kiri atas akan mengembalikan ke slide 3

5. Slide 5



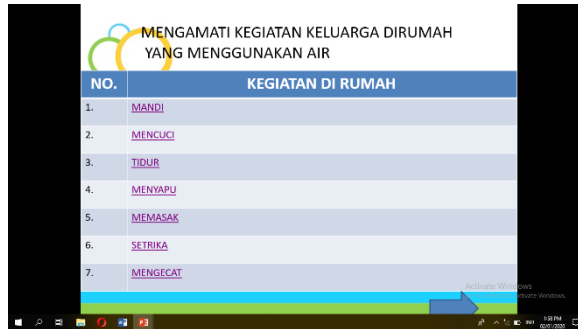
Slide yang muncul ketika ikon kedua di slide 3 diklik. Ikon tetesan di pojok kanan bawah akan mengantar kepada slide selanjutnya tentang serba-serbi air.

6. Slide 6



Slide lanjutan dari slide sebelumnya yang menunjukkan kegunaan air untuk makhluk hidup.

7. Slide 7



Lembar soal yang wajib dijawab oleh siswa. Guru mengklik satu persatu opsi, akan muncul slide yang menunjukkan keterangan benar atau salah dari jawaban yang dipilih. Ikon panah pada pojok kiri bawah akan mengantar pada slide 10.

8. Slide 8



Slide yang muncul jika jawaban benar. Ikon cawang jika diklik tepat di tengah akan mengembalikan ke slide soal.

9. Slide 9



Slide yang muncul jika jawaban salah. Ikon silang jika diklik tepat di tengah akan mengembalikan ke slide soal (slide 7).

10. Slide 10



Untuk menjangkau slide 10, hyperlink-nya ada di slide 7. Selesai terjawab semua soal di slide 7, maka akan mengarah pada slide ini jika ikon anak panah di slide 7 diklik. Slide 10 menyuguhkan hal-hal pokok dan mendasar tentang air. Tiga dari lima dialog box berisi hyperlink yang akan mengarahkan pada penjelasan masing-masing materi.

11. Slide 11



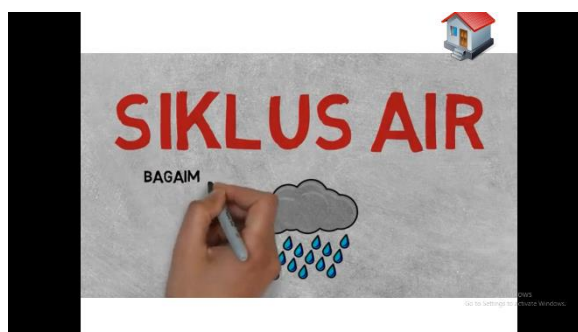
Penjelasan dari dialog box di slide 10 yang berbunyi “Apa yang terjadi jika air tak ada lagi di bumi?”. Gambar rumah di pojok kanan bawah jika diklik akan membawa kembali pada slide 10.

12. Slide 12 dan 13



Berisi penjelasan dari dialog box di slide 10 yang berbunyi “Siapakah yang menciptakan air?”. Di sini dipaparkan dan dilantunkan pula ayat 30-31 QS. Al anbiya’ sebagai penjelas tentang siapa pencipta air. slide 13 menyertakan arti atau terjemah dari ayat 30. Gambar anak panah di pojok kiri bawah jika diklik akan membawa kembali pada slide 10.

13. Slide 14



Videografis yang menampilkan proses siklus air sebagai penjelas dialog box slide 10 yang berbunyi “dari mana sih asalnya air”. Gambar rumah di pojok kanan atas akan membawa kembali pada slide 3 untuk memasuki pembahasan selanjutnya.

14. Slide 15



Materi penjelas dari sub bab di slide 3 tentang budaya dan lingkungan. Menunjukkan salah satu ragam budaya nusantara dari Kalimantan.

15. Slide 16



Lanjutan dari slide 15 tentang ragam budaya, kali ini yang ada di Jawa.

16. Slide 17



Lanjutan dari slide 15 tentang ragam budaya, kali ini yang ada di Sumatera. Ikon anak panah di pojok kiri bawah akan membawa kembali pada slide 3 untuk memilih sub bab selanjutnya.

17. Slide 18



Slide yang muncul ketika meng-klik sub bab jenis usaha masyarakat pada slide 3.

18. Slide 19



Pembagian jenis usaha masyarakat, dua opsi yaitu agraris maupun ekstraktif adalah hyperlink yang berisi penjelasan.

19. Slide 20



Penjelas dari jenis usaha agraris. Anak panah di kiri bawah adalah untuk kembali, sedangkan yang di kanan adalah untuk berlanjut ke slide selanjutnya.

20. Slide 21



Penjelas dari jenis usaha ekstraktif beserta contoh. Anak panah di kanan bawah berfungsi untuk mengembalikan ke slide 3.

21. Slide 22



Pada slide 3, jika meng-klik sub bab Pelestarian Lingkungan akan muncul slide ini. Penggunaan gambar yang menunjukkan rusaknya lingkungan akibat ulah manusia diharapkan mampu memberi stimulus pada siswa untuk memiliki minat terhadap konservasi alam. Kami menyisipkan alunan musik klasik dan tenang untuk membantu siswa lebih berkonsentrasi.

22. Slide 23



Slide lanjutan untuk memberi contoh kepada siswa tentang kegiatan menjaga lingkungan.

23. Slide 24, 25, 26, 27



Slide 25 adalah informasi akan adanya pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawab pada slide-slide berikutnya. Tiga slide selanjutnya adalah pertanyaan-pertanyaan yang jika jawabannya benar akan mengarah pada slide 28 dan jika salah akan mengarah pada slide 29.

24. Slide 28 dan 29



Merupakan respon dari jawaban di pertanyaan-pertanyaan sebelumnya. Jika diklik di tengah akan kembali pada pertanyaan yang diajukan.

25. Slide 30



Slide yang berisi motivasi kepada peserta didik. Jika gambar toga diklik maka akan mengarah pada slide selanjutnya.

26. Slide 31



Slide penutup dari sesi belajar yaitu salam.

SLIDE 1



SLIDE 2



SLIDE 3



SLIDE 4



SLIDE 5



←

SEGALA SESUATU YANG BERADA DISEKITAR MANUSIA SEPERTI BINATANG, TUMBUHAN, DAN BENDA –BENDA LAIN SEPERTI TANAH, AIR, UDARA, DLL. YANG MENJADI BAGIAN DARI ALAM SEMESTA

Windows
3:40 PM
30/03/19

SLIDE 6



SALAH SATU UNSUR PENTING DARI LINGKUNGAN ADALAH

AIR

Windows
3:40 PM
30/03/19

SLIDE 7

KEGUNAAN AIR

BAGI MANUSIA

BAGI HEWAN

BAGI TUMBUHAN

SLIDE 8

MENGAMATI KEGIATAN KELUARGA DIRUMAH YANG MENGGUNAKAN AIR

NO.	KEGIATAN DI RUMAH
1.	<u>MANDI</u>
2.	<u>MENCUCI</u>
3.	<u>TIDUR</u>
4.	<u>MENYAPU</u>
5.	<u>MEMASAK</u>
6.	<u>SETRIKA</u>
7.	<u>MENGECAT</u>

SLIDE 9



SLIDE 10



SLIDE 12



SLIDE 13

بارہ 17 سورة الأنبياء بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ آیات نمبر 30

أَوْلَمِيزَ الَّذِينَ كَفَرُوا أَنَّ السَّمَاوَاتِ
وَالْأَرْضَ كَانَتَا رَتْقًا فَفَتَقْنَاهُمَا
وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ أَفَلَا
يُؤْمِنُونَ (30)

برائے ایصالِ ثواب۔ حاجی لہرز خان مرحوم

Windows
Activity Windows
as as settings to Windows

24 Feb
02:03:32

“ DAN APAKAH ORANG-ORANG KAFIR
ITU TIDAK MENGETAHUI BAHWA
LANGIT DAN BUMI DAHULUNYA
KEDUANYA MENYATU, KEMUDIAN
KAMI PISAHKAN KEDUANYA ; DAN
KAMI JADIKAN SEGALA SESUATU
YANG HIDUP BERASAL DARI AIR ;
MAKA MENGAPAKAH MEREKA JUGA
TIDAK BERIMAN ? ” (QS. Al Anbiya’
ayat 30)



References

- Darmadi. 2017. Pengembangan Metode pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa. Jakarta: Depublish
- Hamalik , Oemar. 2004. Inovasi Pendidikan ; Perwujudannya dalam sistem pendidikan Nasional. Bandung: YP. Permindo
- Happyanto,Rixky. 2013. Pembelajaran Inovatif . Jakarta: Duplish
- Ismail. 2003. Model-Model Pembelajaran . Jakarta: Dit. Pendidikan Lanjutan Pertama
- K,Komalasari. 2010. Pembelajaran kontekstual : Konsep dan Aplikasi. Bandung: Refika Aditama
- M. Musfiqon dan Nurdyansyah. N. 2015. Pendekatan Pembelajaran Saintifik. Sidoarjo: Nizamia learning center. Hal. 41.
- Nurdyansyah & Luly Riananda. 2016. Developing ICT-Based Learning Model to Improve Learning Outcomes IPA of SD Fish Market in Sidoarjo, Proceedings of International Research Clinic & Scientific Publications of Educational Technology. Jurnal TEKPEN, Jilid 1, Terbitan 2, 929-930.
- Nurdyansyah, Pandi Rais, Qorirotul Aini. 2017. The Role of Education Technology in Mathematic of Third Grade Students in MI Ma'arif Pademonegoro Sukodono. Madrosatuna: Journal of Islamic Elementary School Vol. 1 (1), November 2017, 37-46 ISSN 2579. 38.
- Nurdyansyah. N., Andiek Widodo. 2015. Inovasi Teknologi Pembelajaran. (Sidoarjo:Nizamia Learning Center.
- Nurdyansyah. N., Eni fariyarul Fahyuni. 2016. Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013. Sidoarjo: Nizamia Learning Center
- Nurdyansyah. N., Andiek Widodo. 2015. Manajemen Sekolah Berbasis ICT. Sidoarjo: Nizamia Learning Center. Hal 103.
- Wahyuari,Sartono. 2012. Metode Pembelajaran Inovatif. Jakarta: Gramedia.
- Nurdyansyah, N. (2019). Teaching Media Design Innovation Using Computer Application with Scientific Approach. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 9(3), 373-382.
- Saleh, H., Nurdyansyah, N., Hasanah, F. N., & Rudyanto, H. E. (2019). Application of Classroom Response Systems (CRS): Study to Measure Student Learning Outcome. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)*, 14(14), 132-142.
- Nurdyansyah, N., Mandarani, V., & Rais, P. (2020). How to Make Use of Animation to Improve Primary School Students' English Achievement?. *JEES (Journal of English Educators Society)*, 5(1), 53-59.
- Eni Fariyatul Fahyuni, E. F. F., & Nurdyansyah, N. (2019). Inovasi Pembelajaran PAI SD/SMP/SMA (Teori dan Praktik). Sidoarjo: Nizamia Leraning Center. ISBN: 978-623-7169-76-5
- Arifin, M. B. U. B., Nurdyansyah, I. R., & Fauji, I. (2019). Teaching Media of Fiqh Magazine Model to Improve Prayer Understanding in Primary School Students. *Universal Journal of Educational Research*, 7(8), 1820-1825.
- Nurdyansyah, N., Sugiarto, R., & Rais, P. (2018). Pengembangan Buku Ajar Berbasis Majalah Anak Materi Wudlu Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa. *Halaqa: Islamic Education Journal*, 2(2), 201-212.
- Hidayat, F. A., Nurdyansyah, N., & Ruchana, S. (2020). Classical Learning Analysis Pondok Modern Darussalam Gontor in Improving Superior School Management. *Proceeding of The ICECRS*, 6.
- Widagdo, W., Nurdyansyah, N., & Faujiyah, Y. (2020). Implementation of Character Education Through Coaching Discipline of Students. *Proceeding of The ICECRS*, 5.

Nurdyansyah, N. (2019). *Media Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Umsida Press 1, 1-2. ISBN: 978-602-5914-71-3

Suprianto, G., Nurdyansyah, N., & Nyong, E. T. I. S. (2020). Analysis of Character Education in Curriculum 13 to Build Moral Awareness in Education at SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo. *Proceeding of The ICECRS*, 5.

Nurdyansyah, N., & Nyong, E. T. I. S. (2020). Implementation of Home Visite Program in Overcoming Student Learning Problems in SD Muhammadiyah 1 Pucanganom Sidoarjo. *Proceeding of The ICECRS*, 6.

Nurdyansyah, N., & Churrahman, T. (2020). Implementation of the Arabic Language Habituation Program in Improving Academic Achievement of Students in SMP Muhammadiyah 9 Tanggulangin Boarding School. *Proceeding of The ICECRS*, 6.

Syifa, L., Nurdyansyah, N., & Santosa, N. E. T. I. (2020). Implementasi Program Home Visite Dalam Mengatasi Problem Belajar Siswa. *Proceeding of The ICECRS*, 7.

Nurdyansyah, N., & Aini, Q. (2020). Peran Teknologi Pendidikan Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas Iii Di Mi Ma'arif Pademonegoro Sukodono. *AT-THULLAB*, 1(1), 124-140.