

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Sekolah** :SDN 01 KIBANG TRI JAYA  
**Kelas /Semester** : VI (Enam) / 1  
**Pelajaran** : Matematika  
**Materi Pokok** : Bangun datar  
**Alokasi Waktu** : 2x35 menit  
**Hari / Tgl Pelaksanaan** : ..... / .....

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. Kompetensi Dasar (KD)**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.8 Menganalisis segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan	3.8.1 Menunjukkan gambar bangun segi banyak beraturan. 3.8.2 Menunjukkan gambar bangun segi banyak tidak beraturan 3.8.3 Membandingkan gambar bangun segi banyak beraturan dengan bangun segi banyak tidak beraturan
4.8 Mengidentifikasi segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan	4.8.1 Mengamati gambar bangun segi banyak beraturan 4.8.2 Mengamati gambar bangun segi banyak beraturan 4.8.3 Mengelompokkan gambar bangun segi banyak beraturan 4.8.4 Mengelompokkan gambar bangun segi banyak tidak beraturan

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah berdiskusi dan menggali informasi melalui model pembelajaran *discovery learning* siswa dapat :

1. Menunjukkan gambar bangun segibanyak beraturan dengan tepat.
2. Menunjukkan gambar bangun segibanyak tidak beraturan dengan tepat.
3. Membandingkan gambar bangun segibanyak beraturan dengan bangun segibanyak tidak beraturan dengan tanggung jawab.

4. Menganalisis sisi dan sudut gambar bangun segibanyak beraturan dengan benar.
5. Menganalisis sisi dan sudut gambar bangun segibanyak tidak beraturan dengan benar.
6. Mengidentifikasi gambar bangun segibanyak beraturan.
7. Mengidentifikasi gambar bangun segi banyak tidak beraturan.
8. Mengelompokkan gambar bangun segi banyak tidak beraturan.

#### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Bangun datar

#### **E. Metode Pembelajaran**

1. Discovery learning

#### **F. Media Pembelajaran**

1. Gambar bangun datar yang beraturan dan yang tidak beraturan
2. Alat peraga yang sesuai dengan gambar.

#### **G. Sumber Belajar**

1. Buku pegangan guru
2. Buku pegangan siswa
3. Sumber lain yang relevan

#### **H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

##### **1. Pendahuluan ( $\pm$ 10 menit)**

###### **a) Apersepsi**

- Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.
- Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.
- Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan.

###### **b) Motivasi**

- Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa.
- Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak.
- Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran hari

## **2. Kegiatan Inti (± 50 menit)**

### **a) Fase 1: Simulation (Pemberian rangsangan)**

- Peserta didik menunjukkan gambar segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan.

### **b) Fase 2: Prablemstatemen ( Identifikasi masalah)**

- Peserta didik mengidentifikasi masalah dan strategi untuk menyelesaikan masalah tersebut dengan berbagai cara seperti dengan mencacah.
- Peserta didik mengemukakan ide secara lisan dan tulisan dan disampaikan kepada yang lainnya.

### **c) Fase 3: Data collection (Pengumpulan data )**

- Melalui LKS yang telah disiapkan ,peserta didik dipandu mengelompokkan gambar agar lebih mudah dalam menemukan jawaban.
- Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman sebangku/ kelompoknya menggali informasi dari berbagai literature yang sesuai dengan seluruh permasalahan yang sedang dikaji dalam LKS.

### **d) Fase 4: Data profesing (Pengolahan data )**

- Peserta didik mendiskusikan gambar segi banyak beraturan dan tidak beraturan untuk menyusun langkah-langkah penyelesaian dan menuangkan jawaban dalam LKS.

### **e) Fase 5: Veryfikation ( Pembuktian )**

- Peserta didik melakukan verifikasi dan mengevaluasi penyelesaian masalah dengan menggunakan berbagai ide dengan memilah gambar pada LKS.
- Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya dan yang lain menanggapi.

### **f) Fase 6: Generalization ( Menarik kesimpulan )**

- Dengan bimbingan guru , peserta didik membuat kesimpulan dengan materi gambar segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan dan mencatatnya dalam LKS

## **3. Kegiatan Penutup (± 10 menit)**

- Guru memeriksa hasil pekerjaan seluruh kelompok, memberikan penilaian terhadap proses dan hasil yang telah dicapai peserta didik.
- Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan.
- Memberikan tugas untuk memperdalam pemahaman materi dan menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.
- Mengakhiri pembelajaran dengan salam

## I. Penilaian

### a. Teknik Penilaian

#### 1. Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan perilaku saat pembelajaran	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.	28/11/2018	Yitno	Hanya mau satu kelompok dengan teman yang seagama.	Toleransi beragama	-Perlu dibimbing -Dilibatkan dalam pembelajaran kelompok dengan teman yang tidak seagama.
2	29/11/2018	Halim	Merasa bangga akan pemberian suatu barang dari temanya.	Berprilaku syukur	
3	29/11/2018	Rajinan	Datang sekolah paling awal	Disiplin	

#### 2. Penilaian Keterampilan

IPK	Aspek/Kriteria	Aktivitas HOTS			
		Transfer Knowledge	Creativity dan Critical	Problem Solving	
Melaporkan hasil pengamatan terhadap segi banyak beraturan dan segibanyak tidak beraturan	Ketelitian dalam mengamati. Sistematika laporan. Kerjasama pada kelompok.	Mengamati	Ketelitian dalam meneliti	Diskusi kelompok dalam menganalisis hasil pengamatan	
Melaporkan hasil pengamatan	Ketelitian dalam mengamati.	Mengamati	Ketelitian dalam meneliti	Diskusi kelompok dalam	

terhadap segi banyak beraturan dan segibanyak tidak beraturan	Sistematika laporan. Kerjasama pada kelompok.			menganalisis hasil pengamatan	
---	---	--	--	-------------------------------	--

### 3. Penilaian Pengetahuan

#### Format kisi-kisi penulisan soal

Jenis sekolah : SD

Jumlah soal : 2

Mata pelajaran : Matematika

Bentuk soal/tes : Pilihan ganda dan uraian.

Penyusun : .....

Alokasi waktu : 4 menit

No.	Kompetensi Dasar	IPK	Materi pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	2	3	4		5	6	7
1. 2.	3.8 Menganalisis segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan	3.8.4 Menganalisis sisi dan sudut gambar bangun segi banyak beraturan	Bangundatar Bangundatar	Disajikan gambar siswa dapat menganalisis gambar segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan	C 4	PG	1

#### KARTU SOAL NOMOR 1 (PILIHAN GANDA)

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV / 1

Kompetensi Dasar: 3.8. Menganalisis segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan.

Materi: Bangun datar

Indikator Soal: Disajikan gambar siswa dapat menganalisis gambar segi

banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan.  
Level Kognitif: C 4

Soal :

1. Gambar di atas disebut segi banyak :
  - a. Beraturan
  - b. Tidak beraturan
  - c. Ada yang beraturan
  - d. Hampir beraturan

### **Kunci Pedoman Penskoran**

**Nomor Soal Kunci Skor**

1            B     1

Keterangan: Soal ini termasuk soal HOTS karena:

- a. Sebelum menjawab soal siswa melakukan analisis terlebih dahulu
- b. Harus mempunyai keterampilan dan memprediksi.

### **KARTU SOAL NOMOR 2 (URAIAN)**

Mata Pelajaran : Matematika.....

Kelas/Semester : IV / 1 .....

Kompetensi Dasar: 3.8

Materi: Bangundatar

Indikator Soal: Siswa memprediksi hasil kerjanya

Level Kognitif : C 4

Soal

Berapa jumlah segitiga yang dapat dibuat pada gambar diatas apa bila dipotong pada garis garis ?

### **Kunci Pedoman Penskoran**

**Nomor Soal Kunci Skor**

2            5 buah 3

Keterangan:

Soal ini termasuk soal HOTS karena:

1. Karna menafsirkan jumlah.

## References

- Nurdyansyah, N. (2019). Teaching Media Design Innovation Using Computer Application with Scientific Approach. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 9(3), 373-382.
- Saleh, H., Nurdyansyah, N., Hasanah, F. N., & Rudyanto, H. E. (2019). Application of Classroom Response Systems (CRS): Study to Measure Student Learning Outcome. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 14(14), 132-142.
- Nurdyansyah, N., Mandarani, V., & Rais, P. (2020). How to Make Use of Animation to Improve Primary School Students' English Achievement?. *JEES (Journal of English Educators Society)*, 5(1), 53-59.
- Eni Fariyatul Fahyuni, E. F. F., & Nurdyansyah, N. (2019). Inovasi Pembelajaran PAI SD/SMP/SMA (Teori dan Praktik). Sidoarjo: Nizamia Leraning Center. ISBN: 978-623-7169-76-5
- Arifin, M. B. U. B., Nurdyansyah, I. R., & Fauji, I. (2019). Teaching Media of Fiqh Magazine Model to Improve Prayer Understanding in Primary School Students. *Universal Journal of Educational Research*, 7(8), 1820-1825.
- Nurdyansyah, N., Sugiarto, R., & Rais, P. (2018). Pengembangan Buku Ajar Berbasis Majalah Anak Materi Wudlu Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa. *Halaqa: Islamic Education Journal*, 2(2), 201-212.
- Hidayat, F. A., Nurdyansyah, N., & Ruchana, S. (2020). Classical Learning Analysis Pondok Modern Darussalam Gontor in Improving Superior School Management. *Proceeding of The ICECRS*, 6.
- Widagdo, W., Nurdyansyah, N., & Faujiyah, Y. (2020). Implementation of Character Education Through Coaching Discipline of Students. *Proceeding of The ICECRS*, 5.
- Nurdyansyah, N. (2019). Media Pembelajaran Inovatif. Sidoarjo: Umsida Press 1, 1-2. ISBN: 978-602-5914-71-3
- Suprianto, G., Nurdyansyah, N., & Nyong, E. T. I. S. (2020). Analysis of Character Education in Curriculum 13 to Build Moral Awareness in Education at SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo. *Proceeding of The ICECRS*, 5.
- Nurdyansyah, N., & Nyong, E. T. I. S. (2020). Implementation of Home Visite Program in Overcoming Student Learning Problems in SD Muhammadiyah 1 Pucanganom Sidoarjo. *Proceeding of The ICECRS*, 6.
- Nurdyansyah, N., & Churrahman, T. (2020). Implementation of the Arabic Language Habituation Program in Improving Academic Achievement of Students in SMP Muhammadiyah 9 Tanggulangin Boarding School. *Proceeding of The ICECRS*, 6.
- Syifa, L., Nurdyansyah, N., & Santosa, N. E. T. I. (2020). Implementasi Program Home Visite Dalam Mengatasi Problem Belajar Siswa. *Proceeding of The ICECRS*, 7.
- Nurdyansyah, N., & Aini, Q. (2020). Peran Teknologi Pendidikan Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas Iii Di Mi Ma'arif Pademonegoro Sukodono. *AT-THULLAB*, 1(1), 124-140.