

Kalimat Thayyibah (Hamdalah)
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Kelompok:

Dewi Nuraini (172071200040)
Endah Ummu Habibah (182071200019)
Tania Eva Rosanti (182071200010)

Sekolah/Madrasah :

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

Kelas/Semester : II/1

Materi Pokok : Kalimat Thayyibah (Hamdalah)

Alokasi Waktu : (2 Pertemuan x 4 Jam Pelajaran)

A. KOMPETENSI INTI

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

1.1 Meyakini Allah SWT melalui kalimat *thayyibah (Hamdalah)*.

1.1.1. Menunjukkan sikap Meyakini Allah melalui kalimat *Thayyibah (Hamdalah)*

3.1 Mengetahui kalimat *thayyibah (Hamdalah)*.

3.1.1 Menjelaskan arti kalimat Thayyibah (Hamdalah)

3.1.2 Menjelaskan waktu yang tepat mengucapkan kalimat Thayyibah (Hamdalah)

3.1.3 Menyebutkan manfaat mengucapkan kalimat Thayyibah (Hamdalah)

4.1 Melafalkan kalimat *thayyibah*(*Hamdalah*).

4.1.1 Melafalkan kalimat toyyibah (Hamdalah)

4.1.2 Menulis bunyi kalimat thayyibah (Hamdalah)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pemberian uswah, peserta didik dapat menunjukkan sikap meyakini Allah melalui kalimat thayyibah (Hamdalah) **Religius/PPK**
2. Melalui ceramah dan tanya jawab, peserta didik dapat menjelaskan arti kalimat thayyibah (Hamdalah) dengan tepat
3. Melalui membaca, peserta didik dapat menjelaskan waktu yang tepat mengucapkan kalimat thayyibah (Hamdalah) **Literasi**
4. Melalui membaca, peserta didik dapat/mampu menyebutkan manfaat mengucapkan kalimat thayyibah (Hamdalah) **Literasi**
5. Melalui Drill, peserta didik dapat melafalkan kalimat thayyibah (Hamdalah) dengan baik dan benar.
6. Melalui Menyimak dan membaca, peserta didik dapat menulis bunyi kalimat Tahyyibah (Hamdalah) **Literasi**

Fokus Penguatan Karakter : Pandai Bersyukur, Kerja Sama, dan Percaya Diri.

D.MATERI PEMBELAJARAN

- a. Lafaz alhamdulillah (**أَلْحَمْدُ لِلَّهِ**) artinya segala puji bagi Allah
- b. Ucapan alhamdulillah (**أَلْحَمْدُ لِلَّهِ**) disebut bacaan tahmid
- c. Waktu-waktu yang tepat mengucapkan Alhamdulillah (**أَلْحَمْدُ لِلَّهِ**)
- d. Kabalikan dari syukur adalah kufur.

E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Saintifik

Model Pembelajaran: Direct Instruction, Discovery Learning dan Cooperative Learning

Metode: Uswah, pengamatan, ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan, dan Drill

F. MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media: kaligrafi, video, laptop, LCD
2. Alat/Bahan: Kertas Karton dan Spidol
3. Sumber Pembelajaran: Buku paket, lingkungan alam sekitar, pengalaman siswa, internet.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (20 menit)

- Guru memulai pembelajaran dengan dan doa bersama **Religius/PPK**
- Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk
- Guru menyapa peserta didik dengan menanyakan kabar atau kesehatan kepada peserta didik
- Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan singkat
- Guru mempersiapkan fisik dan psikis peserta didik melalui senam otak/nyanyi
- Guru menjelaskan tujuan mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai

b. Kegiatan Inti (100 menit)

Mengamati

- Peserta didik **mengamati** gambar dalam buku teks.
- Peserta didik **membaca** waktu yang tepat mengucapkan kalimat thayyibah (Hamdalah) **Literasi**

- Peserta didik **menyimak** penjelasan guru tentang makna dan manfaat mengucapkan kalimat thayyibah (Hamdalah)
- Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan gubahan dari lagu anak-anak Baju Baru.

Baju Baru Alhamdulillah
Tuk Dipakai di Hari Raya
Tak Punya pun Tak Apa-Apa
Masih Ada Baju Yang Lama
Sepeda Baru Alhamdulillah
Tuk Dipakai Berangkat Sekolah

Tak Baru Pun Tak Apa-Apa
Masih Ada Sepeda yang Lama
Segala Puji Bagi-Mu Allah
Atas Nikmat dan Karunia-Mu
Ku Ucapkan Alhamdulillah
Terima kasih atas Rahmat-Mu

- **Menanya**

- Peserta didik **menanyakan** tentang manfaat mengucapkan kalimat thayyibah (Hamdalah)

- Peserta didik diminta **mengemukakan** isi gambar secara bergantian. **C4-Menganalisis**

- **Eksplorasi/eksperimen**

- Peserta didik melalui kelompoknya, **berdiskusi** untuk mencari informasi tentang cara bersyukur dengan ucapan dan perbuatan Ketika mendapatkan nikmat **Collaboration**

- Masing-masing kelompok **menggali** cara bersyukur dari sumber lain

- **Mengasosiasi**

- Peserta didik mengerjakan Latihan yang ada di buku bacaan.

- Masing-masing kelompok **merumuskan ucapan dan sikap** yang menunjukkan rasa syukur.

- Masing-masing kelompok **membuat peta konsep** tentang ucapan dan sikap wujud rasa syukur. **C-6 Mencipta (Pembelajaran HOTS)**

- **Mengkomunikasikan**

- Secara bergantian, masing-masing kelompok **menempelkan** hasil peta konsep dilanjutkan dengan **mempresentasikan** hasil diskusinya **Communication**

c. Penutup (20 menit):

- Guru mengadakan refleksi hasil pembelajaran

- Guru mengajak peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran

- Guru mengadakan tes tulis/lisan

- Guru memberikan pesan-pesan moral kepada peserta didik

- Guru mengajak berdoa akhir majlis dilanjutkan dengan salam dan berjabat tangan. **Religius/PPK**

H. Penilaian

1. Penilaian diri (Sikap Spiritual)

No	Uraian	ya	tidak
1	Ketika bersin aku mengucapkan لِلَّهِ الْحَمْدُ		
2	Sebelum dan sesudah berdoa aku mengucapkan لِلَّهِ الْحَمْدُ		
3	Ketika mendapat sesuatu aku mengucapkan لِلَّهِ الْحَمْدُ		
4	Jika selamat dari musibah aku mengucapkan لِلَّهِ الْحَمْدُ		

Skor ya : 2,5

Tidak : 0

skor nilai = $\frac{\text{perolehan nilai}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$

2. Penilaian Pengetahuan dengan tes tulis

Soal

1. Segala puji bagi Allah adalah arti dari lafadz....
2. Lafadz untuk mengungkapkan syukur kepada Allah Adalah....
3. Jika kita pandai bersyukur maka....
4. Hamdalah disebut juga bacaan....
5. Perbuatan yang tidak berterima kasih dan mengingkari nikmat Allah disebut....

Kunci Jawaban

1. Alhamdulillah
2. Alhamdulillah
3. Allah akan menambah nikmat-Nya kepada kita
4. Tahmid
5. Kufur

Pedoman penskoran

Setiap soal memiliki nilai 20\

Skor maksimal $5 \times 20 = 100$

Skor nilai = $\frac{\text{perolehan nilai}}{4} \times 4 = \text{Skor maksimal}$

4. Penilaian Pengetahuan, Keterampilan, dan Sikap

Aspek	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu bimbingan 1
Pemahaman tentang cara bersyukur melalui ucapan dan perbuatan	Mampu menulis cara bersyukur melalui ucapan dan perbuatan dengan lengkap	Mampu menulis cara bersyukur melalui ucapan dan perbuatan cukup lengkap	Mampu menulis cara bersyukur melalui ucapan dan perbuatan kurang lengkap	Belum mampu menulis cara bersyukur melalui ucapan dan perbuatan dengan lengkap
Keterampilan membuat peta konsep yang memuat informasi tentang cara bersyukur dengan ucapan dan perbuatan	Mampu membuat peta konsep yang memuat informasi tentang cara bersyukur melalui ucapan dan perbuatan dengan jelas, rapi dan sistematis	Mampu membuat peta konsep yang memuat informasi tentang cara bersyukur melalui ucapan dan perbuatan cukup jelas, rapi dan sistematis	Mampu membuat peta konsep yang memuat informasi tentang cara bersyukur melalui ucapan dan perbuatan kurang jelas, rapi dan sistematis	Belum mampu membuat peta konsep yang memuat informasi tentang cara bersyukur melalui ucapan dan perbuatan dengan jelas, rapi dan sistematis
Keterampilan menyajikan peta konsep yang memuat informasi tentang cara bersyukur melalui ucapan dan perbuatan	Mampu mengkomunikasikan peta konsep yang memuat informasi tentang cara bersyukur melalui ucapan dan perbuatan dengan jelas dan sistematis	Mampu mengkomunikasikan peta konsep yang memuat informasi tentang cara bersyukur melalui ucapan dan perbuatan dengan jelas dan sistematis	Mampu mengkomunikasikan peta konsep yang memuat informasi tentang cara bersyukur melalui ucapan dan perbuatan dengan jelas dan sistematis	Mampu mengkomunikasikan peta konsep yang memuat informasi tentang cara bersyukur melalui ucapan dan perbuatan dengan jelas dan sistematis
Sikap kerja sama dan percaya diri Ketika membuat dan mengkomunikasikan hasil	Mampu menunjukkan sikap kerja sama dan percaya diri ketika membuat dan mengkomunikasikan peta konsep dengan konsisten	Mampu menunjukkan sikap kerja sama dan percaya diri ketika membuat dan mengkomunikasikan peta konsep dengan cukup konsisten	Mampu menunjukkan sikap kerja sama dan percaya diri ketika membuat dan mengkomunikasikan peta konsep kurang konsisten	Belum mampu menunjukkan sikap kerja sama dan percaya diri ketika membuat dan mengkomunikasikan peta konsep dengan konsisten

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah/Madrasah :

Mata Pelajaran : AKIDAH AKHLAK

Kelas/Semester : II/1

Materi Pokok : Al-Asmaa Al-Husna (Ar-Razzaq, Al-Hamiid, dan Asy-Syakuur)

Alokasi Waktu : 4 Pertemuan x 2 Jam Pelajaran

1. Kompetensi Inti (KI 1):
Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Kompetensi Inti (KI 2):
Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Kompetensi Inti (KI 3):
Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Kompetensi Inti (KI 4):
Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Meyakini Allah SWT sebagai Ar-Razzaq, Al-Hamiid, dan Asy-Syakuur
2. Membiasakan diri mencontoh sifat Ar-Razzaq, Al-Hamiid, dan Asy-Syakuur
3. Mengetahui sifat-sifat Allah SWT yang terkandung dalam al-Asmaa al-husna (Ar-Razzaq, Al-Hamiid, dan Asy-Syakuur)

Religius/PPK

- 3.2.1 Menjelaskan arti kalimat Al-Asmaa Al-Husna (Ar-Razzaq, Al-Hamiid, dan Asy-Syakuur)
- 3.2.2 Mengidentifikasi bukti-bukti yang menunjukkan Allah memiliki sifat Al-Asmaa Al-Husna (Ar-Razzaq, Al-Hamiid, dan Asy-Syakuur)
4. Melafalkan al-Asmaa al-Husnaa (Ar-Razzaq, Al-Hamiid, dan Asy-Syakuur) dan artinya
 - 4.2.1 Melafalkan kalimat Al-Asmaa Al-Husna (Ar-Razzaq, Al-Hamiid, dan Asy-Syakuur)
 - 4.2.2 Menulis kalimat Al-Asmaa Al-Husna (Ar-Razzaq, Al-Hamiid, dan Asy-Syakuur)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pemberian uswah/ccontoh peserta didik meyakini kekuasaan Alloh SWT melalui kalimat Al-Asmaa Al-Husna (Ar-Razzaq, Al-Hamiid, dan Asy-Syakuur) dengan benar
2. Melalui pengamatan dan pemberian contoh, peserta didik dapat membiasakan mengucapkan kalimat Al-Asmaa Al-Husna (Ar-Razzaq, Al-Hamiid, dan Asy-Syakuur) dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan syariat

3. Melalui membaca dan Tanya jawab, peserta didik dapat menjelaskan arti kalimat Al-Asmaa Al-Husna (Ar-Razzaq, Al-Hamiid, dan Asy-Syakuur) dengan benar **Literasi**

4. Melalui membaca dan menyimak, peserta didik dapat Mengidentifikasi bukti-bukti yang menunjukkan Allah memiliki sifat Al-Asmaa Al-Husna (Ar-Razzaq, Al-Hamiid, dan Asy-Syakuur) dengan tepat. **Literasi**

5. Melalui drill peserta didik dapat melafalkan kalimat Al-Asmaa Al-Husna (Ar-Razzaq, Al-Hamiid, dan Asy-Syakuur) dengan berani, baik, dan benar.

6. Melalui modeling peserta didik dapat menulis kalimat Al-Asmaa Al-Husna (Ar-Razzaq, Al-Hamiid, dan Asy-Syakuur) dengan disiplin, rasa ingin tahu, baik, dan benar.

Fokus Penguatan Karakter : Pandai Bersyukur, Kerja Sama, dan Percaya Diri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bunyi kalimat Al-Asmaa Al-Husna (Ar-Razzaq, Al-Hamiid, dan Asy-Syakuur) dan artinya
 - Ar-Razzaq artinya Allah Maha Pemberi Rizki
 - Al-Hamiid artinya Allah Maha Terpuji

Religius/PPK

- Asy-Syakuur artinya Allah Maha Mensyukuri

2. Bukti-bukti yang menunjukkan Allah memiliki sifat Ar-Rozzaq, Al-Hamid, Asy-Syakur

E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Saintifik

Model Pembelajaran: Discovery Learning dan Cooperative Learning

Metode : Uswah, pengamatan, ceramah, Tanya jawab, penugasan, diskusi, drill, modeling

F. MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media: kaligrafi, video, laptop, LCD.

2. Sumber Pembelajaran: buku paket, lingkungan alam sekitar, pengalaman siswa, internet

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pertemuan Kesatu:

➤ Pendahuluan/Kegiatan Awal 40 menit

- Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik memimpin doa
- Guru mengabsensi peserta didik sambil menanyakan kabar
- Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan singkat
- Guru mempersiapkan fisik dan psikis peserta didik melalui senam otak/nyanyi
- Guru menjelaskan tujuan mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai
- Guru menjelaskan langkah2 kegiatan yang akan dilaksanakan selama proses pembelajaran

Religius/PPK

➤ Kegiatan Inti (200 menit):

- Mengamati
 - Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang makna kalimat Al-Asmaa Al-Husna (Ar-Razzaq, Al-Hamiid, dan Asy-Syakuur)
 - Peserta didik membaca tentang bukti-bukti Allah memiliki sifat dalam Al-Asmaa Al-Husna (Ar-Razzaq, Al-Hamiid, dan Asy-Syakuur)
- Menanya
 - Melalui stimulus guru, peserta didik menanyakan tentang sebab mengucapkan kalimat Al-Asmaa Al-Husna (Ar-Razzaq, Al-Hamiid, dan Asy-Syakuur)
- Eksplorasi/eksperimen

Literasi

Collaboration

- Peserta didik melalui kelompoknya, berdiskusi tentang:
 - Hubungan asmaul husna Ar-Rozzaq dengan cara hewan mendapat makanan
 - Hubungan asmaul husna Al-Hamid dengan ucapan alhamdulillah
 - Bukti lain yang menunjukkan Allah memiliki sifat Asy-Syakur
- Masing2 kelompok menggali tentang Asmaul Husna dari sumber lain/lingkungan alam sekitar
- Mengasosiasi
 - Masing2 kelompok merumuskan manfaat makna dan bukti sifat Allah dalam Al-Asmaa Al-Husna (Ar-Razzaq, Al-Hamiid, dan Asy-Syakuur)
 - Masing2 kelompok membuat paparan tentang bukti sifat Allah dalam Al-Asmaa Al-Husna (Ar-Razzaq, Al-Hamiid, dan Asy-Syakuur) **C6 – Mencipta (Pembelajaran HOTS)**
- Mengkomunikasikan makna
 - Secara bergantian, masing2 kelompok mempresentasikan hasil diskusinya **Communication**
- Penutup (40 menit):
 - Guru mengadakan refleksi hasil pembelajaran
 - Guru mengajak peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran
 - Guru mengadakan tes tulis/lisan
 - Guru memberikan pesan2 moral terkait dengan penanaman KI.1 dan KI.2
 - Guru mengajak berdoa akhir majelis dilanjutkan dengan salam dan berjabat tangan **Religius/PPK**

H. PENILAIAN

I. Penilaian Pengetahuan

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Untuk mendapat rizki dari Allah kita harus....
2. Rizki yang diberikan Allah kepada manusia berupa....
3. Allah Maha Terpuji adalah arti dari asmaul husna....
4. Allah memenuhi kebutuhan manusia dengan menyediakan air, udara, dan sumber makanan karena Allah memiliki sifat....
5. Allah membalas amal kebaikan yang paling sempurna karena Allah memiliki sifat....

Kunci jawaban :

- a. Berusaha dan bekerja
- b. Makanan, minuman, pakaian, Kesehatan.
- c. Al-Hamid
- d. Ar-Rozzaq
- e. Asy-Syakur

Pedoman penskoran

Setiap soal memiliki nilai 20\

Skor maksimal $5 \times 20 = 100$

Skor nilai = perolehan nilai x 4 = Skor maksimal

4. PENILAIAN DIRI SIKAP SPIRITUAL

No.	Uraian	Ya	Tidak
1	Aku yakin bahwa Allah menjamin rizki tumbuhan, hewan, dan manusia.		
2	Aku senang berusaha dan belajar setiap hari		
3	Ketika berhasil menyelesaikan pekerjaan rumah aku memuji Allah dengan mengucapkan الْحَمْدُ لِلَّهِ		
4	Aku suka berbuat baik dengan membantu orang lain		

Skor 1 jika dijawab YA, skor 0 jika dijawab TIDAK

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 4$$

3. Penilaian Pengetahuan, Keterampilan, dan Sikap

Aspek	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu bimbingan 1
Pemahaman tentang makna dan bukti Sifat Allah Ar-Rozzaq, Al-Hamid, As-Syakur	Mampu menulis makna dan bukti Sifat Allah Ar-Rozzaq, Al-Hamid, As-Syakur dengan lengkap	Mampu menulis makna dan bukti Sifat Allah Ar-Rozzaq, Al-Hamid, As-Syakur cukup lengkap	Mampu menulis makna dan bukti Sifat Allah Ar-Rozzaq, Al-Hamid, As-Syakur kurang lengkap	Belum mampu menulis makna dan bukti Sifat Allah Ar-Rozzaq, Al-Hamid, As-Syakur dengan lengkap
Keterampilan membuat paparan makna dan bukti Sifat Allah Ar-Rozzaq, Al-Hamid, As-Syakur	Mampu membuat paparan makna dan bukti Sifat Allah Ar-Rozzaq, Al-Hamid, Ar-Rozzaq, Al-Hamid, As-Syakur dengan jelas, rapi dan sistematis	Mampu membuat paparan makna dan bukti Sifat Allah Ar-Rozzaq, Al-Hamid, As-Syakur cukup jelas, rapi dan sistematis	Mampu membuat paparan makna dan bukti Sifat Allah Ar-Rozzaq, Al-Hamid, As-Syakur kurang jelas, rapi dan sistematis	Belum mampu membuat paparan makna dan bukti Sifat Allah Ar-Rozzaq, Al-Hamid, As-Syakur dengan jelas, rapi dan sistematis
Keterampilan menyajikan paparan makna dan bukti Sifat Allah Ar-Rozzaq, Al-Hamid, As-Syakur	Mampu mengkomunikasikan paparan makna dan bukti Sifat Allah Ar-Rozzaq, Al-Hamid, As-Syakur dengan jelas dan sistematis	Mampu mengkomunikasikan paparan makna dan bukti Sifat Allah Ar-Rozzaq, Al-Hamid, As-Syakur dengan cukup jelas dan sistematis	Mampu mengkomunikasikan paparan makna dan bukti Sifat Allah Ar-Rozzaq, Al-Hamid, As-Syakur kurang jelas dan sistematis	Belum mampu mengkomunikasikan paparan makna dan bukti Sifat Allah Ar-Rozzaq, Al-Hamid, As-Syakur dengan jelas dan sistematis
Sikap kerja sama dan percaya diri Ketika membuat dan mengkomunikasikan hasil	Mampu menunjukkan sikap kerja sama dan percaya diri ketika membuat dan mengkomunikasikan hasil dengan konsisten	Mampu menunjukkan sikap kerja sama dan percaya diri ketika membuat dan mengkomunikasikan hasil dengan cukup konsisten	Mampu menunjukkan sikap kerja sama dan percaya diri ketika membuat dan mengkomunikasikan hasil kurang konsisten	Belum mampu menunjukkan sikap kerja sama dan percaya diri ketika membuat dan mengkomunikasikan hasil dengan konsisten

References

- Nurdyansyah, N. (2019). Teaching Media Design Innovation Using Computer Application with Scientific Approach. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 9(3), 373-382.
- Saleh, H., Nurdyansyah, N., Hasanah, F. N., & Rudyanto, H. E. (2019). Application of Classroom Response Systems (CRS): Study to Measure Student Learning Outcome. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)*, 14(14), 132-142.
- Nurdyansyah, N., Mandarani, V., & Rais, P. (2020). How to Make Use of Animation to Improve Primary School Students' English Achievement?. *JEES (Journal of English Educators Society)*, 5(1), 53-59.
- Eni Fariyatul Fahyuni, E. F. F., & Nurdyansyah, N. (2019). Inovasi Pembelajaran PAI SD/SMP/SMA (Teori dan Praktik). Sidoarjo: Nizamia Leraning Center. ISBN: 978-623-7169-76-5
- Arifin, M. B. U. B., Nurdyansyah, I. R., & Fauji, I. (2019). Teaching Media of Fiqh Magazine Model to Improve Prayer Understanding in Primary School Students. *Universal Journal of Educational Research*, 7(8), 1820-1825.
- Nurdyansyah, N., Sugiarto, R., & Rais, P. (2018). Pengembangan Buku Ajar Berbasis Majalah Anak Materi Wudlu Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa. *Halaqa: Islamic Education Journal*, 2(2), 201-212.
- Hidayat, F. A., Nurdyansyah, N., & Ruchana, S. (2020). Classical Learning Analysis Pondok Modern Darussalam Gontor in Improving Superior School Management. *Proceeding of The ICECRS*, 6.
- Widagdo, W., Nurdyansyah, N., & Faujiyah, Y. (2020). Implementation of Character Education Through Coaching Discipline of Students. *Proceeding of The ICECRS*, 5.
- Nurdyansyah, N. (2019). Media Pembelajaran Inovatif. Sidoarjo: Umsida Press 1, 1-2. ISBN: 978-602-5914-71-3
- Suprianto, G., Nurdyansyah, N., & Nyong, E. T. I. S. (2020). Analysis of Character Education in Curriculum 13 to Build Moral Awareness in Education at SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo. *Proceeding of The ICECRS*, 5.
- Nurdyansyah, N., & Nyong, E. T. I. S. (2020). Implementation of Home Visite Program in Overcoming Student Learning Problems in SD Muhammadiyah 1 Pucanganom Sidoarjo. *Proceeding of The ICECRS*, 6.
- Nurdyansyah, N., & Churrahman, T. (2020). Implementation of the Arabic Language Habituation Program in Improving Academic Achievement of Students in SMP Muhammadiyah 9 Tanggulangin Boarding School. *Proceeding of The ICECRS*, 6.
- Syifa, L., Nurdyansyah, N., & Santosa, N. E. T. I. (2020). Implementasi Program Home Visite Dalam Mengatasi Problem Belajar Siswa. *Proceeding of The ICECRS*, 7.
- Nurdyansyah, N., & Aini, Q. (2020). Peran Teknologi Pendidikan Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas Iii Di Mi Ma'arif Pademonegoro Sukodono. *AT-THULLAB*, 1(1), 124-140.