

**Tugasku Sehari-hari di Rumah**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Satuan Pendidikan** : SDN MILIK KITA  
**Kelas / Semester** : II / 1  
**Tema 3** : Tugasku Sehari-Hari  
**Sub Tema 1** : Tugasku Sehari-hari di Rumah  
**Pembelajaran Ke** : 1  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya  
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**Matematika**

3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.

4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.

**C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

**Matematika**

- Menyebutkan berbagai pecahan uang dengan percaya diri.
- Membandingkan pecahan uang secara cermat.
- Mengurutkan pecahan uang secara cermat.
- Menghitung pecahan uang dengan penjumlahan dan pengurangan.

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan memperhatikan gambar dan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan berbagai pecahan uang dengan percaya diri.
- Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat membandingkan pecahan uang secara cermat.
- Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat mengurutkan pecahan uang secara cermat.
- Dengan mempraktikkan pengurutan pecahan uang, siswa dapat menghitung pecahan uang dengan penjumlahan dan pengurangan secara cermat dan teliti.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong-royong, Integritas

**E. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>)</li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Tugasku Sehari-Hari". (<i>Mandiri</i>)</li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (<i>Communication</i>)</li> </ul>	15 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pada awal pembelajaran, guru mengkondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari</li> </ul>	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dalam subtema 1. ( <i>Communication</i> )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati gambar yang menunjukkan tugas sehari-hari di rumah. (<i>Mandiri</i>)</li> <li>▪ Siswa diberi kesempatan mengamati dan menganalisis gambar secara cermat.</li> <li>▪ Gunakan rubrik pengamatan gambar untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.</li> <li>▪ Siswa diminta mengamati gambar pecahan uang.</li> <li>▪ Siswa dimotivasi untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang uang pecahan.</li> <li>▪ Guru dapat memberikan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pernahkan kalian melihat uang?</li> <li>– Pernahkan kalian berbelanja?</li> </ul> </li> <li>▪ Mengenal Pecahan Nilai Uang</li> <li>▪ Guru mengenalkan berbagai pecahan uang logam. ( <i>Communication</i> )</li> <li>▪ Guru lebih baik membawa uang logam asli atau mainan seperti gambar, agar siswa dapat lebih memahami sehingga dapat menggunakan media pembelajaran secara efektif.</li> <li>▪ Siswa secara bergantian melihat atau memegang uang logam dan menyebutkan nilainya. ( <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> )</li> <li>▪ Guru memberikan contoh cara menuliskan uang. ( <i>Communication</i> )</li> <li>▪ Guru minta beberapa siswa untuk menuliskan pecahan uang yang disebutkan oleh guru di papan tulis. (<i>Mandiri</i>)</li> <li>▪ Guru mengajak siswa untuk belajar dengan bermain menggunakan alat media pembelajaran yang disediakan, media pembelajaran ini disebut dengan “uang monopoli”</li> <li>▪ Guru membagikan beberapa pecahan uang yang telah dipelajari kepada setiap siswa.</li> <li>▪ Kemudian siswa mendengarkan intruksi yang disampaikan oleh guru. (<i>communication</i>)</li> <li>▪ Guru akan menyuruh siswa untuk mengumpulkan pecahan uang menjadi kelompok sesuai dengan intruksi yang diberikan.</li> <li>▪ Setelah siswa berkumpul sesuai intruksi maka siswa akan menghitung jumlah pecahan uang dan mengurutkannya yang terkumpul. ( <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> )</li> <li>▪ Setelah siswa menguasai permainan tersebut, guru akan menaikkan level tingkatan permainan untuk mengasah kecerdasan siswa.</li> <li>▪ Guru akan mengintruksikan siswa untuk memperhatikan penjelasan guru dalam permainan selanjutnya.</li> <li>▪ Guru akan menjelaskan tentang permainan tersebut “setiap siswa telah membawa pecahan uang mainan sejumlah 10.000, guru pun membawa sebuah kotak bertuliskan BANK, kemudian guru akan menyebutkan nilai mata uang dengan suara lantang, semisal guru menyebutkan nilai uang 6.000. maka setiap siswa akan mencari gandengan teman untuk menyempurnakan jumlah mata uang yang dimilikinya. Apabila beberapa siswa benar maka akan mendapatkan poin dan boleh menukarkan uang tersebut dengan pecahan lainnya dan mendapatkan uang tambahan 2.000 setiap kelompoknya di bank Monopoli. Siswa yang tidak dapat memenuhi pecahan uang, ia akan mendapatkan sanksi menyetorkan uangnya ke bank senilai 500”.</li> <li>▪ Setelah memahami semua pecahan uang logam, siswa membandingkannya dengan soal yang terdapat pada buku ajar ( <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> )</li> <li>▪ Setelah jam pelajaran segera habis, guru akan merefleksikan siswa dengan mengevaluasi pembelajaran yang dipelajari.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui</li> </ul>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>hasil ketercapaian materi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>)</li> </ul>	

#### F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Kelas 2 Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”.
- Berbagai pecahan uang logam.
- Media Pembelajaran “uang monopoli”

Mengetahui  
Kepala SDN MILIK KITA

Sidoarjo, .....  
Guru Kelas II

.....  
NIP.....

.....  
NIP.....

#### LAMPIRAN 1

##### MATERI PEMBELAJARAN

- Menyebutkan berbagai pecahan uang
- Membandingkan pecahan uang
- Mengurutkan pecahan uang
- Menghitung pecahan uang

##### PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

#### LAMPIRAN 2

##### Penilaian Pembelajaran

##### 1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

a. Membandingkan dan mengurutkan pecahan uang. (Matematika KD 3.5 dan KD 4.5)

Pedoman Penskoran

Skor Maksimal = 100

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Skor	Predikat	Klasifikasi
81 – 100	A	SB ( Sangat Baik)
66 – 80	B	B (Baik)
51 – 65	C	C (Cukup)
0 – 50	D	K (Kurang)

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor	Klasifikasi
1			
2			
3			

Keterangan:

Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk membuat siswa lebih paham. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran hari ini dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

## 2. Penilaian Matematika

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	NAMA	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan uang, maka guru dapat memberikan penugasan untuk pecahan uang yang lain.
2. Jika siswa bisa menghitung pecahan uang dengan penjumlahan dan pengurangan, maka guru dapat melanjutkan materi tema selanjutnya.

Kegiatan Remedial

1. Jika siswa belum bisa membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan uang, maka guru dapat memberikan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa menghitung pecahan uang dengan penjumlahan dan pengurangan, maka guru akan mengulang kembali pembelajaran.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?  
.....  
.....
2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?  
.....  
.....
3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?  
.....  
.....
4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?  
.....  
.....

# References

- Nurdyansyah, N. (2019). Teaching Media Design Innovation Using Computer Application with Scientific Approach. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 9(3), 373-382.
- Saleh, H., Nurdyansyah, N., Hasanah, F. N., & Rudyanto, H. E. (2019). Application of Classroom Response Systems (CRS): Study to Measure Student Learning Outcome. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 14(14), 132-142.
- Nurdyansyah, N., Mandarani, V., & Rais, P. (2020). How to Make Use of Animation to Improve Primary School Students' English Achievement?. *JEES (Journal of English Educators Society)*, 5(1), 53-59.
- Eni Fariyatul Fahyuni, E. F. F., & Nurdyansyah, N. (2019). Inovasi Pembelajaran PAI SD/SMP/SMA (Teori dan Praktik). Sidoarjo: Nizamia Leraning Center. ISBN: 978-623-7169-76-5
- Arifin, M. B. U. B., Nurdyansyah, I. R., & Fauji, I. (2019). Teaching Media of Fiqh Magazine Model to Improve Prayer Understanding in Primary School Students. *Universal Journal of Educational Research*, 7(8), 1820-1825.
- Nurdyansyah, N., Sugiarto, R., & Rais, P. (2018). Pengembangan Buku Ajar Berbasis Majalah Anak Materi Wudlu Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa. *Halaqa: Islamic Education Journal*, 2(2), 201-212.
- Hidayat, F. A., Nurdyansyah, N., & Ruchana, S. (2020). Classical Learning Analysis Pondok Modern Darussalam Gontor in Improving Superior School Management. *Proceeding of The ICECRS*, 6.
- Widagdo, W., Nurdyansyah, N., & Faujiyah, Y. (2020). Implementation of Character Education Through Coaching Discipline of Students. *Proceeding of The ICECRS*, 5.
- Nurdyansyah, N. (2019). Media Pembelajaran Inovatif. Sidoarjo: Umsida Press 1, 1-2. ISBN: 978-602-5914-71-3
- Suprianto, G., Nurdyansyah, N., & Nyong, E. T. I. S. (2020). Analysis of Character Education in Curriculum 13 to Build Moral Awareness in Education at SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo. *Proceeding of The ICECRS*, 5.
- Nurdyansyah, N., & Nyong, E. T. I. S. (2020). Implementation of Home Visite Program in Overcoming Student Learning Problems in SD Muhammadiyah 1 Pucanganom Sidoarjo. *Proceeding of The ICECRS*, 6.
- Nurdyansyah, N., & Churrahman, T. (2020). Implementation of the Arabic Language Habituation Program in Improving Academic Achievement of Students in SMP Muhammadiyah 9 Tanggulangin Boarding School. *Proceeding of The ICECRS*, 6.
- Syifa, L., Nurdyansyah, N., & Santosa, N. E. T. I. (2020). Implementasi Program Home Visite Dalam Mengatasi Problem Belajar Siswa. *Proceeding of The ICECRS*, 7.
- Nurdyansyah, N., & Aini, Q. (2020). Peran Teknologi Pendidikan Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas Iii Di Mi Ma'arif Pademonegoro Sukodono. *AT-THULLAB*, 1(1), 124-140.

