

**Gemar Berolahraga (Sub Tema 1 )  
(RPP) KURIKULUM 2013  
YOLANDA, DEVIYA**

---

Satuan Pendidikan	: SD/MI
Kelas / Semester	: 1 /1
Tema	: Kegemaranku (Tema 2)
Sub Tema	: Gemar Berolahraga (Sub Tema 1 )
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 1 Hari

---

**A. KOMPETENSI INTI**

- Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan: Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.5 Mengenal kosakata tentang cara memelihara kesehatan melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, dan slogan sederhana)	3.5.4 Menyebutkan kosakata tentang berbagai jenis olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dengan tepat
4.5 Menjelaskan dengan kosakata bahasa Indonesia dan pelafalan yang tepat cara memelihara kesehatan.	4.5.4 Menggunakan kosakata tentang olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dengan tepat

**Muatan: SBdP**

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.2 Mengenal elemen musik melalui lagu	3.2.2 Membedakan bunyi alam dan bunyi buatan
4.2 Menirukan elemen musik melalui lagu	4.2.2 Memeragakan bunyi alam dan bunyi buatan

**Muatan: PPKn**

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
1.2 Menunjukkan sikap sesuai dengan aturan dan tata tertib yang berlaku di rumah dan sekolah	1.2.1 Memilih sikap sesuai dengan aturan dan tata tertib yang berlaku di rumah dan sekolah
2.2 Menerima aturan dan tata tertib yang berlaku di rumah dan sekolah	2.2.1 Mematuhi aturan dan tata tertib yang berlaku di rumah dan sekolah
3.2 Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah	3.2.1 Menggali informasi tentang hal-hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan saat bermain atau berolahraga
4.2 Melakukan kegiatan sesuai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah	4.2.1 Melaporkan informasi tentang hal-hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan saat bermain atau berolahraga

### C. TUJUAN

1. Dengan mengamati gambar permainan dan olahraga, siswa dapat memahami kosakata tentang cara memelihara kesehatan dengan tepat.
2. Dengan menirukan kata-kata yang dibacakan oleh guru, siswa dapat menambah kosakata tentang cara memelihara kesehatan dengan tepat dan percaya diri.
3. Melalui kegiatan membaca dan mengajak teman memeragakan, siswa dapat menggunakan kosakata tentang olahraga sebagai cara memelihara kesehatan dengan tepat.
4. Dengan menyimak teks yang disampaikan oleh guru, siswa dapat mengidentifikasi aturan yang berlaku saat bermain atau berolahraga dengan tepat.
5. Dengan mengamati dan mengidentifikasi gambar, siswa dapat melaporkan informasi tentang hal-hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan saat bermain atau berolahraga dengan tepat.
6. Dengan menyimak teks yang disampaikan oleh guru, siswa dapat mengidentifikasi bunyi alam dan bunyi buatan dengan tepat.
7. Dengan mengamati gambar dan menyanyikan lagu tentang tepuk tangan, siswa dapat memeragakan bunyi alam dan bunyi buatan dengan tepat dan percaya diri.

### D. MATERI

- Cara Memelihara Kesehatan
- Hal-Hal Yang Boleh Dan Tidak Boleh Dilakukan Saat Bermain Atau Berolahraga
- Bunyi Alam Dan Bunyi Buatan Dengan Menyanyikan Lagu “Tepuk Tangan”.

### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*  
Strategi : *Cooperative Learning*  
Teknik : *Example Non Example*  
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</b></li><li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita.</li><li>4. Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li><li>5. Pembiasaan membaca 15 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:<ul style="list-style-type: none"><li>• Apa yang tergambar pada sampul buku.</li><li>• Apa judul buku</li><li>• Kira-kira ini menceritakan tentang apa</li><li>• Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini</li></ul></li></ol>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li><b>A. Ayo Mengamati</b><ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menyimak teks yang dibacakan oleh guru.</li><li>2. Guru mengawali pembelajaran dengan menunjukkan gambar beberapa jenis permainan dan olahraga yang menyehatkan.</li></ol></li></ol>	140 menit



3. Guru menggugah rasa ingin tahu siswa dan memotivasi untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan gambar yang diamati.
4. Guru memancing partisipasi aktif siswa dengan pertanyaan.
  - Apakah kamu suka bermain?
  - Permainan apa yang kamu sukai?
  - Tahukah kamu permainan lain yang menyehatkan?
5. Kemudian guru dapat menstimulasi diskusi kelas tentang permainan dan olahraga yang menyenangkan hati juga bermanfaat bagi kesehatan yang biasa dimainkan siswa sehari-hari.
6. Siswa menyimak cerita yang dibacakan oleh guru.
7. Guru memancing partisipasi aktif siswa dengan pertanyaan.
  - Siapa yang bermain lompat tali?
  - Apa yang dilakukan Siti selesai bermain?
  - Apakah kamu suka bermain di luar rumah?
  - Apa yang kamu lakukan setelah bermain?
8. Siswa kembali menyimak cerita yang dibacakan oleh guru.
9. Guru memancing partisipasi aktif siswa dengan pertanyaan.
  - Tahukah kamu bunyi peluit?
10. Siswa diminta menirukan bunyi peluit.

### **B. Ayo Membaca**

1. Siswa menirukan kata-kata yang dibacakan guru tentang jenis-jenis olahraga dan permainan.
2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang makna kata-kata yang telah dibaca.

### **C. Ayo Mencoba**

1. Setelah membaca nyaring dan mengulang kosakata tentang permainan dan olahraga, siswa mengamati gambar-gambar pada buku siswa.
2. Siswa mengidentifikasi gambar kegiatan yang menyehatkan dan tidak menyehatkan dengan cara memberi tanda centang pada gambar kegiatan yang menyehatkan, dan memberi tanda silang pada gambar kegiatan yang tidak menyehatkan.
3. Siswa mengamati gambar dan menirukan bunyi benda yang terdapat pada gambar.
4. Siswa mengidentifikasi gambar dengan mencantumkan tanda centang untuk bunyi-bunyian alam dan tanda silang untuk bunyi-bunyian buatan.
5. Guru menstimulasi siswa untuk berdiskusi tentang sumber-

	<p>sumber bunyi yang telah diidentifikasi dan ditirukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bunyi angin, petir, sungai, hujan, binatang, dan bunyi lain yang dapat ditemukan di alam, tercipta bukan karena manusia yang sengaja membuatnya merupakan bunyi-bunyian alam.</li> <li>Sedangkan bunyi gitar, bel sepeda, dan bedug adalah suara yang dibuat oleh manusia, disebut pula bunyi buatan.</li> </ul> <p><b>D. Ayo Berlatih</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati gambar dengan seksama.</li> <li>Siswa mengidentifikasi sikap yang terdapat dalam gambar.</li> <li>Siswa membuat gambar  pada gambar anak yang mematuhi aturan.</li> <li>Siswa membuat gambar  pada gambar anak yang tidak mematuhi aturan.</li> <li>Siswa melaporkan gambar apa saja yang mereka temukan.</li> <li>Guru menstimulasi siswa untuk menyampaikan pendapatnya mengenai gambar-gambar yang telah diidentifikasi, berkaitan dengan sikap anak-anak di dalam gambar.</li> </ol> <p><b>E. Ayo Bernyanyi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyanyikan lagu 'Tari Tepuk Tangan' ciptaan Pak Kasur bersama-sama.</li> <li>Siswa bernyanyi sambil bertepuk tangan dan bergerak sesuai lirik lagu.</li> <li>Guru mengamati kegiatan bernyanyi, sambil melakukan penilaian sikap.</li> </ol>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Sebagai penutup, guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu.</li> <li>Menyanyikan lagu daerah.</li> <li>Kelas ditutup dengan doa bersama.</li> </ol> <p><b>Kerjasama dengan orang tua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Orang tua menceritakan tentang permainan menyehatkan yang biasa dimainkan orang tua semasa kecil.</li> </ul>	15 menit

## G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

### Penilaian Pembelajaran

1. **Penilaian Sikap** : Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan

1. a. Contoh Lembar Observasi Sikap Spiritual

Nama : .....

Kelas/Sem : .....

Pelaksanaan pengamatan : .....

No	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1	Ketaatan beribadah	01/08/16	Mengajak teman shalat berjamaah
		16/09/16	Mengikuti perayaan hari besar agama
2	Perilaku syukur	27/08/16	Menerima penugasan dengan gembira

1. b. Contoh Lembar Observasi Sikap Sosial

Nama : .....  
 Kelas/Sem : .....  
 Pelaksanaan pengamatan : .....

No	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1	Jujur	01/08/16	Mengerjakan ulangan sendiri
		16/09/16	Berbohong
2	Santun	27/08/16	Berbicara halus dan santun

Hasil observasi dirangkum dalam Jurnal Perkembangan Sikap.

• Contoh Format Jurnal

No	Tanggal	Nama peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1	01/08/16	Arora	Mengajak teman shalat berjamaah	Taat beribadah
2	16/09/16		Mengikuti perayaan hari besar agama	Taat beribadah
3	5/09/16	Amir	Berdoa sebelum makan	Berdoa
4	...	...	...	...

1. c. Contoh format penilaian diri aspek sikap:

**Lembar Penilaian Diri**

Nama : ...  
 Kelas : ...  
 Semester : ...  
 Kegiatan : Bercerita  
 Tanggal :

Beri tanda cek (√) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya mau bercerita		
2.	Saya bercerita sesuai topik		
3.	Saya bercerita dengan santun		
4.	Saya mendengarkan saat orang lain bercerita		
5.	Saya menghargai cerita orang lain		

2. Penilaian Pengetahuan

- Latihan soal mengidentifikasi teks gambar kegiatan yang menyehatkan dan tidak menyehatkan.
- Latihan soal mengidentifikasi teks gambar tentang hal-hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan di rumah.
- Latihan soal mengidentifikasi bunyi-bunyian alam dan bunyi-bunyian buatan.

3. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1. Melaporkan informasi tentang hal-hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan di rumah	Sesuai dengan topik, struktur kalimatnya benar, kata-kata yang digunakan santun, dan tepat sasaran	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria
2. Memeragakan bunyi alam dan bunyi buatan	Bunyi sesuai dengan jenisnya (alam dan buatan), diperagakan dengan percaya diri, suara yang lantang, dan ekspresi yang tepat.	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria

#### H. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Software Pengajaran kelas 1 SD/MI dari JGC.
- Software Pengajaran Penjaskes SD/MI dari JGC.
- Gambar dari Google.com
- Video dari youtube.com.
- Pensil/pensil warna/krayon/spidol

#### **Refleksi Guru**

#### Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

.....  
NIP. ....

.....,  
Guru Kelas 1 ,

.....  
NIP. ....

# References

- Nurdyansyah, N. (2019). Teaching Media Design Innovation Using Computer Application with Scientific Approach. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 9(3), 373-382.
- Saleh, H., Nurdyansyah, N., Hasanah, F. N., & Rudyanto, H. E. (2019). Application of Classroom Response Systems (CRS): Study to Measure Student Learning Outcome. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)*, 14(14), 132-142.
- Nurdyansyah, N., Mandarani, V., & Rais, P. (2020). How to Make Use of Animation to Improve Primary School Students' English Achievement?. *JEES (Journal of English Educators Society)*, 5(1), 53-59.
- Eni Fariyatul Fahyuni, E. F. F., & Nurdyansyah, N. (2019). Inovasi Pembelajaran PAI SD/SMP/SMA (Teori dan Praktik). Sidoarjo: Nizamia Leraning Center. ISBN: 978-623-7169-76-5
- Arifin, M. B. U. B., Nurdyansyah, I. R., & Fauji, I. (2019). Teaching Media of Fiqh Magazine Model to Improve Prayer Understanding in Primary School Students. *Universal Journal of Educational Research*, 7(8), 1820-1825.
- Nurdyansyah, N., Sugianto, R., & Rais, P. (2018). Pengembangan Buku Ajar Berbasis Majalah Anak Materi Wudlu Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa. *Halaqa: Islamic Education Journal*, 2(2), 201-212.
- Hidayat, F. A., Nurdyansyah, N., & Ruchana, S. (2020). Classical Learning Analysis Pondok Modern Darussalam Gontor in Improving Superior School Management. *Proceeding of The ICECRS*, 6.
- Widagdo, W., Nurdyansyah, N., & Faujiyah, Y. (2020). Implementation of Character Education Through Coaching Discipline of Students. *Proceeding of The ICECRS*, 5.
- Nurdyansyah, N. (2019). Media Pembelajaran Inovatif. Sidoarjo: Umsida Press 1, 1-2. ISBN: 978-602-5914-71-3
- Suprianto, G., Nurdyansyah, N., & Nyong, E. T. I. S. (2020). Analysis of Character Education in Curriculum 13 to Build Moral Awareness in Education at SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo. *Proceeding of The ICECRS*, 5.
- Nurdyansyah, N., & Nyong, E. T. I. S. (2020). Implementation of Home Visite Program in Overcoming Student Learning Problems in SD Muhammadiyah 1 Pucanganom Sidoarjo. *Proceeding of The ICECRS*, 6.
- Nurdyansyah, N., & Churrahman, T. (2020). Implementation of the Arabic Language Habituation Program in Improving Academic Achievement of Students in SMP Muhammadiyah 9 Tanggulangin Boarding School. *Proceeding of The ICECRS*, 6.
- Syifa, L., Nurdyansyah, N., & Santosa, N. E. T. I. (2020). Implementasi Program Home Visite Dalam Mengatasi Problem Belajar Siswa. *Proceeding of The ICECRS*, 7.
- Nurdyansyah, N., & Aini, Q. (2020). Peran Teknologi Pendidikan Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas Iii Di Mi Ma'arif Pademonegoro Sukodono. *AT-THULLAB*, 1(1), 124-140.