



PERAN IT DALAM MENGEMBANGKAN PEMBELAJARAN ISLAM TERHADAP SISWA DASAR

Oleh :

Siti Mukhlisah (172071200044)

Email : sitimukhlisah@umsida.ac.id

Irma Sofianti (172071200046)

Email : irmasofianti@umsida.ac.id

Nurul Hulaimi (172071200039)

Email : nurulhulaimi@umsida.ac.id

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MI
FAKULTAS TARBIYAH DAN MUAMALAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SIDAORJO**



LATAR BELAKANG DAN TUJUAN PENULISAN

- Di era globalisasi dan informasi ini penggunaan metode pengajaran berbasis teknologi menjadi sebuah kebutuhan dan tuntutan dalam bidang pendidikan, tetapi tidak mudah untuk diimplementasikan pada siswa SD/MI. Sebab rendahnya kualitas pendidikan dalam penggunaan teknologi informasi, terutama dalam pembelajaran islam, yang lebih berfokus pada pendidikan agama daripada perkembangan teknologi modern. Sedangkan tujuan penulisan makalah ini untuk mengetahui peran dan upaya pengembangan pembelajaran serta mengetahui konsep pembelajaran yang berbasis IT pada siswa dasar dalam pendidikan islam.



HASIL

- ❖ Peran IT dalam pembelajaran pendidikan islam yaitu memecahkan masalah dalam proses pembelajaran, memudahkan guru mengikuti perkembangan teknologi, dan membantu siswa aktif dalam pembelajaran.
- ❖ Upaya pengembangan IT yaitu analisis perilaku siswa dalam proses belajar, mempresentasikan kegiatan pembelajaran, dan menciptakan kondisi yang menguntungkan.
- ❖ Konsep pembelajaran IT yaitu produk dengan perangkat atau produk produksi yang digunakan dalam proses pengajaran, proses pengembangan pengalaman belajar inti yang dikumpulkan dan diorganisir dengan menerapkan pendekatan ilmiah.

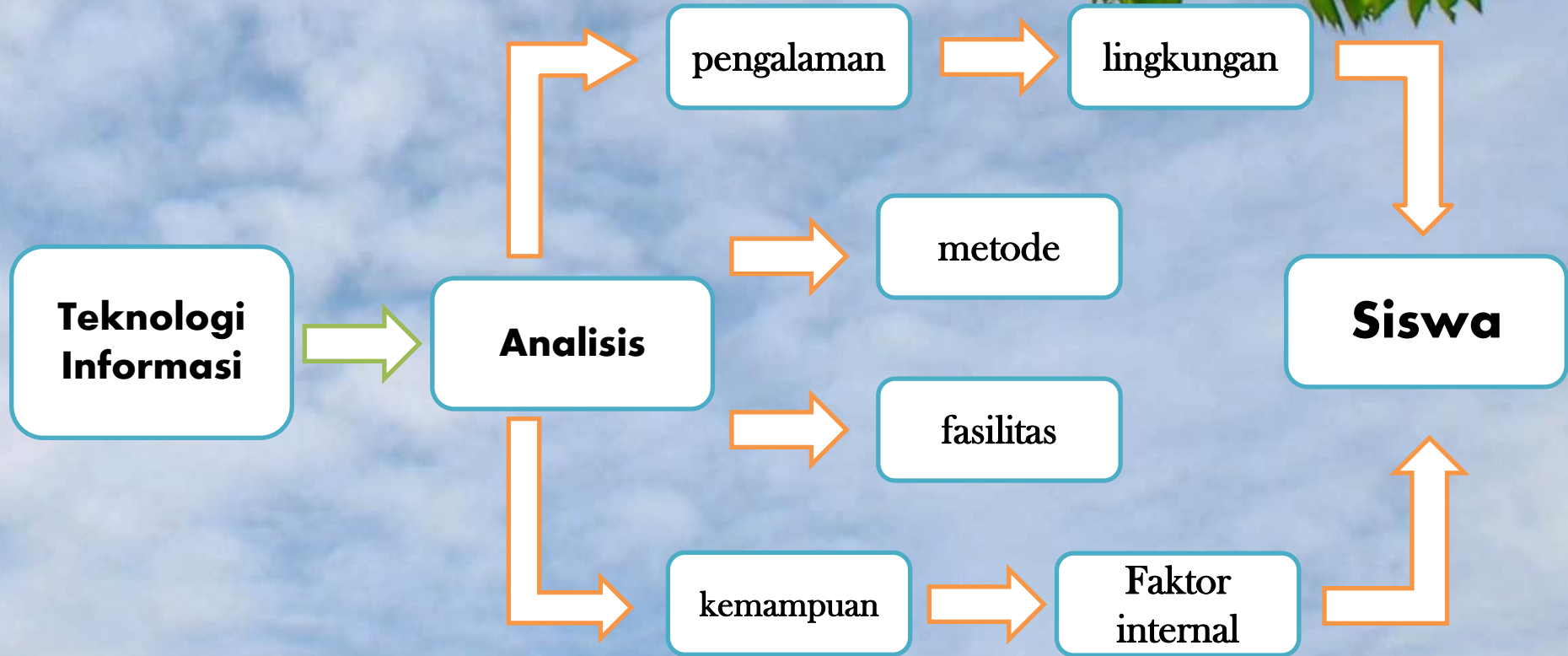


PERAN IT

Teknologi informasi adalah teknologi yang digunakan untuk memproses data, termasuk pemrosesan data, akuisisi, pengumpulan, penyimpanan, dan pemrosesan dalam berbagai cara untuk menghasilkan informasi yang baik, informasi yang relevan, akurat dan tepat waktu, digunakan untuk keperluan pribadi, pendidikan, komersial, dan pemerintah. Menurut Martin Mounir teknologi informasi tidak hanya berarti teknologi komputer yang digunakan untuk memproses dan menyimpan informasi tetapi juga teknologi komunikasi untuk menyampaikan informasi tentang perbedaan, sedangkan teknologi informasi lebih diarahkan ke sistem dan fungsi pemrosesan informasi.

Muhammad aji nugroho, pemanfaat teknologi Informasi dalam Penigkatan Mutu Pendidikan Islam di Madrasah, jurnal kajian pendidikan islam vol.6,(2014)

PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN PADA PENDIDIKAN DASAR ISLAM





KONSEP PEMBELAJARAN TI PADA SISWA SD/MI DALAM PENDIDIKAN ISLAM

Dalam penggunaan jenis teknologi yang digunakan adalah papan tulis, grafik, objek nyata dan model sederhana. Dalam fase teknologi menengah, gunakan OHP, slide, film proyeksi, peralatan elektronik mini untuk mengajar, dan perangkat proyeksi (LCD). Sementara tahap teknologi canggih terkait dengan penggunaan paket yang kompleks seperti pembelajaran jarak jauh yang menggunakan radio, televisi, modul, instruksi berbantuan komputer, Wi-Fi, stimulasi pengajaran atau sistem informasi dan kompleks untuk mengakses dial-up telepon dan sebagainya. Gunakan perangkat ini sejalan dengan perkembangan Produk industri dan pengembangan masyarakat, seperti e-learning yang menggunakan Internet untuk kegiatan pembelajaran. Konsep proses atau program berfokus pada pengembangan pengalaman belajar inti yang dikumpulkan dan diorganisir dengan menerapkan pendekatan ilmiah untuk implementasi program pembelajaran. Untuk mengembangkan pengalaman pendidikan ini Metodologi dan metodologi melalui penggunaan berbagai sumber belajar.

Nurdyansyah & Andiek Widodo,(2015) *inovasi pembelajaran.*





KESIMPULAN

1. Peran TI dalam pembelajaran pendidikan islam yaitu untuk memecahkan masalah dalam proses pembelajaran terutama dalam pendidikan islam, memudahkan guru mengikuti perkembangan teknologi ketika mengembangkan kurikulum dan pembelajaran berdasarkan pada kompetensi yang menekankan pada keterampilan peserta didik. Serta dalam menggunakan perangkat teknologi informasi untuk mencari, mengeksplorasi, menganalisis dan berbagi informasi secara efisien dan efektif, siswa akan dengan cepat mendapatkan ide, pengalaman dan akan mengembangkan pembelajaran dan membantu siswa aktif dalam pembelajaran.

2. Upaya pengembangan TI pada siswa SD/MI dimulai dengan analisis perilaku, yang harus dikuasai siswa dalam proses belajar dan mempresentasikan setelah terlibat dalam kegiatan pembelajaran. Fase analisis perilaku ini menggunakan pengetahuan untuk mengungkapkan kemampuan yang harus dimiliki siswa, serta kemampuan yang harus digunakan untuk memperoleh hasil pembelajaran. Upaya pengembangannya dilaksanakan secara kreatif dan komprehensif. Dalam hal ini harus memperhatikan pengembangan program pembelajaran dan melaksanakan kegiatan pembelajaran membutuhkan satu teknik khusus yang dapat dikoordinasikan dan diakomodasi sesuai dengan kemampuan dan pengalaman mereka. Pengalaman, kemampuan belajar, metode atau metode pembelajaran, lingkungan yang perlu menciptakan kondisi yang menguntungkan, fasilitas dan fasilitas pendukung, dan faktor eksternal lainnya.

3. Konsep pembelajaran TI pada siswa SD/MI dalam pendidikan islam.konsep produk dan proses. Konsep produk terkait dengan perangkat atau produk produksi yang digunakan dalam proses pengajaran. Konsep proses atau program berfokus pada pengembangan pengalaman belajar inti yang dikumpulkan dan diorganisir dengan menerapkan pendekatan ilmiah untuk implementasi program pembelajaran. Untuk mengembangkan pengalaman pendidikan ini Metodologi dan metodologi melalui penggunaan berbagai sumber belajar dengan memanfaatkan teknologi informasi.

REFERENCES

- Aji Nugroho Muhammad, *Pemanfaat Teknologi Informasi Dalam Penigkatan Mutu Pendidikan Islam Di Madrasah*, Jurnal Kajian Pendidikan Islam Vol.6,(2014)
- B. Seels Arbara & Rita C Richey, *Teknologi Pembelajaran : Definisi Dan Kawasan Teknoloh]Gi Pembelajaran.*(1995)
- Dr. Mukminan, *Peran IT Dalam Pembelajaran*, Jurnal Seminar Nasional Teknologi Pendidikan : Universitas PGRI Adibuwana Surabaya (2012).
- Mindahudah, *Peranan Teknologi Pendidikan Dalam Pemberahuruan Pendidikan Indonesia*
- Muhammad, M., & Nurdyansyah, N. (2015). *Pendekatan Pembelajaran Saintifik*. Sidoarjo: Nizamia learning center.
- Muhson Ali, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi*, Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, Vol. VIII. No. 2 – Tahun 2010
- Nurdyansyah & Widodo Andiek,(2015) *Inovasi Pembelajaran*
- Nurdyansyah, N. (2015). *Model Social Reconstruction Sebagai Pendidikan Anti-Korupsi Pada Pelajaran Tematik di Madrasah Ibtida'iyah Muhammadiyah 1 Pare*. Halaqa, 14(1), 2.
- Nurdyansyah, N. (2016). *Developing ICT-Based Learning Model to Improve Learning Outcomes IPA of SD Fish Market in Sidoarjo*. Jurnal TEKPEN, 1(2). Terbitan 2, 929-930.
- Nurdyansyah, N. (2017). *Integration of Islamic Values in Elementary School*. Atlantis Press. Advances in Social Science, Education and Humanities Research (ASSEHR), volume 125

- Nurdyansyah, N. (2017). *Sumber Daya dalam Teknologi Pendidikan*. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, 4.
- Nurdyansyah, N. (2018). Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Pelajaran IPA Materi Komponen Ekosistem. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. 2.
- Nurdyansyah, N. (2018). *Pengembangan Bahan Ajar Modul Ilmu Pengetahuan Alambagi Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar*. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
- Nurdyansyah, N. (2018). Peningkatan Moral Berbasis Islamic Math Character. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. 2.
- Nurdyansyah, N., & Fahyuni, E. F. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamia learning center, 1.
- Nurdyansyah, N., Rais, P., & Aini, Q. (2017). *The Role of Education Technology in Mathematic of Third Grade Students in MI Ma'arif Pademonegoro Sukodono*. *Madrosatuna: Journal of Islamic Elementary School*, 1(1), November 2017, 37-46 ISSN 2579. 38.
- Nurdyansyah, N., Siti, M., & Bachtiar, S. B. (2017). *Problem Solving Model with Integration Pattern: Student's Problem Solving Capability*. Atlantis Press. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, volume 173, 258.
- Nurdyansyah. N., Andiek Widodo, *Manajemen Sekolah Berbasis ICT*. (Sidoarjo:Nizamia Learning Center,2015), 103.
- Pandi, R., & Nurdyansyah, N. (2017). *An Evaluation of Graduate Competency in Elementary School*. Atlantis Press. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research (ASSEHR)*, volume 125, 95.
- Sadiman, 1984
- Simaremare Rumasi, *Teknologi Informasidan Dunia Pendidikan*
- Suparman & Zuhairi, 2004
- Yuberti, *Peran Teknologi Pendidikan Islam Pada Era Global*, Jurnal Akademik, Vol 20,(2015).