

Upaya Meningkatkan Konsep Dasar dan Ciri Teknologi Pendidikan di MI Nurul Huda Ngampelsari

Oleh :

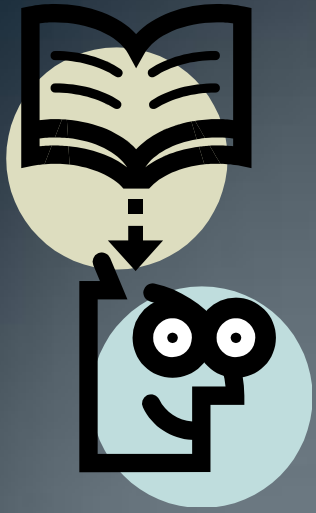
Yuyun Indah Wati 172071200053

(m.azizalayubi@gmail.com)

Nurmuzahiroh 172071200051

Nur Khasana 172071200055

(khasanah.fillah@gmail.com)



LATAR BELAKANG



Rumusan Masalah

Tujuan Penelitian

pengertian
konsep dasar
teknologi
pendidikan

Tokoh-tokoh
pengembang
teknologi
pendidikan

ciri-ciri teknologi
pendidikan



Pengertian Teknologi Pendidikan

Pengembangan

Penerapan

Penilaian
sistem-
sistem

Teknik dan
alat bantu

Untuk memperbaiki dan peningkatan proses belajar manusia

(Dermawan deni,2012)
(sukiman,2012)
(miarso,yusufhadi,2007)



Tokoh-Tokoh Dalam Pengembangan Teknologi pendidikan

B.F Skinner

melakukan eksperimen dengan binatang di antaranya adalah binatang yang paling terkenal dengan burung merpati untuk mempelajari cara mengubah kelakuan binatang itu.

Norma C. Crowder

mengadakan variasi dalam pelajaran program untuk memperhatikan perbedaan individual dengan menggunakan *branching program*, program bercabang.

Gardon Psak

menggunakan computer dalam pelajaran beprograma. Computer ini lebih mampu untuk menyesuaikan program dengan kecepatan belajar, baik cepat maupun lambat

(Nasution, 1994)

CIRI-CIRI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Bahan yang dapat menjelaskan idea, konsep; dan menerangkan isi kandungan pelajaran

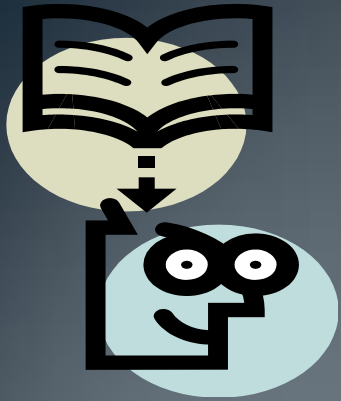
Bahan yang sesuai dan jelas untuk dilihat oleh semua murid

Tulisan dan gambar yang berwarna-warni bagi menarik minat murid

Pembelajaran efektif



(Danim sudarrwan, 1994)



kesimpulan

Teknologi pendidikan adalah proses yang kompleks dan terpadu pemecahan masalah yang menyangkut semua aspek belajar manusia. Dalam teknologi pendidikan, pemecahan masalah itu terjelma dalam bentuk semua sumber belajar yang didisain dan dipilih atau digunakan untuk keperluan belajar, sumber-sumber belajar ini diidentifikasi sebagai pesan, orang, bahan, peralatan, teknik, dan latar lingkungan.

Gagasan dasar atau falsafah teknologi pendidikan yaitu agar setiap pribadi dapat berkembang secara maksimal dengan jalan memanfaatkan segala macam sumber belajar yang ada maupun yang perlu dikembangkan sedemikian rupa sehingga tercapai efisiensi serta keselarasan dengan perkembangan masyarakat dan lingkungannya.

Asosiasi menyadari bahwa dewasa ini ada beberapa kerangka konseptual yang dikemukakan oleh orang yang dalam banyak hal juga bergerak dibidang teknologi pendidikan. Konsep-konsep ini antara lain meliputi pengajaran audio visual, media pendidikan, sumber belajar, dan komunikasi pendidikan.

Referensi

- Daryanto.2010.*Media Pembelajaran*,Yogyakarta: Gava Media.
- Darmawan,Deni.2011.*Teknologi Pembelajaran*.Bandung: Pt Remaja Rosdakarya.
- Nasution.1994.*Teknologi pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukiman.2012. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta:Bumi Aksara.
- Fatah Syukur.2005. *Teknologi Pendidikan*. Semarang : Rasail.
- Daryanto.2010.*Media pembelajaran*.Yogyakarta : Gava Media Sharon E.
- Smaldino dkk.2011.*Teknologi Komunikasi Pendidikan dan Media untuk Belajar* .Jakarta; Kencana Prenada Media Group.
- Yusufhadi Miarso.2007. *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta:Lencana Pranada Media Group
- Azhar Arsyad.2010. *Media Pembelajaran*.Jakarta: Rajawali
- Danim,Sudarwan.1994 *Media Komunikasi Pendidikan*.Jakarta: Bumi Aksara
- Yusufhadi Miarso. dkk.1986 *Definisi Teknologi Pendidikan*. Rajawali: Jakarta
- Muhammad, M.,& Nurdiyansyah, N. (2015). Pendekatan Pembelajaran Saintifik. Sidoarjo : Nizamia learning center.,41
- Nurdyansyah, N. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Modul Ilmu Pengetahuan Alambagi Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo
- Nurdyansyah, N.(2017).Integration of Islamic Value in Elementary School, Atlantis Press. Advances in Social Science, Education and Humanities Research (ASSEHR), Volume 125
- Nurdyansyah, N., & Andiek, W. (2015). Inovasi Teknologi Pembelajaran. Sidoarjo: Nizamia learning center, 2.
- Nurdyansyah, N., & Fahyuni, E. F. (2016). Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013. Sidoarjo: Nizamia learning center, 1.
- Nurdyansyah, N., Rais, P.,& Aini, Q,(2017). The Role of Education Technology in Mathematic of Third Grade Students in MI Ma'arif PademonegoroSukodono. Madrasatuna: Journal of Islamic Elementary School, 1(1), November 2017, 37-46 ISSN 2579,38
- Nurdyansyah,N.(2015).Model Social Recontruction Sebagai PendidikAnti Korupsi pada Pelajaran Tematik di Madrasah Ibtida'iyahMuhammadiyah 1 Pare, Halaqa,14(1),2

- Nurdyansyah,N.(2015).Model Social Recontruction Sebagai PendidikAnti Korupsi pada Pelajaran Tematik di Madrasah Ibtida'iyahMuhammadiyah 1 Pare, Halaqa,14(1),2
- Nurdyansyah,N.(2016).DevelopingICT-Based Learning Model to Improve Learning Outcomes IPA of SD Fish Marketi in Sidoarjo. Jurnal TEKPEN, I(2). Terbitan 2, 929-930
- Nurdyansyah,N.(2018). Model Pembelajaran Berbasis Masalah pada Pelajaran IPA Materi komponen Ekosistem. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. 2
- Nurdyansyah,N.(2018). Peningkatan Moral Berbasis Islamic Math Character. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. 2
- Nurdyansyah,N., Siti,M.,&Bachtiar, S.B. (2017). Problem Solving Model with Intergration Pattern. Student's Problem Solving Capability. Atlantis Press. Advances in Social Science , Education and Humanities Research, volume 173,258
- Nurdyansyah,N., Siti,M.,&Bachtiar, S.B. (2017). Problem Solving Model with Intergration Pattern. Student's Problem Solving Capability. Atlantis Press. Advances in Social Science , Education and Humanities Research, volume 173,258
- Nurdyansyah,N., Siti,M.,&Bachtiar, S.B. (2017). Problem Solving Model with Intergration Pattern. Student's Problem Solving Capability. Atlantis Press. Advances in Social Science , Education and Humanities Research, volume 173,258
- Nurdyansyah,N.,& Fitriah,T.(2018).Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Teknologi Hasil Belajar Pada Madrasah Ibtida'iyah. Universita Muhammadiyah Sidoarjo.3
- Pandi, R.,&Nurdyansyah,N,(2017). An Evaluation of Graduate Competency in Elementary School,Atlantis Press. Advances in Social Science,Education and Humanities Research(ASSEHR),Valume 125,95