Implementasi Media Cetak dalam Pembelajaran Inovatif pada Tingkat Madrasah Ibtidaiyah

**Indri Isna Yati**

**Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

**Jurusan Tarbiyah Fakultas Agama Islam**

**Universitas Muhammadiyah Sidoarjo**

Jl.Majapahit No. 666 B

[**indriisna31@gmail.com**](mailto:indriisna31@gmail.com)

*Abstrac*

Dalam pembelajaran inovatif terdapat banyak strategi, metode, serta media yang digunakan demi menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan siswa dapat aktif didalamnya, oleh sebab itu seorang pendidik sudah sepantasnya memiliki banyak wawasan agar dapat mewujudkan hal tersebut. Dengan adanya artikel ini bertujuan untuk rmenganalisis implementasi beragam media cetak dalam pembelajaran inovatif berupa media cetak yang dapat digunakan dalam pembelajaran tingkat sekolah dasar, bagaimana pengaruh media cetak pada pembelajaran

Jenis metode penelitian dalam penulisan ini berupa kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Adapun subyek penelitiannya adalah peserta didik madrasah Ibtidaiyah 3 Penatar Sewu. Teknik pengumpulan datanya menggunakan observasi dan wawancara. Teknik analisis datanya menggunakan reduksi data.

Hasil dari artikel ini menunjukkan bahwa penggunaan media cetak di dalam pembelajaran terbanyak adalah menggunakan buku teks dan modul. Adapun pengaruh yang ditimbulkan dari keduanya terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah 3 Penatarsewu lebih besar pengaruh penggunaan modul sebesar 85% dan buku teks pada peringkat 2 sebesar 80%.

**Kata kunci :** media cetak,

1. Pendahuluan

Media merupakan bentuk jamak dari medium yang berasal dari bahasa latin berarti pengantar atau perantara. Secara istilah media adalah sesuatu yang mampu menyampaikan informasi kepada orang lain. Di dalam suatu pembelajaran yang menggunakan media disebut sebagai media pembelajaran.[[1]](#footnote-2)

Adapun menurut Asosiasi Pendidikan Nasional (National Education Association) mengartikan media merupakan beberapa bentuk komunikasi baik secara tercetak ataupun audiovisual dan meliputi semua peralatannya.[[2]](#footnote-3)

Berbagai bentuk media pembelajaran yang dapat digunakan oleh pendidik dalam melaksanakan proses belajar mengajar menurut **Robert M. Gagne** media cetak berupa benda untuk didemostrasikan, komunikasi lisan, media cetak, gambar diam, gambar gerak, film bersuara, dan mesin belajar.[[3]](#footnote-4)

Media cetak merupakan suatu media visual yang bertujuan menyampaikan sebuah informasi melalui tulisan dan ataupun gambar yang menarik agar mudah untuk dipahami.[[4]](#footnote-5) Beberapa jenis media cetak dalam pembelajaran antara lain : buku teks, majalah, surat kabar, pamflet, poster, modul dan lain sebagainya[[5]](#footnote-6).

Buku teks adalah salah satu bentuk media cetak berupa lembaran materi tertentu yang disusun sesuai dengan urutan materi. Buku dibuat dengan maksud agar memudahkan pengguna baik itu siswa maupun guru dalam menyampaikan materi sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.[[6]](#footnote-7)

Sedangkan modul merupakan salah satu bentuk media cetak yang berupa sebuah rangkaian paket pemahaman untuk siswa yang lengkap disertai dengan petunjuk guru dan beberapa latihan serta lembar kegiatan untuk siswa. Modul juga merupakan pelengkap dari buku paket.[[7]](#footnote-8)

1. Metode penelitian

Artikel ini menggunakan metode penelitian berupa pendekatan deskriptif kualitatif dimana hasil daripada observasi dipaparkan secara jelas berdasarkan kejadian nyata. Adapun subjek dari penelitian ini adalah beberapa siswa Madrasah Ibtidaiyah 3 Penatarsewu, dengan menggunakan variable media cetak berupa buku dan modul. Setiap variable memiliki indikator yaitu pengaruh terhadap hasil belajar siswa dengan menggunakan media cetak tersebut.

Sebagai suatu bentuk penelitian dengan deskriptif kualitatif maka teknik pengumpulan data yang nantinya diperoleh yaitu dengan menggunakan observasi atau pegamatan pada proses pembelajaran dan wawancara guru di Madrasah Ibtidaiyah 3 Penatarsewu. Dan selanjutnya data yang diperoleh akan diolah dalam bentuk tabel jenis penggunaan media cetak disertai dengan grafik persentase pengaruh media cetak yang digunakan.

1. Hasil

Dari hasil observasi dan wawancara, berikut ini merupakan tabel media cetak yang digunakan pada Sekolah Madrasah Ibtidaiyah 3 Penatarsewu.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Jenis | Penggunaan dalam Mata pelajaran | | | | | | | | |
| Bing | BI | Mm | IPA | IPS | PKn | SBK | PJ | PAI |
| 1. | Buku Teks | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| 2. | Modul | - | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | - |
| 3. | Atlas/Peta | - | - | - | - | **√** | - | - | - | - |
| 4. | Poster | - | **√** | - | - | - | - | **√** | - | - |
| 5. | Majalah/Koran | - | **√** | - | - | - | **√** | - | - | - |

Dari tabel di atas maka dapat dilihat bahwa penggunaan media cetak yang paling banyak berpengaruh disetiap mata pelajaran adalah buku teks dan modul. Maka selanjutnya data pengaruh penggunaan media cetak bagi hasil belajar siswa dapat dilihat dalam diagram berikut ini :

Dengan demikian dapat diketahui bahwasannya media pembelajaran yang digunakan di kelas antara buku teks dan modul keduanya memiliki pengaruh yang besar dalam pembelajaran, akan tetapi jika dilihat dari dari sisi efektifitas penggunaan, maka penggunaan modul lebih efektif karena berpengaruh sebesar 85% teradap hasil belajar siswa. Hal tersebut dikarenakan di dalam modul sudah mencakup materi secara menyeluruh dan lebih disukai oleh siswa karena tidak terlalu banyak bacaan di dalamnya. Di samping itu, modul juga sebagai pelengkap yang terdiri dari latihan soal beserta contohnya sehingga dapat memudahkan siswa. Berdasarkan hal itulah hasil belajar siswa akan meningkat.[[8]](#footnote-9)

Sejalan dengan pendapat dari Naution mengenai kelebihan modul yakni dapat memberikan hasil yang memuaskan karena memiliki tujuan yang jelas di dalamnya sehingga siswa lebih terarah untuk mecapai hasil belajar yang baik.[[9]](#footnote-10)

Sedangkan buku disini tampak lebih sedikit berpengaruh pada hasil belajar siswa karena meskipun kedudukan buku yang amat penting disini kurang diminati oleh siswa dikarenakan desain buku dan bahasa penulisan yang susah dipahami oleh siswa.[[10]](#footnote-11)

1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perolehan data maka dapat disimpulkan sebagai berikut : media cetak merupakan suatu media visual yang bertujuan menyampaikan sebuah informasi melalui tulisan dan ataupun gambar yang menarik agar mudah untuk dipahami. Adapun beberapa jenis media cetak yang digunakan di Madrasah Ibtidaiyah 3 Penatarsewu adalah : buku teks, modul, atlas/peta, majalah/koran, dan poster.

Adapun pengaruh dari penggunaan media cetak terbesar yakni pada penggunaan modul yang berpengaruh sebesar 85% pada hasil belajar siswa. Sedangkan buku hanya menduduki peringkat kedua yakni sebesar 80%. Dari data tersebut dapat diketahui bahwa modul lebih efektif digunakan di dalam pembelajaran meskipun hanya sebagai pelengkap saj akan tetapi hasil output yang diperoleh sangat besar.

*References*

Susilana, R., Si, M., & Riyana, C. (2008). *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*. CV. Wacana Prima.

Sudrajat, A. (2008). Media pembelajaran. *On Line at http://akhmadsudrajat. wordpress. com [diunduh tanggal 9 April 2010]*.

Mustofa Hadi. (2001). *Jurnal Ilmu Pendidikan : Pemanfaatan media cetak dalam pembelajaran IPS kelas V sekolah dasar.* Jilid 8. No. 4

Ali Muhson. 2010. Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia : *Pengembangan media pembelajaran berbasis teknologi informasi.*

Arief Sadiman, dkk. 2012. *Media Pendidikan.* Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.

Wulansari, W. (2016). Pengaruh Penggunaan Modul Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Kelas XI IPS. *Journal of Accounting and Business Education*, *1*(1).

Widyaningrum, R., Sarwanto, S., & Karyanto, P. (2013). Pengembangan Modul Berorientasi Poe (Predict, Observe, Explain) Berwawasan Lingkungan Padamateri Pencemaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Bioedukasi: Jurnal Pendidikan Biologi*, *6*(1), 100-117.

Sulistyani, N. H. D., Jam, J., & Rahardjo, D. T. (2013). Perbedaan hasil belajar siswa antara menggunakan media pocket book dan tanpa pocket book pada materi kinematika gerak melingkar kelas X. *Jurnal Pendidikan Fisika*, *1*(1).

Anisah, A. (2017). Pengaruh Penggunaan Buku Teks Pelajaran dan Internet sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar Siswa pada Pembelajaran IPS. *LOGIKA Jurnal Ilmiah Lemlit Unswagati Cirebon*, *18*(3), 1-18.

Atun, N. M., Fuad, M., & Rusminto, N. E. (2015). PENGGUNAAN BAHASA INDONESIA DALAM BUKU TEKS MATEMATIKA KELAS VII TERBITAN KEMDIKBUD. *Jurnal Kata (Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya)*, *3*(5).

Marthatika, D. (2012). *Pengaruh Penggunaan Bahan Ajar Modul Berbasis CTL Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII SMP Negeri 1 Bawen Tahun Pelajaran 2011/2012* (Doctoral dissertation, Program Studi Pendidikan Matematika FKIP-UKSW).

Kiyoto, J. (2018). HUBUNGAN PENGGUNAAN MEDIA CETAK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SMP MUHAMMADIYAH 3-5 SIGAMBAL TAHUN PELAJARAN 2015. *Jurnal Pembelajaran dan Ilmu Civic*, *2*(1), 31-39.

1. Sudrajat, A. (2008). Media pembelajaran. *On Line at http://akhmadsudrajat. wordpress. com [diunduh tanggal 9 April 2010]*. [↑](#footnote-ref-2)
2. Arief Sadiman, dkk. 2012. *Media Pendidikan.* Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada. h. 7. [↑](#footnote-ref-3)
3. Ali Muhson. 2010. Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia : *Pengembangan media pembelajaran berbasis teknologi informasi.* [↑](#footnote-ref-4)
4. Drs. Rudi Susilana, Cepi Riyana. (2008). *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*. CV. Wacana Prima. [↑](#footnote-ref-5)
5. Hadi Mustofa, (2001). *Jurnal Ilmu Pendidikan : Pemanfaatan media cetak dalam pembelajaran IPS kelas V sekolah dasar.* Jilid 8. No. 4. [↑](#footnote-ref-6)
6. Drs. Rudi Susilana, Cepi Riyana. (2008). *Media Pembelajaran,,,,.* [↑](#footnote-ref-7)
7. *Ibid,.* [↑](#footnote-ref-8)
8. Marthatika, D. (2012). *Pengaruh Penggunaan Bahan Ajar Modul Berbasis CTL Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII* [↑](#footnote-ref-9)
9. Wulansari, W. (2016). Pengaruh Penggunaan Modul Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Kelas XI IPS. *Journal of Accounting and Business Education*, *1*(1). [↑](#footnote-ref-10)
10. Anisah, A. (2017). Pengaruh Penggunaan Buku Teks Pelajaran dan Internet sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar Siswa pada Pembelajaran IPS. *LOGIKA Jurnal Ilmiah Lemlit Unswagati Cirebon*, *18*(3), 1-18 [↑](#footnote-ref-11)