

Kajian Kurikulum IPA di SD/MI

OLEH:

Farichatul Ilmiah farichatul.ilmiah29@gmail.com

Fizatin Nisa' fizza.nisa75@gmail.com

KATA PENGANTAR / PENDAHULUAN

Pendidikan yang berkembang sekarang menuntut agar pembelajaran disesuaikan dengan perkembangan dan kebutuhan masyarakat dan stakeholder. Tujuan tersebut tidak lain didasarkan pada Undang-Undang Dasar 45 terlebih pada Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 diadarkan kepada penanaman nilai karakter peserta didik, perubahan jaman, penyesuaian IPTEKS dan berkembangnya budaya Indonesia.

Pengembangan IPTEKS dalam pendidikan menjadi salah satu sorotan dalam menata masa depan sebuah negara dan menjadi indikator negara tersebut maju atau tidak. Nurdiyansyah menyampaikan: *“Educational process is the process of developing student's potential until they become the heirs and the developer of nation's culture”*. Dipertegas oleh Duschling menyatakan Pendidikan dan perkembangan IPTEKS merupakan sebuah rekayasa sosial yang membentuk unsur-unsur budaya dalam negara tersebut.

Perkembangan IPTEKS dan pendidikan yang sangat pesat menjadi permasalahan lain dalam berbagai krisis multidimensi ditambah dengan pengaruh dari arus informasi memunculkan beragam bentuk perilaku di masyarakat khususnya bagi para peserta didik. Perkembangan teknologi merupakan sesuatu yang akan berdampak dalam kehidupan saat ini.

Persoalan yang muncul diidentifikasi dari beberapa faktor eksternal yang berasal dari eksternal maupun internal peserta didik.

Nurdyansyah menyatakan bahwa dunia pendidikan harus berinovasi secara cepat dan terintegratif. Oleh karenanya proses pembelajaran harus dijalankan dengan inspiratif, inovatif, menantang, interaktif, membahagiakan, terukur, dan memiliki karakter dan kemandirian sesuai minat dan bakat peserta didik. Proses pembelajaran harus melibatkan banyak pihak, yang diimbangi oleh perkembangan teknologi untuk mempermudah dalam tercapainya tujuan belajar. Hakikat belajar adalah proses untuk tercapainya tujuan yang telah ditentukan.

Tujuan pembelajaran akan mudah apabila dibantu oleh media dan bahan ajar yang digunakan agar aktifitas belajar berjalan secara tepat. Pengalaman belajar tersebut membutuhkan standarisasi penilaian hasil belajar sehingga pengalaman belajar dapat berjalan efektif dan efisien.

Muhammad, M., & Nurdiyansyah, N. (2015). *Pendekatan Pembelajaran Saintifik*. Sidoarjo: Nizamia learning center., 41

Nurdyansyah, N., & Lestari, R. P. (2018). Pembiasaan Karakter Islam Dalam Pengembangan Buku Ajar Bahasa Jawa Piwulang 5 Pengalamanku Kelas I MI Nurur Rohmah Jasem Sidoarjo. *MIDA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 1(2), 35-49.

Nurdyansyah, N. (2016). *Developing ICT-Based Learning Model to Improve Learning Outcomes IPA of SD Fish Market in Sidoarjo*. *Jurnal TEKPEN*, 1(2). Terbitan 2, 929-930.

Pandi, R., & Nurdiyansyah, N. (2017). *An Evaluation of Graduate Competency in Elementary School*. Atlantis Press. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research (ASSEHR)*, volume 125, 95.

Nurdyansyah, N. (2017). *Integration of Islamic Values in Elementary School*. Atlantis Press. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research (ASSEHR)*, volume 125

Nurdyansyah, N., Siti, M., & Bachtiar, S. B. (2017). *Problem Solving Model with Integration Pattern: Student's Problem Solving Capability*. Atlantis Press. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, volume 173, 258.

Nurdyansyah, N. (2015). *Model Social Reconstruction Sebagai Pendidikan Anti-Korupsi Pada Pelajaran Tematik di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 1 Pare*. *Halaqa*, 14(1), 2.

Nurdyansyah, N. (2017). *Sumber Daya dalam Teknologi Pendidikan*. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, 4.

Nurdyansyah, N. (2018). Peningkatan Moral Berbasis Islamic Math Character. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. 2.

Nurdyansyah, N., & Fitriyani, T. (2018). *Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Terhadap Hasil Belajar Pada Madrasah Ibtidaiyah*. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. 3.

Nurdyansyah, N., Rais, P., & Aini, Q. (2017). *The Role of Education Technology in Mathematic of Third Grade Students in MI Ma'arif Pademonegoro Sukodono*. *Madrosatuna: Journal of Islamic Elementary School*, 1(1), November 2017, 37-46 ISSN 2579-38

KURIKULUM 2013

```
graph TD; A(KURIKULUM 2013) --> B(Implementasi kurikulum IPA di SD/MI); A --> C(Konsep Kurikulum IPA Pada Kurikulum 2013); B --> D(Aspek pedagogis); B --> E(Aspek psikologis); B --> F(Aspek didaktis); C --> G(Sikap); C --> H(proses); C --> I(produk); C --> J(aplikasi);
```

Implementasi
kurikulum IPA di
SD/MI

Aspek pedagogis

Aspek psikologis

Aspek didaktis

Konsep Kurikulum
IPA Pada Kurikulum
2013

Sikap

proses

produk

aplikasi

MUATAN TEMATIK KURIKULUM 2013

1.

- diberikan di sekolah dasar mulai kelas I sampai VI

2.

- Mengintegrasikan kompetensi dasar sebagai mata pelajaran

3.

- Disusun berdasarkan gabungan berbagai proses integrasi berbagai komponen

4.

- Mata pelajaran B. Indonesia sebagai penghelamata pelajaran lain

5.

- penilaian mengacu pada indikator masing masing mata pelajaran

KESIMPULAN

- Kurikulum 2013 dikembangkan secara elektik untuk membentuk siswa yang intelek, kompeten, dan berbudaya
- Dalam pembelajaran pada kurikulum 2013 IPA memiliki empat unsure yang melahirkan suatu konsep yaitu; sikap, proses, produk dan, aplikasi yang dapat digunakan dalam kehidupan sehari-hari.
- Dalam pengimplementasian kurikulum 2013 diterapkanya temaatik yang meuat berbagai mata pelajaran dengan mata pelajaran B. Indonesia sebagai penghela maata pelaiaran lain yang

REFERENCES

- BahakUdinByArifin, M., Rais, P., &Nurdyansyah, N. (2017). *An Evaluation of Graduate Competency in Elementary School*.Atlantis Press. Advances in Social Science, Education and Humanities Research (ASSEHR), volume 125
- Muhammad, M., &Nurdyansyah, N. (2015). *PendekatanPembelajaranSaintifik*. Sidoarjo: Nizamia learning center.
- Nurdyansyah, N., &Andiek, W. (2015). *InovasiTeknologiPembelajaran*. Sidoarjo: Nizamia learning center.
- Nurdyansyah, N., &Fahyuni, E. F. (2016). *Inovasi Model PembelajaranSesuaiKurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamia learning center.
- Nurdyansyah, N., Rais, P., &Aini, Q. (2017). *The Role of Education Technology in Mathematic of Third Grade Students in MI Ma'arifPademonegoroSukodono*. *Madrosatuna: Journal of Islamic Elementary School*, 1(1), 37-46.
- Nurdyansyah, N. (2016). *Developing ICT-Based Learning Model to Improve Learning Outcomes IPA of SD Fish Market in Sidoarjo*. *Jurnal TEKPEN*, 1(2).
- Nurdyansyah, N., &Andiek, W. (2017). *ManajemenSekolahBerkbasis ICT*. Sidoarjo: Nizamia learning center.
- Nurdyansyah, N. (2018). *Model PembelajaranBerkbasisMasalahPadaPelajaran IPA MateriKomponenEkosistem*. *UniversitasMuhammadiyahSidoarjo*.
- Nurdyansyah, N. (2018). *Peningkatan Moral Berbasis Islamic Math Character*. *UniversitasMuhammadiyahSidoarjo*.
- Nurdyansyah, N. (2018). *PengembanganBahan Ajar ModulIlmuPengetahuanAlambagiSiswaKelasIvSekolahDasar*. UniversitasMuhammadiyahSidoarjo.
- Nurdyansyah, N., &Fitriyani, T. (2018). *PengaruhStrategiPembelajaranAktifTerhadapHasilBelajarPada Madrasah Ibtidaiyah*. UniversitasMuhammadiyahSidoarjo.
- Nurdyansyah, N. (2017). *SumberDayadalamTeknologiPendidikan*. UniversitasMuhammadiyahSidoarjo.
- Nurdyansyah, N. (2015). *Model Social Reconstruction SebagaiPendidikan Anti-KorupsiPadaPelajaranTematik di Madrasah IbtidaiyahMuhammadiyah 1 Pare*. *Halaqa*, 14(1).
- Nurdyansyah, N. (2017). *Integration of Islamic Values in Elementary School*.Atlantis Press. Advances in Social Science, Education and Humanities Research (ASSEHR), volume 125
- Nurdyansyah, N., Siti, M., &Bachtiar, S. B. (2017). *Problem Solving Model with Integration Pattern: Student's Problem Solving Capability*.Atlantis Press. Advances in Social Science, Education and Humanities Research, volume 173