

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Peduli Terhadap Makhluk Hidup

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Jurusan Tarbiyah Fakultas Agama Islama

Nuryanti : nury31616@gmail.com

Nurin Afdillah : salwasalsabila981@gmail.com

Hidayatul Bahiroh : hidayahlatif86@gmail.com

Subaidah : subaidah211186@gmail.com

Ringkasan

Penulisan RPP ini membahas tentang : bagian-bagian pada tumbuhan dan fungsinya

Pendahuluan

Dunia pendidikan saat ini dituntut untuk dikembangkannya pendekatan pembelajaran sesuai dengan dinamika pendidikan Negara kita,¹ yang berakar pada UUD 45 dan UU no. 20 Tahun 2003 yang berakar pada nilai-nilai agama, kebudayaan nasional Indonesia dan tanggap terhadap tuntutan zaman dan sesuai dengan perkembangan IPTEK.²

Pendidikan selalu menjadi sorotan banyak orang, tidak hanya dari pemegang kebijakan tetapi juga pengguna (siswa). Saat ini dan masa depan pendidikan akan menjadi tantangan yang akan terus berubah disesuaikan dengan standar Pengembangan IPTEKS.³ Sebagaimana nurdyansyah juga mempertegas bahwa: “Educational process is the process of developing student’s potential until they become the heirs and the developer of nation’s culture”.⁴ Oleh karena itu Duschl mengatakan bahwa Pendidikan adalah bagian dari rekayasa sosial. Melalui komunitas, pendidikan dapat dibentuk dan diarahkan ke tujuan tertentu.⁵

Permasalahan bangsa yang semakin hari semakin pelik dengan adanya berbagai krisis multi dimensi ditambah dengan pengaruh dari arus informasi memunculkan beragam bentuk perilaku di masyarakat khususnya bagi para peserta didik.⁶ Perkembangan teknologi merupakan sesuatu yang tidak bisa kita hindari dalam kehidupan ini.⁷ Sehingga keluarga harus berperan aktif dalam mendidik anaknya sejak dini serta menguatkan pondasi karakter yang baik.⁸

Pada kenyataannya masih banyak permasalahan yang harus dihadapi dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia. Permasalahan ini dipengaruhi oleh sejumlah faktor eksternal yang berasal dari luar peserta didik, maupun faktor internal yang berasal dari dalam diri peserta didik itu sendiri.⁹

¹Muhammad, M., & Nurdyansyah, N. (2015). *Pendekatan Pembelajaran Saintifik*. Sidoarjo: Nizamia learning center., 41

² Nurdyansyah, N. (2016). *Developing ICT-Based Learning Model to Improve Learning Outcomes IPA of SD Fish Market in Sidoarjo*. Jurnal TEKPE, 1(2). Terbitan 2, 929-930.

³ Pandi, R., & Nurdyansyah, N. (2017). *An Evaluation of Graduate Competency in Elementary School*. Atlantis Press. Advances in Social Science, Education and Humanities Research (ASSEHR), volume 125, 95.

⁴ Nurdyansyah, N. (2017). *Integration of Islamic Values in Elementary School*. Atlantis Press. Advances in Social Science, Education and Humanities Research (ASSEHR), volume 125

⁵ Nurdyansyah, N., Siti, M., & Bachtiar, S. B. (2017). *Problem Solving Model with Integration Pattern: Student’s Problem Solving Capability*. Atlantis Press. Advances in Social Science, Education and Humanities Research, volume 173, 258.

⁶ Nurdyansyah, N. (2015). *Model Social Reconstruction Sebagai Pendidikan Anti-Korupsi Pada Pelajaran Tematik di Madrasah Ibtida’iyah Muhammadiyah 1 Pare*. Halaqa, 14(1), 2.

⁷ Nurdyansyah, N. (2017). *Sumber Daya dalam Teknologi Pendidikan*. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, 4.

⁸ Nurdyansyah, N. (2018). *Peningkatan Moral Berbasis Islamic Math Character*. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. 2.

⁹ Nurdyansyah, N., & Fitriyani, T. (2018). *Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Terhadap Hasil Belajar Pada Madrasah Ibtidaiyah*. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. 3.

Nurdyansyah meperjelas “*The education world must innovate in a whole. It means that all the devices in education system have its role and be the factors which take the important effect in successful of education system*”.¹⁰

Proses pembelajaran hendaknya berlangsung secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat dan minat peserta didik.¹¹ Proses pembelajaran harus melibatkan banyak pihak, yang diimbangi oleh perkembangan teknologi untuk mempermudah dalam tercapainya suasana tertentu dalam proses pembelajaran sehingga peserta didik nyaman dalam belajar.¹² Hakikat belajar yaitu suatu proses pengarahannya untuk pencapaian tujuan dengan melakukan perbuatan melalui pengalaman yang diciptakan.¹³

Bahan ajar berguna membantu pendidik dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Bagi pendidik bahan ajar digunakan untuk mengarahkan semua aktivitasnya dan yang seharusnya diajarkan kepada siswa dalam proses pembelajaran.¹⁴

Pengalaman belajar tersebut perlu adanya standarisasi penilaian hasil belajar. Penilaian hasil belajar memerlukan sebuah pengolahan dan analisis yang akurat.¹⁵ Sehingga pembelajaran dapat berjalan efektif dan efisien.

Satuan Pendidikan	: MI Muhammadiyah 3 Penatarsewu
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1
Tema 3	: Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema 1	: Hewan dan tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Pembelajaran	:
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (3 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KD)

- KI 1 : Menjalankan, menerima dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Berperilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca, dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa

¹⁰ Nurdyansyah, N., Rais, P., & Aini, Q. (2017). *The Role of Education Technology in Mathematic of Third Grade Students in MI Ma'arif Pademonegoro Sukodono*. *Madrosatuna: Journal of Islamic Elementary School*, 1(1), November 2017, 37-46 ISSN 2579. 38.

¹¹ Nurdyansyah, N. (2018). *Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Pelajaran IPA Materi Komponen Ekosistem*. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. 2.

¹² Nurdyansyah, N., & Andiek, W. (2015). *Inovasi Teknologi Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamia learning center, 2.

¹³ Nurdyansyah, N., & Fahyuni, E. F. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamia learning center, 1.

¹⁴ Nurdyansyah, N. (2018). *Pengembangan Bahan Ajar Modul Ilmu Pengetahuan Alam bagi Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar*. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.

¹⁵ Nurdyansyah, N., Andiek Widodo, *Manajemen Sekolah Berbasis ICT*. (Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2015), 103.

ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, sekolah dan tempat bermain

K1 4 : Menampilkan pengetahuan faktual dalam Bahasa yang jelas, logis dan sistematis Dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR)

IPA

Kompetensi Dasar

3.1 Menganalisis fungsi bagian-bagian pada tumbuhan

4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya berupa laporan tertulis

C. MATERI PEMBELAJARAN

1. Mengamati gambar tumbuhan
2. Mendiskusikan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya
3. Menuliskan hasil pengamatan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya
4. Membacakan hasil pengamatan pada kelompok lain

D. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Metode : Tanya jawab, Diskusi, , penugasan dan ceramah\

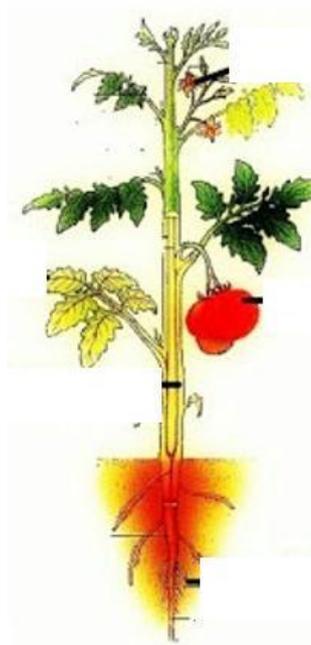
E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Preliminary Activity (Kegiatan Pendahuluan)

- Pendidik meyakinkan kesiapan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran (mengucapkan salam , menyapa siswa , berdo'a dan mengabsen siswa) (*Religius, Peduli*).
- Pendidik menjelaskan tujuan pembelajaran (belajar mengenai bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya)
- Pendidik memberikan motivasi (memberikan tes penajagan kepada siswa) (*keberanian*)

2. Core Activity

Perhatikan gambar berikut !



Critical Thinking

1. Apa sajakah bagian-bagian tumbuhan diatas?
2. Jelaskan fungsi bagian-bagian tumbuhan diatas!
3. Adakah bagian tumbuhan yang paling penting agar tumbuhan itu tetap lestari?
Jelaskan!

- Setiap bagian tumbuhan yaitu : akar, batang, daun, biji, bunga dan buah memiliki peran berbeda untuk membuat tumbuhan tersebut tetap lestari dan seimbang di alam. Biji merupakan cikal bakal bagi sebagian tumbuhan untuk terus bertahan sehingga terjaga kelestariannya, oleh karena itu, kita sebagai khalifah di bumi ini harus menjaga dan melestarikan tumbuh-tumbuhan yang ada disekitar alam kita agar tetap lestari karena tumbuhan sebagai sumber daya alam hayati yang perlu dijaga keberadaannya, menanam tumbuhan dan merawatnya adalah salah satu upaya kita untuk menjaga kelstarian lingkungan
(Penguatan karakter cinta lingkungan)

Creative

1. Gambarlah sketsa tanaman lengkap dengan bagian-bagiannya!
2. Tulis bagian – bagian tumbuhan dan fungsinya!

1. Collaborative

Bersama kelompokmu diskusikan bersama teman-temanmu tentang bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dari salah satu tanaman yang ada di sekitar lingkungan rumahmu.

2. Tuliskan hasil diskusi pada koom berikut :

No	Nama Tumbuhan	Bagian-bagian yang ada pada tumbuhan	Fungsi bagian-bagian tumbuhan

Communicative

1. Siswa kemudian membaca hasil diskusi dari pengamatan yang telah mereka lakukan mengenai bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya

Closing Activity (Kegiatan Penutup)

1. Guru memberikan penguatan (menyampaikan kembali bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya)
2. Karakter yang ditanamkan (mengingatkan kembali agar siswa lebih disiplin dan bersikap baik dalam bekerja sama dengan teman kelompoknya)
3. Umpan balik (memberikan post test kepada siswa dengan memberikan reward bagi siswa yang bisamenjawabnya)
4. Refleksi dan tindak lanjut (menutup pelajaran dengan berdo'a)

F. SUMBER BELAJAR

- Buku Pedoman guru Tema : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev. 2017)
- Buku Siswa tema : *Peduli Terhadap makhluk Hidup* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev. 2017, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan kebudayaan, 2013 Rev. 2017)

G. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendamping (1)
Identifikasi bagian-bagian tumbuhan	Mengidentifikasi semua bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dengan tepat	Mengidentifikasi sebagian besar bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dengan tepat	Mengidentifikasi hanya sebagian kecil bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dengan tepat	Belum mampu mengidentifikasi semua bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dengan tepat
Identifikasi fungsi bagian-bagian tumbuhan	Mengidentifikasi semua fungsi bagian-bagian tumbuhan dengan tepat	Mengidentifikasi sebagian besar fungsi bagian-bagian tumbuhan dengan tepat	Mengidentifikasi hanya sebagian kecil fungsi bagian-bagian tumbuhan dengan tepat	Belum mampu mengidentifikasi semua fungsi bagian-bagian tumbuhan dengan tepat

Penilaian (Skoring) : $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

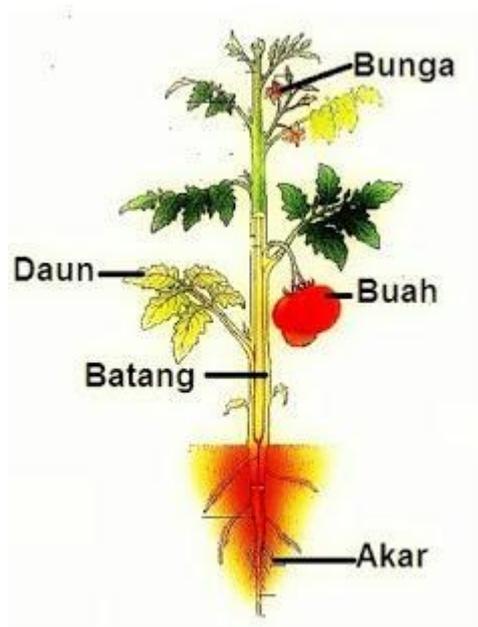
Sidoarjo, 28 Maret 2018

Mengetahui
Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran

GOFAR, S.Pd.I

ROSMIYATI, S.Pd.I



1. Akar

Akar adalah salah satu bagian pada tumbuhan yang berfungsi agar tumbuhan tetap berdiri kokoh, yaitu mengokohkan tumbuhan sehingga sulit untuk dicabut atau tumbang karena diterpa angin ataupun hanyut terbawa arus air ketika hujan. Tumbuhan mendapatkan makanan dari akar-akar yang mencari zat-zat mineral serta air yang digunakan untuk membuat makanan, dan ada juga beberapa tumbuhan lain dimana akar berfungsi sebagai penyimpan cadangan makanan seperti singkong dan umbi-umbian yang lain. Akar tidak hanya berada pada bagian dalam tanah tetapi ada juga dari beberapa jenis tumbuhan akarnya berada di atas tanah dan juga menggantung

2. Batang

Batang adalah salah satu bagian tumbuhan yang berfungsi mengedarkan mineral & air yang diserap oleh akar serta zat makanan hasil fotosintesis ke seluruh bagian tumbuhan. Batang juga sebagai tempat tumbuhnya daun, akar dan buah.

3. Daun

Daun adalah salah satu bagian tumbuhan yang berfungsi sebagai tempat berlangsungnya fotosintesis karena daun mempunyai zat hijau daun yang disebut dengan klorofil, adapun daun memiliki helai daun dan tangkai daun

4. Bunga

Bunga adalah salah satu bagian tumbuhan yang berfungsi sebagai alat perkembangbiakan tanaman berbiji

5. Buah

Buah adalah salah satu bagian tumbuhan yang berfungsi sebagai tempat untuk melindungi biji dan sebagai makanan cadangan untuk biji yang berkecambah.

6. Biji

Biji adalah salah satu bagian tumbuhan yang berfungsi sebagai cikal bakal bagi sebagian tumbuhan untuk terus bertahan agar tetap lestari. Biji merupakan hasil dari penyerbukan dari serbuk sari dan sel telur pada putik. Adapun biji ada dua macam yaitu biji berkeping satu atau monokotil dan biji berkeping dua atau dikotil.

Bacalah cerita berikut ini dengan seksama!

Jagalah bakal Buah

Kakek Adi memiliki pohon mangga didepan rumah, bakal buah banyak yang terlihat dan sangat menggoda mata!tetapi belum bisa dimakan dan belum matang. Anak-anak yang bermain sepeda melihat bakal buah tersebut dan akhirnya mereka iseng untuk mengambilnya dan pada saat itu kakek Adi sedang bersantai didepan rumah. Melihat sekelompok anak bersepeda dibawah pohon mangganya yang masih berbuah kecil dan mereka mengambil buah tersebut sangat banyak kemudian mereka membuat mainan dan membuangnya maka kakek Adi bergegas menghampiri mereka lalu menasehati mereka, karena perbuatan yang mereka lakukan itu akan berdampak fatal dikemudian harinya, karena bakal buah yang kecil apabila diambil maka populasi tumbuhan mangga akan semakin sedikit . Kakek Adi bertanya lembut, anak-anak itu diam tak menjawab , benar yang diduga kakek Adi, mereka mengambilnya hanya untuk bermain masak-masakan dan adu lempar, melihat jawaban Kakek Adi menambahkan “Jika saja bakal buah ini kalian diamankan di tempatnya , di dahan tempatnya bergantung, ia akan berkembang semakin besar, akhirnya siap dipetik dan dinikmati buahnya, pasti enak rasanya, aku merasakannya setiap tahun, Manis! Kakek Adi berbicara. “ Nanti setelah kamu makan daging buah mangga yang manis itu, kamu bersihkan bijinya , lalu kamu tanam lagi bijinya pada tempat yang lain,sabarlah menati beberapa tahun lagi kamu akan melihat sebatang pohon mangga yang sama besarnya dengan pohon mangga ini, pohon mangga itu juga akan memberikan buah yang sama manis dengan yang sama enaknya dengan dengan buah pohon mangga ini . “ Percayalah!” Kakek Adi terus saja berbicara dan anak-anak mendengarkannya, “ Hitung saja sudah berapa banyak bakal buah ayng kalian petik, artinya berapa banyak calon pohon mangga yang tidak jadi tumbuh dan berkembang? Sayang kan ? jangankan berpikir pohon mangga, buah mangga yanng manis yang sebentar lagi bisa dinikmati pun berkurang jumlahnya karena terlalu cepat dipetik” . Lain kali berpikir bijak sebelum bertindak , “Ya kakek yakin kalian sudah belajar di sekolah tentang tumbuh kembang tanaman , jadi kalian sudah mengerti dan hanya perlu diingatkan kakek”. Kakek Adi menutup nasihatnya dengan senyum. Lalu ia pun kembali masuk ke dalam rumahnya , lalu anak-anak itu mengayuh pelan sepedanya menjauh dari pohon mangga itu . Kakek Adi tersenyum mengamati anak-anak itu dari teras rumahnya , ia yakin dalam perjalanann pulang anak-anak itu akan terus mengingat pesan nasihatnya.

REFERENCES

- Muhammad, M., & Nurdyansyah, N. (2015). *Pendekatan Pembelajaran Saintifik*. Sidoarjo: Nizamia learning center.
- Nurdyansyah, N., & Andiek, W. (2015). *Inovasi Teknologi Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamia learning center.
- Nurdyansyah, N., & Fahyuni, E. F. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamia learning center.
- Nurdyansyah, N., Rais, P., & Aini, Q. (2017). *The Role of Education Technology in Mathematic of Third Grade Students in MI Ma'arif Pademonegoro Sukodono*. *Madosatuna: Journal of Islamic Elementary School*, 1(1), 37-46.
- Nurdyansyah, N. (2016). *Developing ICT-Based Learning Model to Improve Learning Outcomes IPA of SD Fish Market in Sidoarjo*. *Jurnal TEKPEN*, 1(2).
- Nurdyansyah, N., & Andiek, W. (2017). *Manajemen Sekolah Berbasis ICT*. Sidoarjo: Nizamia learning center.
- Nurdyansyah, N. (2018). Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Pelajaran IPA Materi Komponen Ekosistem. *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*.
- Nurdyansyah, N. (2018). *Peningkatan Moral Berbasis Islamic Math Character*. *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*.
- Nurdyansyah, N. (2018). *Pengembangan Bahan Ajar Modul Ilmu Pengetahuan Alambagi Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar*. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
- Nurdyansyah, N., & Fitriyani, T. (2018). *Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Terhadap Hasil Belajar Pada Madrasah Ibtidaiyah*. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
- Nurdyansyah, N. (2017). *Sumber Daya dalam Teknologi Pendidikan*. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
- Nurdyansyah, N. (2015). *Model Social Reconstruction Sebagai Pendidikan Anti-Korupsi Pada Pelajaran Tematik di Madrasah Ibtida'iyah Muhammadiyah I Pare*. *Halaqa*, 14(1).
- Nurdyansyah, N. (2017). *Integration of Islamic Values in Elementary School*. Atlantis Press. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research (ASSEHR)*, volume 125
- Nurdyansyah, N., Siti, M., & Bachtar, S. B. (2017). *Problem Solving Model with Integration Pattern: Student's Problem Solving Capability*. Atlantis Press. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, volume 173
- Pandi, R., & Nurdyansyah, N. (2017). *An Evaluation of Graduate Competency in Elementary School*. Atlantis Press. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research (ASSEHR)*, volume 125

