

Pemanfaatan Benda-Benda langit pada Kehidupanusia

Ikhwalus Tazayyuni, Ni'matul Azizah
Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Jurusan Tarbiyah, Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Sidoarjo
Alamat : Jalan Majapahit no 666 celep Sidoarjo
Email : azizahnikma581@gmail.com

Ringkasan

Kata kunci : benda-benda langit, manusia

1. Benda benda langit adalah sebuah kumpulan benda benda yang ada dilangit, yang terdiri dari Matahari, planet, Bulan, dan bintang. Benda- benda langit tersebut mempunyai manfaat dan fungsi masing-masing yang mana salah satunya manfaatnya adalah untuk kehidupan manusia. Benda-benda langit juga ada diantara 2 waktu yakni pagi dan malam. Contoh yang diwaktu pagi adalah seperti Matahari dan kalau yang diwaktu malam ada bintang, bulan, planet. Mereka mempunyai manfaat masing-masing. Benda benda langit sangat bermanfaat bagi kehidupan manusia. Seperti halnya bintang pada malam hari yang manfaatnya memberikan cahaya di bumi ini.
2. Dari benda-benda langit ini kita bisa mengetahui manfaat dari masing-masing benda tersebut. Adakalanya dari satu benda ke benda lain, memberikan energi yang berbeda-beda untuk manusia
3. Kesimpulannya adalah bahwa benda-benda langit diatas itu adalah salah satu pelengkap untuk kehdupan manusia, tanpa benda-benda langi tersebut bumi akan terasa gelap, baju-baju kita tidak segera kering, ketika malam hari juga tidak ada pengcahayaan yang menerangi, itu semua adalah manfaat dari benda-benda langit.

A. Pendahuluan

Dunia pendidikan saat ini dituntut untuk dikembangkannya pendekatan pembelajaran sesuai dengan dinamika pendidikan Negara kita,¹ yang berakar pada UUD 45 dan UU no. 20 Tahun 2003 yang berakar pada nilai-nilai agama, kebudayaan nasional Indonesia dan tanggap terhadap tuntutan zaman dan sesuai dengan perkembangan IPTEK.²

Pendidikan selalu menjadi sorotan banyak orang, tidak hanya dari pemegang kebijakan tetapi juga pengguna (siswa). Saat ini dan masa depan pendidikan akan menjadi tantangan yang akan terus berubah disesuaikan dengan standar Pengembangan IPTEKS.³ Sebagaimana nurdyansyah juga mempertegas bahwa: “Educational process is the process of developing student’s potential until they become the heirs and the developer of nation’s culture”.⁴ Oleh karena itu Duschl mengatakan bahwa Pendidikan adalah bagian dari rekayasa sosial. Melalui komunitas, pendidikan dapat dibentuk dan diarahkan ke tujuan tertentu.⁵

Permasalahan bangsa yang semakin hari semakin pelik dengan adanya berbagai krisis multi dimensi ditambah dengan pengaruh dari arus informasi memunculkan beragam bentuk perilaku di masyarakat khususnya bagi para peserta didik.⁶ Perkembangan teknologi merupakan sesuatu yang tidak bisa kita hindari dalam kehidupan ini.⁷ Sehingga keluarga harus berperan aktif dalam mendidik anaknya sejak dini serta menguatkan pondasi karakter yang baik.⁸

Pada kenyataannya masih banyak permasalahan yang harus dihadapi dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia. Permasalahan ini dipengaruhi oleh sejumlah

¹Muhammad, M., & Nurdyansyah, N. (2015). *Pendekatan Pembelajaran Saintifik*. Sidoarjo: Nizamia learning center., 41

²Nurdyansyah, N. (2016). *Developing ICT-Based Learning Model to Improve Learning Outcomes IPA of SD Fish Market in Sidoarjo*. Jurnal TEKPEN, 1(2). Terbitan 2, 929-930.

³Pandi, R., & Nurdyansyah, N. (2017). *An Evaluation of Graduate Competency in Elementary School*. Atlantis Press. Advances in Social Science, Education and Humanities Research (ASSEHR), volume 125, 95.

⁴Nurdyansyah, N. (2017). *Integration of Islamic Values in Elementary School*. Atlantis Press. Advances in Social Science, Education and Humanities Research (ASSEHR), volume 125

⁵Nurdyansyah, N., Siti, M., & Bachtiar, S. B. (2017). *Problem Solving Model with Integration Pattern: Student’s Problem Solving Capability*. Atlantis Press. Advances in Social Science, Education and Humanities Research, volume 173, 258.

⁶Nurdyansyah, N. (2015). *Model Social Reconstruction Sebagai Pendidikan Anti-Korupsi Pada Pelajaran Tematik di Madrasah Ibtida’iyah Muhammadiyah 1 Pare*. Halaqa, 14(1), 2.

⁷Nurdyansyah, N. (2017). *Sumber Daya dalam Teknologi Pendidikan*. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, 4.

⁸Nurdyansyah, N. (2018). *Peningkatan Moral Berbasis Islamic Math Character*. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. 2.

faktor eksternal yang berasal dari luar peserta didik, maupun faktor internal yang berasal dari dalam diri peserta didik itu sendiri.⁹

Nurdyansyah meperjelas “*The education world must innovate in a whole. It means that all the devices in education system have its role and be the factors which take the important effect in successful of education system*”.¹⁰

Proses pembelajaran hendaknya berlangsung secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat dan minat peserta didik.¹¹ Proses pembelajaran harus melibatkan banyak pihak, yang diimbangi oleh perkembangan teknologi untuk mempermudah dalam tercapainya suasana tertentu dalam proses pembelajaran sehingga peserta didik nyaman dalam belajar.¹² Hakikat belajar yaitu suatu proses pengarahan untuk pencapaian tujuan dengan melakukan perbuatan melalui pengalaman yang diciptakan.¹³

Bahan ajar berguna membantu pendidik dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Bagi pendidik bahan ajar digunakan untuk mengarahkan semua aktivitasnya dan yang seharusnya diajarkan kepada siswa dalam proses pembelajaran.¹⁴

Pengalaman belajar tersebut perlu adanya standarisasi penilaian hasil belajar. Penilaian hasil belajar memerlukan sebuah pengolahan dan analisis yang akurat.¹⁵ Sehingga pembelajaran dapat berjalan efektif dan efisien.

⁹ Nurdyansyah, N., & Fitriyani, T. (2018). *Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Terhadap Hasil Belajar Pada Madrasah Ibtidaiyah*. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. 3.

¹⁰ Nurdyansyah, N., Rais, P., & Aini, Q. (2017). *The Role of Education Technology in Mathematic of Third Grade Students in MI Ma'arif Pademonegoro Sukodono*. *Madrosatuna: Journal of Islamic Elementary School*, 1(1), November 2017, 37-46 ISSN 2579. 38.

¹¹ Nurdyansyah, N. (2018). *Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Pelajaran IPA Materi Komponen Ekosistem*. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. 2.

¹² Nurdyansyah, N., & Andiek, W. (2015). *Inovasi Teknologi Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamia learning center, 2.

¹³ Nurdyansyah, N., & Fahyuni, E. F. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamia learning center, 1.

¹⁴ Nurdyansyah, N. (2018). *Pengembangan Bahan Ajar Modul Ilmu Pengetahuan Alam bagi Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar*. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.

¹⁵ Nurdyansyah, N., Andiek Widodo, *Manajemen Sekolah Berbasis ICT*. (Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2015), 103.

1. Latar Belakang

Pada tanggal 24 Agustus 2006 dinyatakan bahwa Pluto bukan bagian dari tata surya galaxy bimasakti hal ini dijelaskan dalam sidang umum himpunan Astronomi Internasional ke 26 di Republik Ceko tepatnya di kota Praha, menghasilkan keputusan bersejarah dalam dunia astronomi dengan mengeluarkan Pluto dari daftar planet planet di Tata Surya. Dan sejak saat itu anggota Tata Surya hanya terdiri dari delapan planet saja, yaitu Merkurius, Venus, Bumi, Mars, Jupiter, Saturnus, Uranus, Neptunus.

Benda langit sangat bermanfaat bagi kehidupan manusia, karena diantara benda langit tersebut dapat digunakan oleh manusia untuk bentuk dari kelangsungan hidup. Seperti matahari, yang memberikan energi panas untuk di bumi. Seperti halnya bintang yang mampu memberikan cahaya bagi warga di bumi. Benda-benda langit itu diciptakan pun untuk memberikan manfaat untuk kehidupan manusia.

2. Penegasan istilah

a) Benda-benda langit :

Dalam penulisan artikel ini yang dimaksud dari benda-benda langit adalah sekumpulan benda-benda yang ada dilangit yang memiliki manfaat dan fungsi masing-masing dari setiap benda-benda langit tersebut. (opini penulis)

b) Manusia :

Dalam penulisan artikel ini yang dimaksud Manusia adalah sebuah makhluk sosial yang diberi kelebihan akal untuk berfikir (opini penulis)

3. Rumusan Masalah

a) Apa yang anda ketahui benda-benda langit ?

b) Bagaimana metode pemanfaatan benda-benda langit pada kehidupan manusia?

4. Tujuan Penulisan

a) Menganalisis tentang benda- benda di langit

b) Menganalisis tentang manfaat dari yang diberikan benda- benda langit tersebut kepada kehidupan manusia

B. Pembahasan

1. Kajian teori.

Ada dua macam perputaran atau peredaran Matahari yaitu gerakan *hakiki* dan gerakan semu¹⁶. Gerakan hakiki terdiri dari gerakan rotasi dan bergerak di antara gugusan-gugusan bintang.¹⁷ Gerakan rotasi yaitu gerakan Matahari pada sumbunya dengan waktu rotasi di ekuatornya 25 ½ hari, sedangkan di daerah kutubnya 27 hari. Perbedaan waktu ini dapat dipahami mengingat Matahari itu merupakan sebuah bola gas yang berpijar.¹⁸

Disisi lain benda-benda langit juga ada termasuk bulan, bulan Mengelilingi bumi setiap 27,3 hari sekali. Fase-fase bulan berulang setiap 29,5 hari. Yang dimaksud dengan fase bulan adalah sebuah bentuk bulan yang berubah-ubah, jika kita melihat dari bumi. Fase bulan ini tergantung pada kedudukan bulan terhadap matahari jika dilihat dari bumi.¹⁹

Setelah itu terdapat yang bernama rasi bintang, yang dimaksud dengan rasi bintang adalah sekumpulan bintang yang tampak saling berhubungan dengan membentuk suatu pola khusus.²⁰

Yang dimaksud dengan bintang adalah sekelompok benda langit yang dapat menghasilkan cahaya untuk sampai kebumi, bintang yang paling dekat dengan bumi adalah matahari. di matahari sendiri dikelilingi oleh beberapa planet yang disebut merkurius, venus, bumi, mars, jupiter, saturnus, uranus, neptunus. Pluto sudah tidak termasuk lagi dalam jajaran planet.

¹⁶ Usman sanotawa. *Pembelajaran IPA di sekolah dasar*. Jakarta. PT.Indeks, 2011

¹⁷ Drajat. 2007. *Tata surya dan penjelajah angkasa*. Jakarta; Ganesa Ecxat

¹⁸ Slamet Hambali, *Pengantar Ilmu Falak (Menyimak Proses Pembentukan Alam Semesta)*, Yogyakarta : Bismillah Publisher, 2012, hlm. 2013

¹⁹ Wulantini, Asri, *Amazizng cerita-cerita menakjubkan tentang keajaiban langit.*, Surakarta: al-qudwah publishing , 2015

²⁰ Claude, jean, *the visual dictionary with definitions*, Indonesia: PT.Bhuana ilmu populer. 2007

2. Pembahasan Hasil

a. Benda – Benda Langit.

Benda langit adalah semua benda yang ada di langit terlihat dari Bumi. Benda – benda yang ada di langit sangat bermacam macam. Seperti matahari, bulan, awan, dll. Di siang hari ada benda langit yang menyinari bumi dan menjadi sumber kehidupan di bumi, yaitu matahari. Selain matahari di siang hari juga terdapat benda langit yang lainnya, yaitu awan.

Di langit ada matahari, matahari mengeluarkan cahaya. Cahaya matahari menerangi Bumi dan langit tampak terang di siang hari. Matahari adalah benda langit yang selalu di langit. siang hari tampak terang di langit terlihat awan awan bergerak seperti gelombang awan seolah olah menyelimuti bumi awan adalah kumpulan uap air uap air berasal dari bumi awan bukan benda langit. awan berasal dari bumi.

Pada malam hari Bumi sangat gelap. Dan pada malam hari terdapat benda yang bercahaya, yang berkelap kelip menyinari bumi. Benda itu bernama Bintang, Bintang itulah yang berkelap kelip di langit. Bintang selalu ada di atas langit. Selain Bintang terdapat juga Bulan yang ada di langit waktu malam hari. Bentuk bulan bisa berubah ubah, bisa berbentuk lingkaran, bentuk setengah lingkaran, bisa juga berbentuk sabit. Dan Bulan Bintang inilah yang menyinari bumi pada malam hari.²¹

b. Pemanfaatan Benda Langit Pada Kehidupan Manusia.

Banyak benda langit yang bermanfaat bagi kehidupan manusia. Benda langit sangat membantu kelangsungan hidup manusia, seperti :

1. Matahari sebagai sumber kehidupan manusia.
2. Matahari sebagai penyinar bumi pada siang hari.
3. Matahari sebagai pengering ikan asin.
4. Matahari sebagai pengering jemuran.
5. Bulan dan bintang sebagai penerang di malam hari, dll

²¹ . Hendra Wisesa, *Mini Ensiklopedi Alam Semesta*, Yogyakarta : Gara ilmu, 2010, hlm.41

C. PENUTUP

1. Kesimpulan

- a. Benda langit adalah semua benda yang ada di langit terlihat dari Bumi. Benda – benda yang ada di langit sangat bermacam macam. Seperti matahari, bulan, awan, dll.
- b. Banyak benda langit yang bermanfaat bagi kehidupan manusia. Benda langit sangat membantu kelangsungan hidup manusia, seperti matahari yang mengeringkan pakaian dan ikan para nelayan.

REFERENCES

- Claude, Jean, 2007. *the visual dictionary with definitions*, Indonesia: PT.Bhuana ilmu populer.
- Hendra Wisesa, 2014. *Mini Ensiklopedi Alam Semesta*, Yogyakarta : Gara ilmu,
- Drajat. 2007. *Tata surya dan penjelajah angkasa*. Jakarta; Ganesa Ecxat
- Lara maiklem, 2010. *Ensiklopedi IPA*. Bandung : PT Ganesa
- Muhammad, M., & Nurdyansyah, N. (2015). *Pendekatan Pembelajaran Saintifik*. Sidoarjo: Nizamia learning center.
- Nurdyansyah, N., & Andiek, W. (2015). *Inovasi Teknologi Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamia learning center.
- Nurdyansyah, N., & Fahyuni, E. F. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamia learning center.
- Nurdyansyah, N., Rais, P., & Aini, Q. (2017). *The Role of Education Technology in Mathematic of Third Grade Students in MI Ma'arif Pademonegoro Sukodono*. *Madrosatuna: Journal of Islamic Elementary School*, 1(1), 37-46.
- Nurdyansyah, N. (2016). *Developing ICT-Based Learning Model to Improve Learning Outcomes IPA of SD Fish Market in Sidoarjo*. *Jurnal TEKPEN*, 1(2).
- Nurdyansyah, N., & Andiek, W. (2017). *Manajemen Sekolah Berbasis ICT*. Sidoarjo: Nizamia learning center.
- Nurdyansyah, N. (2018). *Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Pelajaran IPA Materi Komponen Ekosistem*. *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*.
- Nurdyansyah, N. (2018). *Peningkatan Moral Berbasis Islamic Math Character*. *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*.
- Nurdyansyah, N. (2018). *Pengembangan Bahan Ajar Modul Ilmu Pengetahuan Alambagi Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar*. *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*.
- Nurdyansyah, N., & Fitriyani, T. (2018). *Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Terhadap Hasil Belajar Pada Madrasah Ibtidaiyah*. *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*.
- Nurdyansyah, N. (2017). *Sumber Daya dalam Teknologi Pendidikan*. *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*.

- Nurdyansyah, N. (2015). *Model Social Reconstruction Sebagai Pendidikan Anti-Korupsi Pada Pelajaran Tematik di Madrasah Ibtida'iyah Muhammadiyah 1 Pare*. Halaqa, 14(1).
- Nurdyansyah, N. (2017). *Integration of Islamic Values in Elementary School*. Atlantis Press. Advances in Social Science, Education and Humanities Research (ASSEHR), volume 125
- Nurdyansyah, N., Siti, M., & Bachtiar, S. B. (2017). *Problem Solving Model with Integration Pattern: Student's Problem Solving Capability*. Atlantis Press. Advances in Social Science, Education and Humanities Research, volume 173
- Pandi, R., & Nurdyansyah, N. (2017). *An Evaluation of Graduate Competency in Elementary School*. Atlantis Press. Advances in Social Science, Education and Humanities Research (ASSEHR), volume 125
- S Rositawty, 2006. *Alam semesta*. Bandung ; PT Grafindo Media Pratama
- Slamet Hambali,2013. *Pengantar Ilmu Falak (Menyimak Proses Pembentukan Alam Semesta)*, Yogyakarta : Bismillah Publishe.
- Usman sanotawa, 2011. *Pembelajaran IPA di sekolah dasar*. Jakarta. PT.Indeks
- Wulantini,Asri, 2015. *Amazizng cerita-cerita menakjubkan tentang keajaiban langit.*, Surakarta: al-qudwah publishing