

**PENINGKATAN GURU DAN AKTIVITAS SISWA DALAM
PEMBELAJARAN IPA DENGAN MODEL MIND MAP
BERBANTUAN MEDIA POWER POINT KELAS IV SDN JATI
ALUN – ALUN**

MOCHAMAD ALWI AS' ARI

NIM ; 158620600105/semester 6/kelas B2/S-1 PGSD Universitas Muhammadiyah
Sidoarjo

AWIXARI@GMAIL.COM

ABSTRAK

Pada umumnya pembelajaran yang dilakukan di sekolah harus bisa mencapai tujuan yang sudah di rencanakan sebelum pembelajaran dimulai, untuk mencapai sebuah tujuan pembelajaran tersebut guru di tuntut untuk menguasai teknik dan skill untuk menunjang pembelajaran sehingga pembelajaran menjadi lebih menari dan tidak membosankan maka dari itu guru harus bisa atau memiliki suatu keterampilan yang diperlukan ketika sedang menerapkan dan menjelaskan suatu materi pembelajaran, begitu juga dengan siswanya mereka dituntut harus bisa aktif didalam pembelajaran, karena apabila suatu pembelajaran sudah dimulai maka didalam kelas tersebut harus mempunyai aktivitas untuk menunjang keberhasilan dalam pembelajaran, apabila didalam kelas tersebut siswanya tidak terlalu aktif dan kurang ada aktivitas maka sulit untuk mencapai suatu keberhasilan didalam pembelajaran, karena didalam pembelajaran baik guru maupun siswa sama – sama mempunyai peranan masing – masing dan , dan didalam suatu pembelajaran disekolah guru dan siswa harus mempunyai keterampilan dan aktivitas supaya pembelajaran dikelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan. Oleh sebab itu peneliti mengadakan suatu penelitian, Tujuan diadakan nya penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan kualitas ketrampilan guru dan aktivitas siswa dalam pembelajaran ipa dengan model mind map berbantuan media power point di sdn jati alun – alun pada siswa kelas IV. Di sini peneliti menggunakan penelitian jenis penelitian tindakan kelas yang dilakukan selama 3 siklus dengan menggunakan 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Dalam pengumpulan data peneliti menggunakan teknik tes dan teknik non tes. Sedangkan untuk analisis data peneliti menggunakan analisis deskriptif kuantitatif dan kualitatif .dari hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) ketrampilan guru siklus I memperoleh skor 25 (baik), siklus II meningkat menjadi 31 (sangat baik), dan siklus III menjadi 34 (sangat baik). Sedangkan untuk (2) aktivitas siswa siklus I memperoleh nilai rata – rata skor 19,85 (baik), siklus II meningkat menjadi 25,29 (sangat baik), dan siklus III menjadi 30,76. Kesimpulan model mind map berbantuan media power point dapat meningkatkan ketrampilan guru dan aktivitas siswa dengan model mind map berbantuan media power point pada siswa kelas IV sdn jati alun – alun.

Kata kunci ; MIND MAP Model; Power point media ; IPA

PENDAHULUAN

Undang-undang tentang system pendidikan nasional No. 20 tahun 2003 pada pasal 37 ayat 1 menyebutkan bahwa “kurikulum dasar dan menengah harus memuat pendidikan kewarganegaraan, bahasa Indonesia, matematika, ilmu pengetahuan alam, ilmu pengetahuan social, seni dan budaya, pendidikan jasmani dan olahraga , ketrampilan dan kejuruan muatan local.

Berdasar temuan depdiknas tahun (2008). Tentang pembelajaran ipa masih banyak di temui permasalahan seperti, pembelajaran hanya sebatas berorientasi pada hasil tes/ujian saja, selanjutnya guru hanya menyampaikan pembelajaran dengan lisan dan siswa hanya bisa hafalan saja. siswa hanya belajar ipa pada aspek konitif yang rendah dan siswa tidak di beri kesempatan untuk mengembangkan potensi yang dimiliki serta pembelajaran belum sampai aspek afektif dan psikomotor serta evaluasinya hanya sebatas aspek kognitif saja.

Permasalahan pembelajaran tersebut juga peneliti jumpai di sdn jati alun – alun seperti, (1) factor dari guru ; saat melakukan pembelajaran guru cenderung monoton, serta di tambah lagi dengan guru tidak menggunakan media pembelajaran yang dapat menarik perhatian dari siswa. (2) factor dari siswa ; siswa tidak tertarik mengikuti pembelajaran dan tidak ingin tau tujuan dari pembelajaran yang disampaikan. Sesuai dengan hasil observasi yang telah dilakukan oleh peneliti, maka dapat di simpulkan bahwa pembelajaran perlu di tingkatkan kualitasnya seperti ketrampilan guru dalam mengajar dan juga aktivitas siswa dalam pembelajaran, sebelumnya peneliti sudah berdiskusi dengan guru kelas IV sdn jati alun – alun, dan peneliti menemukan solusi dari permasalahan dalam pembelajaran ipa di sdn jati alun – alun dengan cara alternative pemecahan masalah dalam meningkatkan kualitas ketrampilan guru dan aktivitas siswa dalam pembelajaran ipa yaitu dengan menggunakan model mind map berbantuan media power point untuk meningkatkan ketrampilan guru dalam

pembelajaran ipa serta meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran. Miftahul huda (2013: 307) mengemukakan pendapat bahwa mind map merupakan metode yang efektif karena bisa mengembangkan gagasan-gagasan dan menuangkannya dalam bentuk rangkain peta. Menurut tony buzan (2004).

Untuk membuat mind map harus di mulai dengan menulis gagasan utama di tengah dan membentangkannya supaya kita dengan mudah membuat diagram yang di dalamnya ada kata kunci, frasa, konsep, fakta, dan gambar. Model mind map mempunyai banyak kelebihan seperti ; memudahkan siswa melihat semua gambar, membantu siswa mengingat dan megaturdan membandingkan hubungan materi pelajaran, memudahkan siswa dalam mencari informasi baru, membantu siswa dalam hal mengkaji dengan cepat, dan gambar atau petanya sangat menarik. Selain menggunakan model mind map peneliti juga menggunakan media power point untuk meningkatkan kualitas pembelajaran ipa, menurut azhar arsyad (2013 : 164) media power point merupakan program presentasi yang slidenya biasanya di gunakan untuk mempresentasikan file yang berupa dokumen. Penelitian yang relevan juga diperoleh dari jurnal sebagai berikut ; (1) penelitian yang dilakukan oleh oktaviani windra puspita (2017) dengan hasil menunjukkan hasil bahwa dalam jurnal lingua idea dengan hasil penelitian menunjukkan bahwa metode mind mapping dapat meningkatkan ketrampilan menulis geguritan berdasarkan cerkak (2) penelitian yang telah dilakukan oleh istikha ramdhani, scolastika mariani (2015) menunjukkan hasil dengan model PBL dengan mind map dapat meningkatkan aktivitas terhadap kemampuan berfikir siswa (3) penelitian yang dilakukan oleh inung pratidina, supriyono, putriadji hendrikawati (2012) dengan hasil menunjukkan bahwa model mind map negan pendekatan PMRI dapat meningkatkan hasil belajar (4) penelitian yang telah dilakukan oleh Ni wayan ratih (2013) dengan hasil menunjukkan bahwa peta pikiran dengan

model kuantum dan gaya kognitif dapat meningkatkan hasil belajar (5) penelitian yang sudah dilakukan oleh Dyah safitri (2016) dengan hasil menunjukkan bahwa mind mapping dapat meningkatkan minat dan hasil belajar ipa (6) penelitian yang dilakukan oleh sri widianti (2014) dengan hasil menunjukkan bahwa model mind map dapat meningkatkan hasil belajar ips (6) penelitian yang telah dilakukan oleh nastitisari dewi, R Riandi (2016) model mind mapping dapat meningkatkan kemampuan berfikir kompleks siswa (7) penelitian yang telah dilakukan oleh Tia Pistiasari, Bambang Priyono, Sri Sukaesih (2012) dengan hasil menunjukkan bahwa model mind mapping dapat meningkatkan kemampuan berfikir siswa (8) penelitian yang telah dilakukan oleh Oktaviani Windra Puspita (2017) dengan hasil menunjukkan hasil bahwa

metode mind mapping dapat meningkatkan ketrampilan menulis geguritan (9) penelitian yang sudah dilakukan oleh Sulis Nur Azizah (2015) dengan hasil menunjukkan bahwa model mind mapping dapat meningkatkan konsentrasi dan hasil belajar ipa (10) penelitian yang sudah dilakukan oleh David Yoga Hardianto (2013) dengan hasil menunjukkan bahwa metode mind mapping dapat meningkatkan kemampuan belajar ipa . Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “ bagaimana cara meningkatkan kualitas keterampilan guru dan aktivitas siswa dalam pembelajaran ipa dengan model mind map berbantuan media power point di kelas IV SDN Jati alun-alun ?. tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan ketrampilan guru dan aktivitas siswa dalam pembelajaran.

METODE PENELITIAN

Subjek yang dijadikan penelitian di SDN Jati alun-alun adalah guru dan siswa kelas IV SDN Jati alun – alun . penelitian ini dilakukan di SDN Jati alun-alun kecamatan prambon. Variabel dalam penelitian ini adalah ketrampilan guru dan aktivitas siswa dalam pembelajaran ipa dengan model mind map berbantuan media power point pada siswa kelas IV di SDN Jati alun-alun. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian tindakan kelas (PTK). Suharsimi Arikunto (2013 : 130) mengatakan bahwa PTK adalah penelitian yang bertujuan untuk mengetahui kegiatan di kelas dengan cara mencermati kegiatan

pembelajaran yang ada di kelas . Amir (2017 : 99)dalam Mulyasa (2012) mengemukakan pendapat bahwa penelitian tindakan kelas (PTK) suatu tindakan yang dilakukan oleh guru untuk mengamati dan mencermati kegiatan belajar mengajar dan dilanjutkan dengan memberikan suatu tindakan. Penelitian tindakan kelas mempunyai empat 4 tahap kegiatan yaitu ; (a) perencanaan, (b) tindakan, (c) pengamatan, (d) refleksi Suharsimi Arikunto (2013 : 131). Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes dan teknik non tes. Sedangkan analisis data menggunakan analisis deskriptif kuantitatif dan kualitatif .

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Penelitian dengan model mind map berbantuan media power point untuk meningkatkan kualitas ketrampilan guru dan aktivitas siswa pada kelas IV SDN Jati alun-alun. Penelitian tindakan kelas (PTK) dilakukan selama 3 siklus dengan setiap siklus nya hanya satu 1 kali pertemuan yang berlangsung selama 2 jam pelajaran dan

dilakukan sesuai dengan jam pelajaran ipa di kelas IV SDN Jati alun-alun. Sedangkan hasil dari penelitian di peroleh dengan cara menggunakan hasil dari tes dan non tes. Yang menunjukkan bahwa dengan model mind map dapat meningkatkan kualitas pembelajaran, yang berupa ketrampilan guru dan aktivitas siswa.

KETERAMPILAN GURU

Keterampilan merupakan skill yang harus dimiliki oleh setiap guru, karena Keterampilan merupakan salah satu dasar yang harus dimiliki untuk bisa memuluskan suatu pembelajaran, keterampilan dapat diwujudkan melalui suatu tindakan yang berupa skill untuk membuat pembelajaran menjadi menarik. Menurut Rusman (2012 : 80) keterampilan merupakan karakteristik yang dimiliki oleh seorang guru yang berhubungan dengan skill dan pengetahuan yang bisa diwujudkan melalui suatu tindakan. Menurut Rusman (2012 : 80) terdapat 9 keterampilan yang harus di kuasai oleh seorang guru untuk kegiatan pembelajaran yaitu ; memulai atau membuka pelajaran, keterampilan bertanya, memberikan penguatan, mengadakan variasi, menjelaskan, membimbing diskusi kecil, mengelola kelas, memimpin pembelajaran perseorangan, menutup pelajaran. Keterampilan guru dalam pembelajaran ipa menggunakan model mind map berbantuan media power point di SDN

Tabel I , Hasil pengamatan keterampilan guru pada siklus I, II, dan siklus III

No	Indicator keterampilan guru	Perolehan skor		
		Siklus I	Siklus II	Siklus III
1	Mempersiapkan materi dan media pembelajaran	3	3	4
2	Membuka pembelajaran, kemudian menyampaikan apersepsi dan tujuan pembelajaran	3	4	4
3	Menyampaikan materi “hubungan struktur organ tubuh manusia dan fungsinya” dengan media power point	3	4	4
4	Membimbing pembelajaran dan pembuatan peta konsep ipa	2	3	4
5	Membagikan lembar kerja	4	4	4
6	Membimbing dalam kelompok kecil menulis peta konsep	2	3	3
7	Membimbing dalam proses Tanya jawab	3	3	3
8	Memberi penguatan pada jawaban	2	4	4
9	Menyimpulkan materi yang sudah di pelajari	3	3	4
Jumlah skor yang diperoleh		25	31	34
Kriteria		Baik	Sangat baik	Sangat baik

Jati alun-alun di kelas IV mengalami peningkatan yang diawali dari siklus I, siklus II, dan siklus III. Keterampilan guru pada siklus satu sudah masuk kriteria yang baik dengan perolehan skor 25 , sedangkan yang perlu di benahi dan di tingkatkan adalah (1) membimbing dalam pembelajaran dan menulis peta konsep,(2) membimbing diskusi dalam menulis peta konsep pada kelompok kecil(3) memberi penguatan pada jawaban siswa , keterampilan guru pada siklus II mengalami peningkatan karena mencapai kriteria yang sangat baik dengan skor 31 dan tidak ada yang harus di benahi lagi, dan keterampilan guru pada siklus III mengalami peningkatan lagi dengan skor yang diperoleh adalah 34. Jadi bisa di simpulkan bahwa keterampilan guru dalam pembelajaran ipa menggunakan model mind map berbantuan media power point mengalami peningkatan dari siklus I , siklus II, dan siklus III.

AKTIVITAS SISWA

Aktivitas merupakan sesuatu yang diperlukan dalam menunjang kegiatan pembelajaran, apabila dalam suatu pembelajaran siswa tidak melakukan suatu aktivitas, maka pembelajaran itu akan menjadi kurang menarik karena aktivitas merupakan hal yang di perlukan untuk menunjang keberhasilan dalam suatu kegiatan pembelajaran, oleh karena itu kalau tidak ada aktivitas maka tidak akan ada belajar.

Menurut Paul D. Dierich, dalam Oemar Hamalik (2001 : 172) mengungkapkan bahwa ada 8 aktivitas belajar (1) kegiatan visual (2) kegiatan lisan (3) mendengarkan (4) menulis (5) menggambar (6) metrik (7) mental (8) emosional. Aktivitas siswa dalam pembelajaran ipa dengan menggunakan model mind map berbantuan media power point di SDN Jati alun – alun mengalami peningkatan

dari siklus I, siklus II, dan siklus III. Aktivitas siswa dalam siklus I mengalami peningkatan dengan perolehan skor rata – rata 19,85 dengan kriteria baik, yang perlu di benahi dan diperbaiki adalah (1) memperhatikan apersepsi dan tujuan pembelajaran (2) mempresentasikan lembar kerja (3) menyimpulkan materi yang sudah di pelajari.

Aktivitas siswa dalam siklus II mengalami peningkatan dengan mencapai kriteria baik dengan perolehan skor rata – rata 25,29 dengan kriteria baik, sedangkan yang perlu di tingkatkan dan dibenahi adalah (1) siswa memperhatikan apersepsi dan tujuan yang di sampaikan (2) mempresentasikan hasil kerja (3). Aktivitas siswa dalam siklus III mengalami peningkatan dengan perolehan skor rata-rata 30,76 dengan kriteria sangat baik, dan tidak ada yang perlu di benahi lagi. Karena sudah mengalami peningkatan.

Table 2 hasil pengamatan aktivitas siswa pada siklus I, II, dan siklus III

No	Indicator aktivitas siswa	Perolehan rata – rata skor		
		Siklus I	Siklus II	Siklus III
1	Bersiap mengikuti pembelajaran	2,27	3,38	3,9
2	Memperhatikan apersepsi dan tujuan pembelajaran	1,87	2	2,29
3	Memperhatikan dan mendengarkan materi yang di sampaikan “struktur organ tubuh dan fungsinya dengan power point	2,3	2,97	3,33
4	Menulis dan merangkum materi dengan peta konsep	2	2,73	3,30
5	Berdiskusi dan mengerjakan lembar kerja	2,67	3,24	3,53
6	Mempresentasikan hasil lembar kerja	1,87	2	3,33
7	Memberi tanggapan dan saran kepada yang presentasi	2,70	2,97	3,53

8	bertanya kepada guru	2,3	2,76	2,97
9	Menyimpulkan materi yang sudah dipelajari	1,87	3,24	3,9
Jumlah rata – rata skor		19,85	25,29	30,76
Kriteria		Baik	Baik	Sangat baik

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian pada pembelajaran ipa dengan menggunakan model mind map berbantuan media power point di kelas IV SDN Jati alun-alun di peroleh data sebagai berikut ;

1. Keterampilan guru dalam pembelajaran ipa menggunakan model mind map berbantuan media power point pada siswa kelas IV SDN Jati alun-alun mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Keterampilan guru pada siklus I memperoleh skor 25 dengan kriteria baik, siklus II meningkat menjadi 31 dengan kriteria baik, siklus

III meningkat menjadi 34 dengan kriteria sangat baik

2. Aktivitas siswa dalam pembelajaran ipa dengan menggunakan model mind map berbantuan media power point pada siswa kelas IV SDN Jati alun-alun mengalami peningkatan pada setiap pelaksanaan siklus nya, aktivitas siswa pada siklus I memperoleh skor rata-rata 19,85 dengan kriterian baik, siklus II mengalami peningkatan perolehan skor ratarata 25,29 dengan kriteria sangat baik, siklus III mengalami peningkatan perolehan skor menjadi 30,76 dengan kriteria sangat baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Amir, M. F. (2015). Proses Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar dalam Memecahkan Masalah Berbentuk Soal Cerita Matematika Berdasarkan Gaya belajar. *JURNAL MATH EDUCATOR NUSANTARA: Wahana Publikasi Karya Tulis Ilmiah di Bidang Pendidikan Matematika*, 1(2).
- Amir, M.F., & Sartika, S. B. (2017). Metodologi penelitian dasar bidang pendidikan. Sidoarjo UMSIDA press.
- Arsyad Azhar,.(2014). *Media Pembelajaran*.Jakarta ; Rajawali Pers
- Nur Azizah Sulis. (2015). Peningkatan Konsentrasi dan Hasil Belajar IPA melalui Penerapan Metode Mind Mapping siswa kelas V SDN

- Arsyad Azhar,.(2014). *Media Pembelajaran*.Jakarta ; Rajawali Pers
- Dewi Nastitisri. Riandi R. (2016). Analisis Kemampuan Berfikir Kompleks siswa melalui Pembelajaran Berbasis Masalah berbantuan Mind mapping. *Edusains UIN Syarif Hidayatullah 8 (1)*. 98 – 107. (2016).
- Huda, Miftahul,.(2013). *Model – Model Pengajaran dan Pembelajaran*.Yogyakarta ; Pustaka pelajar.
- Jomblangan Banguntapan Bantul.PGSD 2015.

- Pratidina Inung, Supriyono, Hendikawati Putriadji. (2012). Keefektifan Model Pembelajaran Mind Mapping dengan Pendekatan PMRI terhadap hasil belajar. *Unnes Jurnal Of Mathematics Education 1 (1)*. (2012).
- Rusman, (2012), *Model – Model Pembelajaran Mengembangkan profesionalisme guru*. Jakarta ; Rajawali pers
- Ramadhani Istika, Mariani Scolastika. (2015). Keefektifan Model PBL dengan Mind Map melalui Hands On Activity terhadap kemampuan Berfikir Kreatif siswa. *Unnes Journal Mathematics Education 4 (2)* (2015)
- Rati Ni Wayan. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Kuantum Bermuatan Peta Pikiran dan Gaya Kognitif terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran 46 (1)*. (2013)
- Ristiasari Tia. Priyono Bambang. Sukaesih Sri. (2012) Model Pembelajaran Problem Solving dengan Mind Mapping terhadap kemampuan Berfikir Kritis siswa. *Journal of Biologi Education 1 (3)*. (2012).
- Suharsimi Arikunto. (2013). *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta ; Rineka Cipta
- Safitri Dyah. (2016). Penerapan Metode Mind Mapping untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar IPA siswa kelas V Sd N Balangan 1. *Basic Education 5 (3)*. 193-203. (2016)
- Widianti Sri. 2014. Keefektifan Model Mind Mapping terhadap Hasil Belajar IPS. *Journal Of Elementary Education 3 (2)*, 64-70. (2014).
- Windra Puspita Oktaviani. (2017). Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Geguritan Berdasarkan Cerkak melalui Penerapan Metode Mind Mapping. *Journal Lingua Idea. 6 (2)*. 98 – 133. (2017).
- Yoga Hardianto David. 2013. Penerapan Mind Mapping sebagai Media dalam Meningkatkan Kemampuan Belajar IPA pada siswa kelas IV SD N 1 Sengare Kabupaten Pekalongan. *Indonesian journal of Curriculum and Educational Technology Studies 1 (2)*. 2013.

