



О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Хамракулова Дильрабо

студентка 1-курса

Раджобова З.Ч.

Узбекско-Финский педагогический институт

Аннотация: *Статья рассматривает особенности инклюзивного образования, акцентируя внимание на его значении для обеспечения равного доступа к образовательным услугам для всех учащихся, независимо от их индивидуальных особенностей. Обсуждаются ключевые аспекты, такие как адаптация учебных программ, подготовка педагогов и создание поддерживающей среды для студентов с особыми образовательными потребностями. Также уделяется внимание международному опыту и успешным практикам реализации инклюзивного подхода в образовательных учреждениях.*

Ключевые слова: *инклюзивное образование, равный доступ, особые образовательные потребности, поддерживающая среда, международный опыт.*

Введение. Инклюзивное образование — это система, которая обеспечивает равный доступ к обучению для всех детей, независимо от их физических, умственных или социальных особенностей. Эта концепция активно развивается в разных странах, каждая из которых применяет свои подходы и методы для реализации инклюзии. Рассмотрим некоторые ключевые особенности инклюзивного образования в различных странах мира.

Методы

В Соединенных Штатах инклюзивное образование основывается на принципе наименее ограничивающей среды (Least Restrictive Environment, LRE). Это означает, что дети с особыми потребностями должны обучаться вместе со сверстниками в обычных классах, насколько это возможно. Для каждого ребенка разрабатывается индивидуальная образовательная программа (Individualized Education Program, IEP), что позволяет учитывать специфические нужды и возможности учащегося [1].

Результаты и обсуждение

Финская система инклюзивного образования выделяется своей трехступенчатой моделью поддержки: общая, интенсивная и специальная. Это позволяет повысить вовлеченность педагогов и обеспечить персонализированный подход к каждому ученику. В классах работают не только учителя, но и психологи, тьюторы и социальные работники, что создает комплексную поддержку для всех учащихся [1].

Канада является одним из мировых лидеров в области инклюзивного образования. Здесь все дети, независимо от их потребностей, обучаются в общеобразовательных классах. Учителя проходят специальную подготовку для работы с детьми с особыми потребностями. В школах



активно используются вспомогательные технологии, такие как программы для чтения с экрана и устройства альтернативной коммуникации [3]. К тому же канадские университеты имеют центры поддержки студентов с инвалидностью, что способствует их успешной адаптации [1].

Италия делает акцент на ранней интеграции детей с особенностями развития в общеобразовательные учреждения. Согласно законодательству, дети с особыми потребностями должны обучаться в близлежащих школах вместе со сверстниками. В итальянских школах обеспечивается квалифицированная поддержка от педагогов и специалистов [4]. Более 90% детей с психофизическими нарушениями получают образование в массовых учреждениях [4].

В Германии система инклюзивного образования более дифференцирована. Существуют как инклюзивные школы, так и специальные учебные заведения для детей с тяжелыми нарушениями. Это позволяет обеспечить адресную поддержку тем детям, которые в ней нуждаются. При этом акцент делается на индивидуализированные образовательные планы [5].

Преимущества инклюзии. Инклюзивное образование приносит пользу не только детям с особыми потребностями, но и здоровым ученикам. Дети учатся взаимодействовать друг с другом, развивают толерантность и понимание различий. Кроме того, инклюзия способствует созданию более насыщенной образовательной программы и повышает требования к ученикам [2].

В Узбекистане данная концепция становится всё более актуальной, особенно в свете глобальных тенденций и рекомендаций международных организаций.

Значение инклюзивного образования. Инклюзивное образование направлено на создание условий, при которых все учащиеся могут обучаться вместе, независимо от их индивидуальных потребностей. Это не только способствует социальной интеграции, но и улучшает качество образования для всех участников процесса.

Законодательная база. В Узбекистане инклюзивное образование поддерживается на уровне законодательства. Принятые законы и программы направлены на улучшение доступа к образованию для детей с ограниченными возможностями. Например, в 2017 году был принят Закон "О социальной защите инвалидов", который, среди прочего, способствует созданию инклюзивной образовательной среды.

Практические аспекты внедрения. Несмотря на положительные изменения, внедрение инклюзивного образования в Узбекистане сталкивается с рядом проблем. К ним относятся:

1. Недостаток подготовки учителей: многим педагогам не хватает знаний и навыков для работы с детьми с особыми потребностями.
2. Отсутствие ресурсов: учебные заведения часто не имеют необходимого оборудования и материалов для обеспечения инклюзивного обучения.
3. Стереотипы и предвзятость: обществу необходимо работать над изменением представлений о детях с ограниченными возможностями, чтобы создать более поддерживающую среду.

Примеры успешных инициатив. В некоторых регионах Узбекистана уже реализуются успешные модели инклюзивного образования. Например, школы, где созданы специальные классы для детей с особыми потребностями, а также программы, направленные на обучение учителей.

заключение

Итак, инклюзивное образование в Узбекистане — это важный шаг к созданию равных возможностей для всех учащихся. Несмотря на существующие вызовы, продолжение работы в этом направлении может привести к значительным изменениям в обществе и образовании в



целом. Объединение усилий государства, образовательных учреждений и общества станет ключом к успешной реализации инклюзивного подхода.

Литература:

1. Гладилина Л. С. Исследование процесса социально-психологической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья и развития толерантности по отношению к ним / Л. С. Гладилина.–(Образовательный процесс. Взгляд молодых) Современный детский сад.– 2011. N 1.– С. 56–59.
2. // Зайцев Д. В. Трансформация социльно-образовательной политики России / Д. В. Зайцев.– (Проблемы образования) // Вестник Московского университета. Сер. 18, Социология и политология.– 2003. N 4.–С. 149–158.
3. Котова Е. А. Социальная технология «интегрированного образования» / Е. А. Котова. // Высшее образование в России.– 2008. N 2.– С. 161–163.
4. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книги. / Ред. Н. Борисова.– М.: РООИ«Перспектива», 2011
5. Поворознюк О. А. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования// Вестник Ишимского государственного педагогического института им. П.П. Ершова. 2013. №5(11). С. 97–101.
6. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г.№ 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. № 48.
7. <https://allterra.ru/articles/chto-takoe-inklyuzivnoe-obrazovanie-za-rubezhom-i-zachem-ono-nuzhno/>
8. <https://ncrdo.ru/center/blog/sovremennye-problemy-inklyuzivnogo-obrazovaniya/>
9. <https://eddesignmag.com/kak-ustroena-inklyuziya-v-raznyh-stranah/>
10. <https://rosopeka.ru/articles/2966/87169>
11. <https://cyberleninka.ru/article/n/mirovaya-praktika-inklyuzivnogo-obrazovaniya-istoriya-i-sovremennost>