

## Использование Метода Моделирования На Уроках Родного Языка

*Абдухамидова Лазиза*

*Студентка 4 курса направления «Начальное образование» НамГУ*

*Улхужаев Н. З.*

*Профессор кафедры «Дошкольное и начальное образование» НамГУ*

**Аннотация:** Представлена краткая характеристика метода моделирования, раскрыты особенности отдельных видов моделирования, применяемых в процессе обучения русскому языку в начальных классах школ с русским языком обучения, представлена система упражнений и заданий, нацеленных на сознательное и прочное усвоение учебного материал путём использования метода моделирования.

**Ключевые слова:** ведущее направление, языковая, коммуникативная и лингвистическая компетентность, компетентностный подход, моделирование, развитие практическое усвоение материала. схемы- модели, этапы работы над моделями

### Введение

Обновление целей и содержания школьного образования, обусловленное введением государственного образовательного стандарта, вызвало изменение ведущих направлений работы в обучении русскому языку в средней школе. Нацеленность образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных результатов обучения обуславливает отбор такого содержания курса русского языка в основной школе, которое обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Компетентностный подход к образованию предполагает изменение не только содержательной стороны обучения русскому языку, но и организационной, методической: новые цели обучения требуют и новых подходов к организации учебно- воспитательного процесса.

Исключительно велика в этом процессе роль метода моделирования, являющегося существенной характеристикой современного стиля мышления.

**Моделирование** является специфическим средством усвоения как практического, так и теоретического материала. Именно через моделирование осуществляется теоретическое отношение к вещам (в отличие от эмпирического), суть которого заключается в выделении и фиксации внутренних отношений изучаемых вещей. Модель – всегда переходное звено между теорией, абстрактным мышлением и действительностью, поэтому обучение моделированию, постижение его сущности в процессе познания действительности способствует развитию логической памяти на основе развития элементов рассудочной деятельности обучающихся.

Одной из разновидностей моделирования являются схемы, которые наиболее часто используются на уроках русского языка.

Схемы создают у школьников наглядную основу для изучения объекта (его некий образ), что позволяет подключить к усвоению объекта не только логическое, но и более развитое образное мышление. Это особенно важно для детей с преимущественно развитым правым полушарием, которые усваивают материал в основном за счёт создания таких образов.

Использование в процессе обучения опорных схем позволяет наглядно продемонстрировать основные характеристики понятий и усвоить их. Опорные схемы способствуют развитию

способов деятельности учащихся, т.к. изучение понятий с опорой на схемы вызывает необходимость проводить ряд действий с каждым из них.

В период обучения грамоте на уроках мы выбираем предложения и делим их на слова. Обычно для такого анализа используются предложения, состоящие из 2 – 3 слов. Таким образом дети учатся анализировать состав нашей речи, что имеет большое значение для всей дальнейшей работы. На уроках мы не только подсчитываем слова в предложении, но и говорим о смысле, о содержании каждого из них, переходя от анализа отдельных слов к анализу целых предложений и всего текста.

Схемы используются с целью включения каждого ученика в активную деятельность, доведения материала по изученной теме до полного понимания.

Работа со схемами снимает чувство скованности и страха перед ответом. Схема становится своего рода наглядным алгоритмом его рассуждений и доказательств, опорой его мысли, практической деятельности, связующим звеном между ним и учителем. Появляется возможность подключения большего количества упражнений по закреплению, повторению полученных знаний.

Схемы по темам дают возможность проводить многократное повторение, облегчают выполнение самостоятельных заданий.

На первом этапе детям предлагаются готовые схемы – опоры, но в дальнейшем надо позволить учащимся самостоятельно смоделировать понятие, внести коррективы в предложенные схемы.

Создание схемы – опоры решает проблему личностно-деятельного подхода в обучении, значительно активизирует учебный процесс. Сначала перед учащимися ставится задача, предъявляется языковой материал для наблюдения и анализа, а затем посредством символов, знакомых детям, предлагается сконструировать модель орфограммы. Предлагая свою версию модели, ребёнок объясняет, каким образом он пришёл к такому выводу, а это один из путей развития связной речи.

Работу над схемами рекомендуем проводить в **три этапа**.

**Первый этап** – это перспективная подготовка: медленное последовательное знакомство с новыми понятиями, раскрытие темы, составление схемы.

**Второй этап** – углубление понятий и обобщение материала. Сознательное ориентирование учащихся в схеме, владение доказательствами с использованием схем, дополнение схемы, исправление ошибок в схеме, разнообразные виды работ со схемами, самостоятельное выполнение заданий по теме в школе и дома.

**Третий этап** – это работа на основе приобретенных знаний и умений. Схемы уходят, формируется навык беглого действия.

Полученные элементы модели при изучении объекта выстраиваются постепенно и поэтапно в процессе логических рассуждений и размышлений учащихся. Такая работа носит исследовательский характер. В работе же с готовой целостной схемой гораздо меньше возможностей для организации поисковой деятельности. Чаще всего она репродуктивна: рассматривая целостное изображение объекта, учащиеся слушают рассказ или объяснение учителя, отвечают на вопросы, исходя из того, что увидели.

«Считывая» формулировку правила с краткой схемы, ребенок развивает память, воображение, речь, мышление. Овладевая умением моделировать орфограмму, учащиеся приходят к умению выстраивать схемы-алгоритмы.

Обучение моделированию желательно начинать с работы над готовыми моделями, предназначенными для демонстрации или фронтальной работы.

Рассмотрим подробнее применение схем на примере учебников «Русский язык» 1–4 классов [4.]. Схемы-модели сгруппированы нами в зависимости от разделов лингвистики, единицы которых подвергаются моделированию.

**Фонетическому** моделированию посвящены следующие упражнения:

1 класс. Схематическое изображение слова. Разными цветами обозначаются разные звуки в слове: синий – твёрдый согласный звук, зелёный – мягкий согласный звук, красный – гласный звук, звоночком сверху – звонкий согласный звук, чёрточкой – ударный гласный звук.

Упражнение 4 (урок 1). Назови, что это. Выполни звуковой анализ произнесённого слова.

Упражнение 3. Найди слово, предложение которое соответствует следующим схемам



Пришла зима. Выпало много снега.

Для улучшения усвоения понятия «слог» можно прибегнуть не только к слуховому восприятию его, но и к зрительному.

Упражнение 5. В тексте *Красивый лес около нашего дома. Здравствуй, Алишер! У нас всё хорошо* найди примеры к каждой схеме. Запиши их. (Схемы представлены в учебнике)



Синтаксическому моделированию посвящены следующие упражнения:

для 1 класса:

- Слова в предложении пишутся отдельно.  
Мальчик ловит рыбу.
- Первое слово в предложении пишется с большой буквы
- Конец предложения обозначается точкой, вопросительным знаком или восклицательным знаком . ! ?

Так постепенно происходит психологическое слияние слова, произнесенного и слова написанного, но написанного ещё без букв.

Ребёнок учится считать слова в предложении не только на слух, но и по схеме, где каждая чёрточка обозначает слово. Кроме того, он видит интервалы между чёрточками и убеждается в том, что в предложении между словами делаются небольшие остановки – паузы.

Усвоив существенные связи между схемой и звучащим предложением, первоклассники успешно справляются с обратным заданием – с составлением предложений по заданным схемам.

Упражнение. Составь и запиши предложения к схемам.



Тема: «Из чего состоит наша речь?» - Как можно обозначить?

кто? что? что делает? кто? что? какой?

Упражнение. Спиши сочетания слов. Слова, которые отвечают на вопрос «кто?», подчеркни одной прямой линией. Слова, которые отвечают на

вопрос «какой?», подчеркни волнистой линией.

красивый пони, чёрный какаду, взрослый шимпанзе, чудесный колибри, розовый фламинго

Упражнение 5 (Урок 49). Прочитай.

В зоопарке пеликаны

Видят Африку во сне.

Черепаша рядом дремлет.

Слон стоит, закрыв глаза.

Снятся им родные земли

И над землями гроза. (С.Михалков)

Найди в тексте стихотворения слова, которые отвечают на вопросы в скобках. Запиши.

(кто?) ... (что делают?) ... .

В заключении необходимо отметить, что при современном развитии науки и техники, при увеличивающемся объеме информации, которую необходимо довести до сведения обучающихся, необходимо использовать их совершенствование. Одним из путей такого совершенствования является применение метода моделирования.

Метод моделирование - это последовательность мыслительных операций, это логическое построение, которое раскрывает содержание и структуру мыслительной деятельности обучающегося при решении задач и служит практическим руководством для выработки навыков или формирования понятий.

Моделирование является весьма эффективным средством наглядности. Создание наглядных обобщенных образов наиболее существенных свойств изучаемых объектов возможно лишь с помощью моделей этих объектов. Моделирование даёт возможность создать наглядные образы идеальных объектов, понятий, а также образы деятельности и действий по изучению этих объектов. Учитель, используя метод моделирования, на уроке может объяснить новый материал, отработать умения и навыки, проверить знания по отдельным частям урока, теме, подготовить к экзамену, отслеживать результаты, обучать самостоятельной работе с учебным материалом, выявлять слабые места в понимании материала и стимулировать к более глубокому его изучению.

### Литература

1. *Лосев А.Ф.* Введение в общую теорию языковых моделей / А.Ф. Лосев. М.; Наука, 1968. – 71 с.
2. *Мельчук И.А.* Русский язык в модели «Смысл – Текст»/ И.А.Мельчук. М.:Языки русской культуры, 1995. – 714 с.

3. *Москальчук Г.Г.* Структурная организация и самоорганизация текста / Г.Г. Москальчук. Барнаул: Изд-во Алтайского ун-та, 1998. – 240 с.
4. В.Ю. Уварова и др. Русский язык. Учебник для 3 класса средних общеобразовательных школ с русским языком обучения. Тошкент-2023, 110 с.