

## Научно-Методологические Основы Использования Лингвистических Задач На Уроках Русского Языка

*Махмуджонова Мохинбону Тохиржановна*

*докторант первого курса Наманганского государственного университета*

*Специальность: 13.00. 02- Теория и методика образования и воспитания*

**Abstract:** В данной статье рассматриваются научно-методологические основы использования лингвистических задач на уроках русского языка. Раскрываются особенности различных методов, направленных на совершенствование знаний и навыков учащихся по русскому языку в процессе работы над лингвистическими задачами.

**Key words:** лингвистические задачи, нестандартный, русский язык, уроки контроля, дидактическая цель, нетрадиционный, интегрированные уроки, традиционные школьные уроки.

### ВВЕДЕНИЕ

За последние двадцать лет в системе непрерывного образования Республики Узбекистан произошло коренное реформирование содержания и формы. Сегодня актуальными являются вопросы «Как сделать урок интересным и ярким?», «Как создать ситуацию успеха на уроке для каждого ученика?», «В какой ситуации ученик добровольно выполнит творческую работу; «Нужно ли вам знать предмет максимально хорошо для каждого уровня успеха?» Нет учителя, который бы не задумывался над такими вопросами.

У нас сформировалось новое отношение к жизни, в том числе и новые требования к системе образования. Сегодня главная цель образования состоит не только в накоплении обучающимся определенного объема знаний, умений и навыков, но и в подготовке обучающегося как самостоятельного субъекта образовательной деятельности. Работа учителя находится в центре современного образования. Русский язык занимает центральное место в системе школьного образования. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает не только языковые знания, но и интеллектуальное развитие ребенка, формирует понятийно-категориальный аппарат, развивает абстрактное мышление, память и воображение<sup>[1]</sup>.

В последние годы, к сожалению, наблюдается резкое снижение интереса учащихся к урокам русского языка, отсутствие стремления у детей расширять свои языковые навыки, повышать свою грамотность и культуру речи. Важнейшей проблемой, которая сегодня интересует всех педагогов, является повышение эффективности уроков русского языка как основной формы обучения и воспитания учащихся. Уроки, преподаваемые таким образом, утомляют ученика. Однообразие уроков как для учащихся, так и для учителей снижает эффективность учебной деятельности. Не заставляйте учиться, а пробуждайте интерес. Задача учителя — создать у ученика желание к постоянному обучению. У младшего школьника имеются специфические возрастные особенности: неустойчивое внимание, преобладание наглядно-образного мышления, повышенная двигательная активность, стремление к игровой деятельности, разнообразию

<sup>1</sup> Джуманиёзова, Д. К. Rus tili darslarida o'qitishning nostandart shakllari va usullari / Д. К. Джуманиёзова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 22 (417). — С. 673-675. — URL: <https://moluch.ru/archive/417/92461/> (дата обращения: 24.01.2025).

знаний. Все это усложняет работу учителя. Для поддержания внимания детей на уроке необходимо организовать активную и интересную мыслительную деятельность.

Поскольку традиционные методы обучения не всегда обеспечивают усвоение материала всеми учащимися, необходимо умело организовывать учебную деятельность на занятиях. Чтобы создать условия для формирования этой деятельности, необходимо сформировать познавательную мотивацию<sup>[2]</sup>.

## АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДЫ

В процессе исследования научно-методических основ использования лингвистических задач на уроках русского языка мы использовали Закон об образовании, литературу по теме, статьи, написанные по теме, научные труды и ресурсы Интернета. При написании статьи использовались принципы теоретико-дедуктивного вывода, анализа и синтеза, логичности.

Важнейшим условием обеспечения эффективности образования является формирование у детей позитивного отношения к русскому языку и использование различных образовательных средств. Среди этих средств ключевое место занимает научно-методическое обоснование использования лингвистических заданий на уроках русского языка, которое рассматривается как важный компонент педагогической технологии. В частности, использование педагогических средств для обеспечения эффективности урока, создание проблемных ситуаций на уроках, возможности технологических лингвистических задач не имеют себе равных. Лингвистические задания, организованные в соответствии с содержанием изучаемой темы на уроках русского языка, стимулируют самостоятельное мышление детей и вызывают у них интерес к изучению языка. Интерес к чтению — залог основательного усвоения знаний. Содержание обучения русскому языку в средних школах начинается с очень коротких и простых слов и предложений. Обучение пониманию содержания осуществляется простым, доступным и необходимым способом. Таким образом, словарный запас детей расширяется, углубляется и растет. Некоторые специалисты трактуют этот вопрос несколько иначе, сходясь во мнении, что русский язык следует преподавать как родной, то есть сначала нужно обучать устной речи, а потом уже чтению и письму.

## РЕЗУЛЬТАТЫ

Научно-методические основы использования лингвистических заданий на уроках русского языка базируются на следующих задачах: Словарный запас учащихся обогащается и улучшается на основе следующих источников:

1. Наблюдение за окружающей средой: природой, жизнью и работой людей, играми и учебой детей, отношениями со взрослыми. Во время экскурсий на природу, в различные места и учреждения дети учатся, наблюдая за предметами и событиями.

Они узнают много новых имен и фраз. В ходе бесед об этих экскурсиях углубляются их знания и проясняется значение некоторых слов. Самым надежным источником обогащения словарного запаса и речи учащихся являются литературные произведения. На уроках чтения учащиеся Ойбек, Х. Олимжон, М. Шайхзода, Г. Гулом, Х. Хахимзода, Зульфия, Х. Тохтабоев, П. Момин, К. Мухаммадий, Ш. Са Они прочитал переводы на русский язык многих мастеров слова, таких как 'дулла, З. Диёр, Н. Фозилов, Т. Адашбоев, А. Обиджон. Они осваивают русский язык через высокохудожественные образы. Во время уроков чтения словарный запас детей также обогащается словами, связанными с определенными темами. В их словарном запасе много слов, выражающих моральные понятия, такие как «милый», «сладкий», «добрый», «честный», «доблестный», «мужественный» и «трудолюбивый». Работая над текстом, следует искать слова с несколькими значениями, синонимы, слова, употребленные в переносном смысле, а также

<sup>2</sup> Gubanova O. V. Levkina I. S. Sinfda o'yin texnikasidan foydalanish // Boshlang'ich maktab, 1997. — № 6.

некоторые они изучают фразеологизмы[3]. [3] file:///D:/user/Downloads/lug-at-ustida-ishlashning-lingvistik-asoslari.pdf

## ОБСУЖДЕНИЕ

Как только дети учатся читать самостоятельно, на их словарный запас большое влияние оказывают книги, газеты и журналы. Вот почему самостоятельное чтение вне класса и формы его руководства являются одними из важнейших источников обогащения словарного запаса учащихся и развития их речи. Уроки грамматики и орфографии со специальными упражнениями помогут вам освоить множество слов и терминов.

На этих уроках организуется словарный запас учащихся, группируются слова в процессе обучения, структура слова, порядок слов и т. д.

Изучая образование и трансформацию слов, мы расширяем словарный запас; Они начинают использовать выученные слова в своей речи, в результате чего их словарный запас становится более активным. Словарный запас учащихся также обогащается и организуется с помощью специальных лексических и логических упражнений. Кроме того, тексты из фильмов и телепередач,

Выступления учителей и других сотрудников школы и внеклассных учреждений также являются источниками обогащения и улучшения словарного запаса учащихся. Различные словари являются очень полезным инструментом для обогащения вашего словарного запаса.

Объяснение значения слов Объяснение значения слов обогащает словарный запас учащихся и развивает их речь. Термины из предметов, изучаемых в начальных классах, также входят в число слов, требующих объяснения. Объяснение значения терминов помогает лучше понять концепцию, которую они представляют.

Для этого в процессе подготовки к каждому уроку учитель определяет слова, значение которых необходимо объяснить, наиболее удобные способы их объяснения и на каком этапе урока их следует объяснять

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение следует отметить, что работа по объяснению значения слов обогащает словарный запас учащихся и совершенствует их речь, в том числе при использовании лингвистических заданий на уроках русского языка, что научно и методически обосновано. Образные слова и образные речевые единицы, используемые в переносном значении, поясняются после прочтения текста, так как их значение лучше всего понимается из содержания и контекста текста. Особенно при чтении притч и рассказов из книг с разным значением слова, употребленные в переносном смысле, поясняются в контексте читаемого текста. Все это способствует формированию языковых знаний студента.

## REFERENCES

1. Джуманиёзова, Д. К. Rus tili darlarida o'qitishning nostandart shakllari va usullari / Д. К. Джуманиёзова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 22 (417). — С. 673-675. — URL: <https://moluch.ru/archive/417/92461/> (дата обращения: 24.01.2025).
2. Gubanova O. V. Levkina I. S. Sinfdan o'yin texnikasidan foydalanish // Boshlang'ich maktab, 1997. — № 6. Пожалуйста, не забудьте правильно оформить цитату: Джуманиёзова, Д. К. Rus tili darlarida o'qitishning nostandart shakllari va usullari / Д. К. Джуманиёзова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 22 (417). — С. 673-675. — URL: <https://moluch.ru/archive/417/92461/> (дата обращения: 24.01.2025).

3. umum ta'lim maktablarida rus tilini o'qitishda qo'laniladigan metodlarózbekiston filandiya pedagogika instituti xorijiy tillarva gumanitar fanlar fakulteti 113-gruh talabasi adilova dildora <https://nauchniyimpuls.ru/index.php/noiv/article/view/6991/4610>
4. nilufar qahorova, qo'qon davlat pedagogika instituti o'qtuvchisi umumta'lim muassasalarining rus tili darslarida interfaol va didaktik usullardan foydalanishning ahamiyati. <file:///D:/user/Downloads/4.pdf>
5. Преподаватель кафедры Начального образования Журабаева Зарнигор Зохидажон кизи [Лингвистическое моделирование на уроках родного языка в начальных классах] <https://scientific-jl.org/index.php/mod/article/download/2185/2126/4240>
6. З.Ш. Джураева, М.М. Абдулхаева. Знать язык — значит понимать мир // Молодой ученый. — 2016.
7. Ш. Аккузиев. Роль интерактивных методов в изучении иностранного языка // Три корня. — 2017.
8. Д. Таджибоева. Важность обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста характеристики//journal.fledu.uz.
9. Расулов Р. Умумий тилшунослик. -Тошкент. Фан, 2007. - Б. 255.
10. Узбек тилининг изошли лугати. I т. Магруфова З.М. Тахрири остида - М.: Русский язык, 1981. 228-б. . Узбек тилининг изошли лугати. I жилд. Мадвалиев А. тахрири остида. -Т.: Узбекистон миллий энциклопедияси, 2006. 624-б.