



ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ PISA ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Турдиева Наргиза Муродовна

*Преподаватель, Азиатский Международный
университет*

Аннотация: Главная цель исследований PISA - применение 15-летними учащимися знаний и опыта, полученных в школе, для решения широкого спектра жизненных вопросов (оцениваются различные области человеческой деятельности, общения и социальных отношений-математика, чтение, естественные науки, научная грамотность). С годами программа значительно выросла: в 2000 году в программе участвовало 32 страны, в 2003 году- 40 стран, в 2006 году-57 стран, а в 2009 году-65 стран.

Ключевые слова: Читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность.

Введение. Основой оценки в исследовании PISA является всемирно скоординированный набор заданий по математике, чтению, естественным наукам и ряду инновационных областей. Такая оценка проводится каждые 3 года на основе случайного отбора среди 15-летних учащихся стран-участниц. PISA оценивает знания по предметам, а также способность учащихся творчески применять эти знания даже в незнакомом контексте. Эта программа также направлена на повышение грамотности чтения, математической грамотности и информатики среди людей в возрасте от 16 до 65 лет. Исследование PISA позволяет каждой стране сравнивать свои сильные и слабые стороны с мировой системой образования. Он также привлекает иностранные инвестиции, что означает, что инвесторы находят ответ на вопрос, есть ли в стране образованный и квалифицированный персонал, благодаря результатам этого исследования.

Основная часть. Чтобы успешно участвовать в международных исследованиях PISA и PIRLS, необходимо иметь как минимум 2 цели: во-первых, учителя и подготовка материалов, которые вы будете использовать. Ведь в международных исследованиях не зря говорят от профессионального уровня педагогов зависит качество образования. Следовательно, необходимо инвестировать подготовку учителей и создавать новые учебные материалы. Соответствующие министерства должны инвестировать, финансировать и создавать условия для методической поддержки системы повышения квалификации.

Существует ряд международных программ, таких как:

PISA-международная программа оценки образовательных достижений учащихся.

PIRLS-международное исследование, определяющее уровень чтения и понимания текста.

TIMSS-международный мониторинг качества математики и точных наук в школе

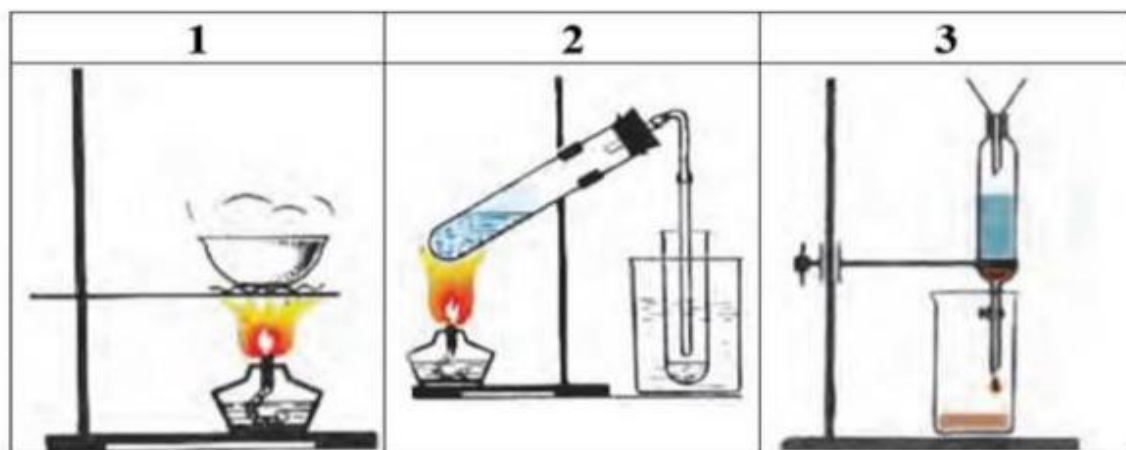


ICILS - международное исследование компьютерной и информационной грамотности, которое широко используется в качестве критерия для дальнейшего повышения качества образования в развитых странах.

PISA (англ. - Programme for International Student Assessment) - программа, оценивающая грамотность (чтение, математику, естественные науки) 15-летних учащихся в разных странах, а также их способность применять свои знания на практике. Эта программа проводится раз в 3 года. Первоначально он был разработан в 1997 году и впервые применен в 2000 году.

Химия-это наука, изучающая вещества, свойства веществ и то, как они превращаются друг в друга. Предметом химии являются все природные и синтетические вещества. Земля, вода, воздух, небесные тела в природе все живые и неживые существа предметы быта, используемые в быту пищевые продукты вообще все существо вокруг нас состоит из химических веществ. Мы рассмотрим использование тестов PISA на уроках химии на примере некоторых тем.

1-пример



На рисунке выше показаны процессы очистки веществ в химической лаборатории

- вопрос. Какие виды химической очистки показаны на первом, втором и третьем рисунках? Объясните их отличительные качества.
- вопрос. На рисунке 1, 2, 3 показано, какие вещества можно очистить в химической лаборатории. Напишите, отличие методов очистки веществ

2-пример:

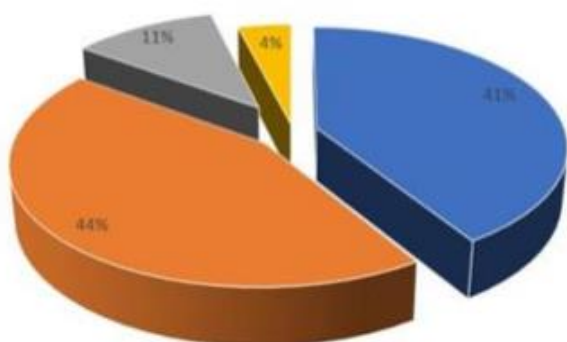




На рисунке выше показаны процессы получения газообразного хлора в химической лаборатории

1. вопрос. Объясните, почему собранный газообразный хлор пропускается через раствор NaOH? Нельзя ли собирать газообразный хлор напрямую? Почему?
2. вопрос. Сколько грамм MnO_2 расходуется для сбора 33,6 л газообразного хлора?
3. пример. Ниже приведены в виде диаграммы показатели % элементов хрома, кислорода, азота и водорода в неизвестном веществе.

1-вопрос. Найдите химическую формулу вещества, используя указатели % элементов, представленных на схеме.



1. Хром
2. Кислород
3. Азот
4. Водород

Закрепление темы урока из примеров заданий PISA, уместно при повторении, а также во внеурочное время. Следует отметить, что уникальность программы PISA в том, что она не дублирует учебные программы ни одной страны-участницы, поэтому сложно связать задания PISA именно с одним классом и одной темой: если один вопрос одного задания относится к какому-то предмету какого-то класса, то второй вопрос относится к какому-то предмету другого класса или, во многих случаях, может быть интегрирован. Исходя из этого, учителям рекомендуется связать каждый вопрос заданий PISA с соответствующей темой. Знание содержания естественных наук представляет собой знание и понимание учащими основных идей и теорий в науке, включая историю и масштабы Вселенной, структуру материи из частиц, эволюцию. Под знанием содержания науки понимается знание учащимися фактов, законов, представлений, теорий, установленных наукой о природе.

Вывод. Подводя итог, можно сказать, что исследования PISA активизируют как учителей, так и учеников. К образованию будет применен новый подход, и, конечно же, повысится качество образования.

Список литературы:

1. Основные результаты международного исследования образовательных достижений учащихся PISA-2019. – М.: Центр оценки качества образования ИСМО РАО, 2004.
2. Цукерман Г.А., Ермакова И.В., Кудина Г.Н., Соколова О.В. Понимание противоречий: микроанализ задач теста PISA-2000. – Психологическая наука и образование, 2005, №1.
3. Ковалева Г.С. Изучение естественнонаучной грамотности в рамках международной программы PISA. – Естествознание в школе, 2004, №2.
4. Пентин А.Ю. Использование подходов PISA при разработке учебных заданий к курсу «Естествознание» (10-11 кл.) – Естествознание в школе, 2006, №4.



5. Ковалева Г.С. О Международной программе PISA-2009 и одном из результатов по критерию – читательская грамотность. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2010. – №6.
6. Сайидахмедов Н. Примеры использования новых технологий в педагогической практике. - Т.: RTM, 2000.
7. Турдиева Н.М. Участие Узбекистана в международных исследованиях –важный фактор повышения качество образования-Таълим ва ривожланиш тахлили илмий журнали-2024, том 4 №10.