

# Principals leadership

*by* USER DOSEN

---

**Submission date:** 11-Oct-2023 09:29AM (UTC+0700)

**Submission ID:** 2192029123

**File name:** Principals\_leadership.pdf (404.77K)

**Word count:** 4325

**Character count:** 28596



# Principal's Leadership Style Correlation With Improved External Quality Assurance System

## Korelasi Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Dengan Peningkatan Sistem Penjaminan Mutu Eksternal

Taufik Churahman\*

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Principal leadership in educational institutions has a fairly heavy responsibility, as leaders are required to have the ability in the field of management, and motivate to improve quality results. But not a few of the principals who experience obstacles in managing it and affect the quality of the school. This article seeks to identify the principal's leadership style towards the school's external quality assurance system. The method used is a systematic literature review, namely by documenting and reviewing all articles related to the principal's leadership style and external quality assurance system. Researchers searched for data using journal articles, found as many as 27 articles between 2015-2021 in Google Scholar, Research Gate, SINTA, JAMP, and Academia. The results show that the failure and success of an institution is largely determined by the leader in playing his role, democratic, innovative, effective, dynamic, and transformational leadership styles can improve the school's external quality assurance system.

**Keywords:** Principal Leadership Style, External Quality Assurance System

### 1 OPEN ACCESS

ISSN 2503-5045 (online)

ISSN 1412-9302 (print)

Edited by:

Musfiqon

Reviewed by:

Eni Fariyatul Fahyuni

\*Correspondence:

Taufik Churahman

taufik.umsida67@gmail.com

Received: 05 Juli 2022

Accepted: 06 Juli 2022

Published: 08 Juli 2022

Citation:

Churahman T. (2022) Principal's Leadership Style Correlation With Improved External Quality Assurance System.

1 Halaqa: Islamic Education Journal, 6:1.

doi: 10.21070/halaqa.v6i1.1603

Kepemimpinan kepala sekolah dalam lembaga pendidikan memiliki tanggung jawab yang cukup berat, sebagai pemimpin dituntut memiliki kemampuan dalam bidang manajemen, dan memotivasi untuk meningkatkan hasil yang berkualitas. Namun tidak sedikit dari kepala sekolah yang mengalami hambatan di dalam mengelolanya dan berpengaruh terhadap mutu sekolah. Artikel ini berupaya untuk mengidentifikasi gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap sistem penjaminan mutu eksternal sekolah. Metode yang digunakan adalah systematic literature review, yakni dengan mendokumentasikan dan mereview semua artikel yang berkaitan dengan gaya kepemimpinan kepala sekolah dan sistem penjaminan mutu eksternal. Peneliti mencari data dengan menggunakan artikel jurnal, ditemukan sebanyak 27 artikel diantara tahun 2015-2021 di Google Scholar, Research Gate, SINTA, JAMP, dan Academia. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kegagalan dan keberhasilan suatu lembaga banyak ditentukan oleh pemimpin dalam memainkan perannya, gaya kepemimpinan demokratis, inovatif, efektif, dinamis, dan tranformasional dapat meningkatkan sistem penjaminan mutu eksternal sekolah.

**Kata Kunci:** Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah, Sistem Penjaminan Mutu Eksternal

## PENDAHULUAN

Dunia saat ini sedang mengalami perubahan besar dari inovasi teknologi hingga persaingan global. Perubahan lingkungan yang cepat menyebabkan transformasi mendasar yang memiliki dampak dramatis pada organisasi dan menghadirkan tantangan baru bagi manajemen sumber daya manusia pada umumnya dan kepemimpinan pada khususnya. Karenanya seorang pemimpin harus merespon segala permasalahan dengan baik dan menghadapi tantangan manajemen dengan gaya kepemimpinan yang sesuai dengan kondisi lembaga yang dipimpin.

Rendahnya kualitas pendidikan menjadi salah satu permasalahan yang dihadapi sekolah, hal ini terlihat dari prestasi yang diraih oleh masing-masing sekolah yang belum menggembirakan. Rendahnya daya saing lulusan pendidikan sekolah terutama disebabkan oleh kualitas hasil lulusan yang tidak sesuai dengan target lulusan sehingga lulusan masih tertantang untuk bekerja karena persyaratan untuk diterima sebagai pegawai di suatu instansi atau dunia usaha semakin meningkat. Hal ini semakin hari menjadi tantangan bagi sekolah untuk meningkatkan kualitas lulusan. Baharun et al., (2021) Di antara tantangan yang dihadapi lembaga pendidikan saat ini adalah persaingan yang lebih besar untuk menjadikan setiap satuan pendidikan melakukan penjaminan mutu pendidikan yang mengharuskan kepada lembaga pendidikan menetapkan standar mutu yang dinyatakan pada ketentuan pengakuan terakreditasi. Maka agar tetap kompetitif, organisasi harus memeriksa kembali kompetensi kepemimpinan dan mengembangkan pemimpin yang efektif. Yin & Ting (2012)

Kepemimpinan kepala sekolah merupakan aspek yang menentukan keberhasilan pendidikan di sekolah. Karena kepala sekolah memiliki peran penting untuk melakukan peningkatan dan juga pengembangan sekolah secara berkelanjutan. Gaol (2017) Dengan ini perlu adanya pengetahuan mengenai gaya kepemimpinan yang dapat mensukseskan suatu organisasi yang sesuai dengan lingkungan lembaga yang dipimpin. Oleh karena itu pengetahuan mengenai gaya kepemimpinan telah diidentifikasi sebagai salah satu sumber daya terpenting yang berkontribusi pada keunggulan kompetitif suatu organisasi, karena pengetahuan adalah satu-satunya cara untuk meningkatkan kompetensi inti para pemimpin untuk mencapai keunggulan kompetitif. J. Politis (2001) Hal ini merupakan bukti bahwa seorang pemimpin yang lemah menyebabkan lembaga tidak dapat berkembang dan unggul, namun sebaliknya jika seorang pemimpin yang hebat dapat mengantarkan lembaga pendidikan menjadi sekolah yang unggul dan berprestasi.

Merujuk dari fakta empiris di atas, dalam artikel ini berupaya untuk mengidentifikasi gaya kepemimpinan kepala sekolah, dan dampaknya terhadap sistem penjaminan mutu eksternal sekolah.

## METODE

Artikel ilmiah ini disusun dengan menggunakan metode Systematic Literature Review (SLR). Proses metodologis

dalam SLR harus menawarkan panduan lengkap untuk sarjana masa depan. Langkah-langkah penulisan artikel : (1) merumuskan masalah penelitian, (2) mengembangkan dan memvalidasi protokol tinjauan; (3) mencari literatur, (4) menyaring untuk dimasukkan; (5) menilai kualitas, (6) penggalan data; (7) menganalisis dan mensintesis data; dan (8) melaporkan temuan. Yu Xiao & Watson (2019) Untuk melengkapi penelitian ini, peneliti mengumpulkan artikel jurnal dari Google Scholar, Research Gate, SINTA, JAMP, dan Academia. Kata kunci dalam tulisan ini yaitu gaya kepemimpinan, kepala sekolah dan sistem penjaminan mutu eksternal. Artikel yang dikumpulkan adalah artikel yang diterbitkan pada periode 2015 hingga 2021. Dari berbagai artikel, peneliti memilih 27 artikel yang berkaitan erat dengan kata kunci yang digunakan. Selanjutnya, peneliti mengkategorikan artikel-artikel yang terkait dengan gaya kepemimpinan kepala sekolah di beberapa lembaga pendidikan untuk mengetahui hubungan gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap sistem penjaminan mutu eksternal.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Temuan

Penulisan artikel ini diawali dengan melakukan kajian literatur mengenai hubungan gaya kepemimpinan kepala sekolah dengan sistem penjaminan mutu eksternal. Dari tinjauan yang dilakukan ditemukan beberapa gaya kepemimpinan yang sangat mempengaruhi keberhasilan suatu lembaga pendidikan yang aman akan menghasilkan kerja yang memuaskan dan berpengaruh terhadap peningkatan mutu eksternal sekolah. Maka kepala sekolah di setiap lembaga pendidikan perlu menyadari pentingnya menerapkan gaya kepemimpinan yang sesuai dengan keadaan sekolah, karena pemimpin tentunya memiliki peran penting dalam memberikan pengaruh yang berarti bagi lembaga pendidikan yang ia pimpin. Jaminan kualitas melibatkan tinjauan sistematis program dan proses pendidikan untuk mempertahankan dan meningkatkan kualitas, kesetaraan, dan efisiensinya

Kepemimpinan kepala sekolah merupakan aspek yang menentukan keberhasilan pendidikan di sekolah. Karena kepala sekolah memiliki peran penting untuk melakukan peningkatan dan juga pengembangan sekolah secara berkelanjutan. Gaol (2017) Dengan ini perlu adanya pengetahuan mengenai gaya kepemimpinan yang dapat mensukseskan suatu organisasi yang sesuai dengan lingkungan lembaga yang dipimpin. Oleh karena itu pengetahuan mengenai gaya kepemimpinan telah diidentifikasi sebagai salah satu sumber daya terpenting yang berkontribusi pada keunggulan kompetitif suatu organisasi, karena pengetahuan adalah satu-satunya cara untuk meningkatkan kompetensi inti para pemimpin untuk mencapai keunggulan kompetitif.

Penjaminan mutu didefinisikan sebagai proses evaluasi berkelanjutan yang mencakup pemantauan, penilaian, penjaminan, pemeliharaan, dan peningkatan kualitas sistem, institusi, atau program pendidikan tinggi. Penjaminan mutu juga merupakan alat untuk akuntabilitas atau perbaikan. Selain itu, penjaminan mutu dapat dilakukan dalam berbagai bentuk, mulai dari penilaian mandiri yang sederhana hingga



akreditasi, audit, review atau inspeksi yang lebih komprehensif yang didukung oleh review eksternal dan independen). Lebih lanjut, penjaminan mutu sebagai suatu proses membangun kepercayaan pemangku kepentingan bahwa ketentuan (masukan, proses dan hasil) memenuhi harapan atau mengukur hingga persyaratan minimum. Nguyen et al., (2021) Bagaimanapun hasil akreditasi menjadi bukti nyata akan mutu sekolah yang disahkan melalui keputusan formal lembaga akreditasi itu sendiri. Kriteria tertinggi, yaitu 'akreditasi A' dianggap sebagai bentuk pengakuan akan keunggulan sekolah. Sumintono (2013) lebih lanjut penulis akan mengkaji mengenai hubungan gaya kepemimpinan kepala sekolah dengan sistem penjaminan mutu eksternal melalui tinjauan beberapa artikel yang disajikan dalam Tabel 1.

[Table 1 about here.]

## Pembahasan

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa dalam penelitian tentang gaya kepemimpinan sekolah terhadap sistem penjaminan mutu eksternal mendapatkan referensi kurang lebih 60% dari gaya kepemimpinan dan 10% kepala sekolah dan 30% sistem penjaminan mutu eksternal. Pemimpin memiliki posisi penting dalam organisasi untuk mengarahkan dan mempengaruhi setiap anggota organisasinya. Mereka harus membimbing dan mengelola anggotanya untuk mencapai tujuan organisasi. Dalam menjalankan tugas kepemimpinannya, seorang pemimpin memiliki gaya kepemimpinan yang berbeda-beda. Seorang pemimpin yang ideal diharapkan mampu menempatkan diri dengan baik dan menetapkan strategi perubahan yang tepat bagi organisasi. Putri A. (2020)

Keberhasilan suatu lembaga tergantung pada semua faktor yang menjadi faktor utama dalam kepemimpinan yang baik dari seorang kepala sekolah. Kepemimpinan adalah tindakan mempengaruhi, mengarahkan, membimbing dan menggerakkan seluruh komponen sekolah untuk mencapai tujuan pendidikan yang selalu diharapkan. Kepala sekolah pada hakikatnya adalah orang yang diberi tambahan kewajiban dan tanggung jawab untuk menjalankan sekolah dan bertanggung jawab penuh atas kegiatan lembaga. Kehadiran pemimpin pendidikan sangat penting dalam suatu organisasi, dan pemimpin selalu dijadikan panutan bagi bawahan dalam menjalankan tugas dan tanggung jawabnya. Pemimpin memiliki dampak besar pada keberhasilan sekolah. Keberhasilan sekolah terdiri dari semua kinerja guru dan siswa. Prestasi ini memotivasi guru dan siswa untuk bertemu dengan pemimpin yang terus-menerus mencapai banyak prestasi dan keahliannya dalam memimpin. Putri F. (2020)

Gaya kepemimpinan adalah norma perilaku yang digunakan seseorang ketika orang tersebut mencoba mempengaruhi perilaku orang lain seperti yang di lihat dan merupakan dasar untuk mengklasifikasikan jenis kepemimpinan. Gaya kepemimpinan menjadi salah satu pola perilaku yang dirancang untuk mengintegrasikan tujuan organisasi dengan tujuan individu untuk mencapai tujuan tertentu. Melalui gaya kepemimpinan, pemimpin berusaha mempengaruhi, mengarahkan perilaku dengan kemampuan atau keahlian khusus untuk mencapai tujuan organisasi atau

kelompok. Nursiti (2020)

Sekolah yang gagal perlu adanya tindakan langsung, dan karenanya kepala sekolah perlu mengadopsi gaya kepemimpinan yang sesuai dengan tahap perkembangan sekolah. Ada beberapa gaya yang bisa diadopsi.

**Pertama** yakni, gaya kepemimpinan demokratis, adalah perilaku yang mempengaruhi orang dengan cara yang konsisten dengan kondusif untuk prinsip-prinsip dan proses demokrasi dasar, penentuan individual, inklusivitas, partisipasi, dan musyawarah. A. Gastil (2021) yang mana gaya kepemimpinan demokratis memiliki pengaruh paling signifikan terhadap kinerja karyawan, Gastil (1994) jadi anggota kelompok memiliki hak yang lebih besar dalam pengambilan keputusan, sistem pembuatan kebijakan dan prosedur pelaksanaan. Gaya kepemimpinan demokratis disumbangkan oleh anggota kelompok, dan meningkatkan semangat kelompok. S. Smith (2016)

**Kedua** gaya kepemimpinan Inovatif adalah kreatif yang mana memiliki fleksibilitas, rasa ingin tahu, kemandirian, refleksi (berpikir tentang apa yang mereka lihat dan dengar), kemampuan untuk berkonsentrasi, ketekunan, komitmen, rasa humor, kemampuan untuk mengatasi situasi dan konflik yang sulit, dapat melihat gambaran keseluruhan, memiliki daftar ide untuk solusi suatu masalah, suka "bermain" dengan sesuatu, memahami kebutuhan orang lain, menetapkan secara rinci tugas mereka, dapat menceritakan mendongeng (Kotler, Kotler, 2015). Mamula & Nenad (2019)

**Ketiga** gaya kepemimpinan efektif adalah Kepemimpinan yang efektif berfungsi sebagai jalan dua arah. Apa yang para pemimpin lakukan dalam kegemaran mereka adalah apa yang akan mereka dapatkan kembali. Banyak pemimpin menjadi terfokus pada kebutuhan mereka sendiri dan menjadi buta terhadap kebutuhan orang lain (Secretan, 1999). Pemimpin yang berfokus pada diri sendiri menghabiskan waktu memotivasi orang lain untuk mencapai tujuan mereka. Perilaku egois tidak menginspirasi. Ini menyebabkan orang merasa digunakan, diasingkan, dan diabaikan. Pemimpin yang berfokus pada diri sendiri mengirimkan sinyal bahwa kebutuhan orang lain adalah yang kedua dari kebutuhan mereka, yang menyebabkan kebencian (Secretan, seperti dikutip oleh Smith, n.d.). Peran pemimpin adalah untuk melibatkan orang dalam apa yang penting bagi mereka dan untuk melayani mereka. Seorang pemimpin adalah terapis, mentor, guru, pemandu, teman, panutan, dan konselor semua digabung menjadi satu (Secretan, seperti dikutip oleh Smith, n.d.). Pemimpin perlu melepas topeng dan menjadi manusia nyata yang berhubungan dengannya. manusia lain pada tingkat yang benar-benar penting (Secretan, sebagaimana dikutip oleh Smith, n.d.), para pemimpin Inspiratif terlibat dalam kehidupan pribadi karyawan mereka. S. Smith (2016)

**Keempat** gaya kepemimpinan dinamis, gaya pemimpin ini dengan tulus melayani kebutuhan orang lain dan menginspirasi serta memberdayakan pengikut untuk mencapai kesuksesan besar, mereka secara karismatik memimpin, menetapkan visi. dan menanamkan kepercayaan, keyakinan, dan kebanggaan dalam bekerja dengan mereka, mereka menawarkan stimulasi intelektual kepada pengikut mereka. Stimulasi ini akan menyebabkan sekolah menjadi

unggul secara kolektif. Jika kepemimpinan dipandang sebagai proses interaksi antara pemimpin dan pengikut dimana seorang pemimpin mencoba untuk mempengaruhi perilaku pengikut untuk mencapai tujuan organisasi, maka pemimpin harus mendapatkan dukungan untuk perubahan dengan menciptakan visi yang menarik bagi organisasi dan memotivasi komunitas sekolah untuk mencapainya. visi (Bass, 1997). Karena kompleksitas dan sifatnya yang dinamis, kepemimpinan memainkan peran integral dalam membangun budaya sekolah yang sukses melalui visi dan keterbukaan terhadap perubahan. Kepemimpinan dinamis tidak terintimidasi oleh perubahan dan memimpin dengan cara yang mendukung perubahan organisasi dan mendukung mereka yang mau mencoba hal baru. Goktas (2021)

**Kelima** gaya kepemimpinan transformasional, pemimpin memiliki stimulasi intelektual, dapat memperluas dan mengangkat kepentingan karyawan mereka, merangsang anggota organisasi untuk masalah lama dengan cara yang baru dan perilkaku pemimpin sebagai motivator yang mampu meningkatkan kerja individu untuk kepentingan kolektif. Belawati (2019) Kepemimpinan transformasional adalah pendekatan kepemimpinan yang mencakup keluasan dan kedalaman strategi dan karakteristik yang dapat diterapkan oleh kepala sekolah. Terutama berfokus pada visi dan pengikut, kepemimpinan transformasional menekankan pengembangan pengikut dan motivasi intrinsik mereka. Pemimpin transformasional berfokus pada peningkatan pengikut ke tingkat kinerja dan kesadaran yang lebih tinggi untuk mencapai tujuan bersama tim, daripada hanya untuk kepentingan pribadi. Kepemimpinan transformasional telah mendapatkan banyak perhatian sejak perkembangannya melalui penelitian dan evaluasi dari James Mac Gregor Burns dan Bernard Bass (1997) mendefinisikan kepemimpinan transformasional sebagai terutama terdiri dari seorang pemimpin yang mengilhami komitmen untuk visi dan tujuan organisasi yang berbeda serta seorang pemimpin yang membimbing dan mengubah organisasi ke misi utamanya. Manglubnan et al., (2021)

Peran kepala sekolah sangat penting dalam mengembangkan dan meningkatkan mutu pendidikan yang sesuai dengan standar. Kepemimpinan kepala sekolah menjadi salah satu faktor penentu dalam proses pendidikan di sekolah yang dapat meningkatkan mutu pendidikan. Motivasi berprestasi dan gaya kepemimpinan kepala sekolah merupakan variabel yang mempengaruhi mutu pendidikan. Mauluddin (2018) Selanjutnya penting untuk memahami bagaimana hubungan gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap sistem penjaminan mutu sekolah, Pengendalian mutu dimaksudkan untuk menjamin bahwa sistem pendidikan tinggi nasional mencapai tingkat mutu dasar, atau ambang batas, Akreditasi, pada gilirannya, memungkinkan penilaian berkala terhadap kinerja lembaga dan program berdasarkan standar mutu, membimbing lembaga pendidikan tinggi menuju apa yang dianggap sebagai tingkat pengembangan yang tepat dengan membuat ekspektasi yang ada secara tegas pada kinerja mereka. Firdaus (2021) Sistem penjaminan mutu dalam lembaga pendidikan perlu dijalankan dengan baik. Penjaminan mutu diperlukan sebagai alat untuk quality control (pengawasan kualitas) yang ada di lembaga pendidikan. Menghasilkan lembaga pendidikan yang bermutu

merupakan tanggungjawab pengelola pendidikan mulai dari pemerintah pusat, daerah, sampai pada pendidik dan tenaga kependidikan. Firdaus (2021)

Penjaminan mutu eksternal dirancang untuk memastikan lembaga telah menerapkan proses penjaminan mutu internal yang efektif. Penjaminan mutu eksternal juga berfungsi membantu mengarahkan persepsi publik dan akademik tentang mutu suatu lembaga pendidikan Fadhli (2020) dan bertujuan untuk menyediakan data yang objektif, valid, serta andal tentang kinerja sekolah Misalnya, pengawas sekolah, yang bukan bagian dari komunitas sekolah, membawa sudut pandang objektif terhadap iklim sekolah, kualitas strategi pengembangan, dan kinerja guru. European Commission (2020)

Faktor pendukung dalam meningkatkan sistem penjaminan mutu eksternal atau akreditasi sekolah adalah semua elemen yang ada di sekolah yang meliputi guru, sarana dan prasarana dan juga peserta didik. Agar elemen tersebut dapat berjalan dengan baik, maka dibutuhkan kerja sama. Kepala sekolah juga memiliki peran sangat penting dalam memotivasi guru untuk meningkatkan sistem penjaminan mutu eksternal sekolah. Untuk factor penghambatnya, yakni 1) peserta didik yang memiliki nilai rendah, sehingga mengakibatkan sekolah harus lebih giat membina para peserta didiknya, 2) rendahnya kesadaran guru akan komitmennya dalam mencapai prestasi sekolah, 3) banyaknya saingan dalam mendirikan lembaga pendidikan mengakibatkan peserta didik baru lebih memilih sekolah yang dekat dengan rumahnya dikarenakan tuntutan orang tua, 4) ekonomi keluarga yang kurang. Nanda et al., (2022)

Kemampuan sekolah untuk meningkatkan dan mempertahankan efektivitas dalam jangka panjang bukan dari hasil gaya kepemimpinan kepala sekolah saja tetapi dari pemahaman dan diagnosis kebutuhan sekolah dan penerapan nilai-nilai pendidikan yang diartikulasikan dengan jelas dan diorganisasikan melalui berbagai kombinasi dan akumulasi waktu dan strategi peka setelah itu semakin tertanam dalam pekerjaan, budaya, dan prestasi sekolah. Christopheher (2016) Untuk memenuhi harapan yang tinggi dan beragam yang sekarang ditempatkan di sekolah dan untuk melibatkan siswa dan guru, dikatakan bahwa sekolah perlu menjadi organisasi pembelajaran, secara sadar dan terus-menerus mengejar peningkatan kualitas, jadi pemimpin yang membentuk tim manajemen yang efektif memiliki pengaruh yang lebih luas daripada mereka yang mengandalkan upaya pribadi mereka sendiri." (OECD, 2001b) Keterampilan bagi pemimpin sekolah tidak hanya di dalam tetapi juga di seluruh dan di luar sekolah sangat dibutuhkan. Mulford (2003)

Pemimpin memiliki tanggungjawab yang sangat besar dan krusial dalam membangun sebuah organisasi ataupun lembaga. Perananan pemimpin sangat penting demi terciptanya suatu kualitas dan kemajuan sebuah lembaga. Maka dampak positif yang signifikan dari gaya kepemimpinan terhadap kinerja guru memiliki pengaruh yang kuat terhadap kemajuan organisasi, terutama lembaga pendidikan. Firdausy (2020)

## KESIMPULAN

Kepala sekolah di lembaga pendidikan memegang peran yang



sangat penting dalam menentukan arah peningkatan mutu. Di dalam sebuah lembaga pastinya tidak luput dari permasalahan, oleh karena itu gaya kepemimpinan lah yang sangat mempengaruhi keberhasilan suatu lembaga pendidikan, dilihat dari bagaimana ia menyikapi persoalan yang ada sehingga mampu membawa lembaga menjadi sekolah unggulan. Dengan demikian gaya kepemimpinan yang demokratis, inovatif, efektif, dan dinamis akan menghasilkan kerja yang memuaskan dan berpengaruh terhadap peningkatan mutu eksternal sekolah. Maka kepala sekolah di setiap lembaga pendidikan perlu menyadari pentingnya menerapkan gaya kepemimpinan yang sesuai dengan kondisi di dalam lembaganya, karena pemimpin tentunya memiliki peran penting dalam memberikan pengaruh yang berarti bagi lembaga pendidikan yang ia pimpin.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Terima kasih atas dukungan dan doa dari keluarga dan para sahabat di Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada Universitas Muhammadiyah Sidoarjo yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk dapat menyelesaikan tulisan ini. Terima kasih pula untuk saran dan koreksi dari para reviewer sehingga artikel ini menjadi layak untuk dipublikasikan.

## REFERENCES

- Achmad Mauluddin, Motivasi Berprestasi dan Gaya Kepemimpinan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Taman Kanak-Kanak, *Jurnal Administrasi Pendidikan* Vol.XXXV No.2 Oktober 2018, p 180
- Afifah, N., & Mariana, N. (2018). Eksplorasi Konsep Matematika Sekolah Dasar Hasan Baharan, at all, *Quality Assurance of Education in Senior High School during Covid-19 Pandemic, Directory of Open Access Journals (DOAJ)*, Al-Ishlah: *Jurnal Pendidikan*, Vol.13 (3) December 2021, DOI: 10.35445/alishlah.v13i3.1190, p 2204
- Aulia Sarah Firdausy; at all, Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Motivasi Kinerja Guru, *AL YASINI: Jurnal Hasil Kajian dan Penelitian dalam bidang Keislaman dan Pendidikan*, Vol. 5 No. 1 Mei 2020, No.36/E/KPT/2019, ISSN: 2527-6603 (e), 2527-3175 (p), p 212.
- Bambang Sumintono, Sekolah Unggulan: Pendekatan Pengembangan Kapasitas Sekolah, *ACADEMIA (JURNAL MANAJEMEN PENDIDIKAN)*, Volume 2 Nomor 1, April 2013, p 5-6
- Beverly T. Mangulabnan, at all, Transformational Leadership Styles Of School Principals In Central Luzon, Philippines, *Journal Of Ssrn*, (March 15, 2021). DOI: /10.2139/ssm.3804879
- Bill Mulford, School Leaders: Changing Roles And Impact On Teacher And School Effectiveness, A paper commissioned by the Education and Training Policy Division, OECD, for the Activity Attracting, Developing and Retaining Effective Teachers, 2003 p 12
- Bradley S. Smith, The Role of Leadership Style in Creating a Great School, *SELU Research Review Journal*, Vol.1, No.1, (2016), p 70
- Cheah Yeh Ying, Shirley Ken Tzu Ting, Emotional Intelligence and Transformational Leadership Outcomes: Insights from a Malaysian Perspective, *ACADEMIA, World Journal of Social Sciences*, Vol. 2, No. 2, March 2012. Pp. 151
- Christopher day' at all, The Impact Of Leadership On Student Outcomes: How Successful School Leaders Use Transformational And Instructional Strategies To Make A Difference, *Sage Journal*, February 9, 2016, DOI:10.1177/0013161X15616863
- Damianus Abun, Transformational leadership style of Supervisors/Heads as Perceived by the Employees and the attitude of employees toward the School, *Technium Social Sciences Journal* Vol. 13, 357-375, November (2020), p 361
- Daniel Torre, Impact of external quality assurance of higher education in Ibero-America: Project 'Quality Assurance: Public Policy and University Management', *ResearchGate*, januari 2013, DOI: 10.13140/RG.2.2.11959.32169, p 5
- Erkan GOKTAS, Effectiveness Correlates of School Leadership Styles and Teachers' Job Satisfaction: A Meta-Analytic Review, *International Online Journal of Educational Sciences*, 2021, 13 (4), 1023-1044, DOI: 10.15345/ijoes.2021.04.006
- Erwin Firdaus, *Manajemen Mutu Pendidikan*, Yayasan Kita Menulis, Juni (2021), p 70
- European Commission Directorate-General Education, Youth, Sport and Culture Schools and multilingualism, Quality assurance for school development Guiding principles for policy development on quality assurance in school education, Produced by the ET 2020 Working Groups Schools, p 7
- Fransiska Eko Belawati, Effect of Transformational Leadership Style and Knowledge Management on Organizational Innovation through Empowerment, Member Creativity and Learning Organization, *Journal of Arts & Humanities*, Volume 08, Issue 08, 2019, DOI: <http://dx.doi.org/10.18533/journal.v8i8.1699>, p 4
- Friska Fridiana Putri, Kepemimpinan Kepala Sekolah Berprestasi, *JAMP: Jurnal Administrasi dan Manajemen Pendidikan*, Vol.3, No. 1, Maret (2020), p 85
- John D. Politis, The relationship of various leadership styles to knowledge management, *Leadership & Organization Development Journal*, Vol. 22 No. 8, DOI:10.1108/01437730110410071
- John Gastil, A Definition and Illustration of Democratic Leadership, *Human Relations*, Vol. 47, No. 8, 1994, DOI:10.1177/2F001872679404700805
- Muhammad Fadhli, Sistem Penjaminan Mutu Internal dan Eksternal Pada Lembaga Pendidikan Tinggi, *Tanzim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* Vol. 04 No. 02 (2020) : 53-65, DOI: 10.33650/al-tanzim.v4i2, p 58
- Nasib Tua Lumban Gaol, *Jurnal Manajemen Pendidikan: Teori dan Implementasi Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah*, Vol. 4, No. 2, Juli-Desember (2017), 214
- Nursiti, The Effect of Leadership Style and Job Satisfaction on Employee Performance at Yoga Plaza Cimahi, *Technium Social Sciences Journal* Vol. 15, January (2021), p 448
- Salsabiila Astari Putri, The Importance Of A Transformational Leadership Model In Managing Organizational Culture, *Journal of Leadership in Organizations* Vol.2, No. 1 (2020), p 50
- Tatjana MAMULA, Nenad PERIĆ, Nenad VUJIĆ, The Contribution of Innovative Leadership Style as an Answer to Global and Business Changes, *ACADEMIA, Quality Access to Success*, Vol. 20, No. 170, June, (2019)
- Thi My Nguyen, Loc; Tran, Trung; Van Pham, Thuan; Nguyen, Tien-Trung; Le, Hien Thi Thu; et al, Factors Affecting Successful Quality Assurance Implementation in Vietnamese Higher Education: A Qualitative Study The Qualitative Report; *Fort Lauderdale* Vol. 26, Iss. 2, (Feb 2021): 625-636, DOI:10.46743/2160-3715/2021.4564, 627
- Witri Octary Nanda; at all, Strategi kepala sekolah dalam meningkatkan akreditasi di unit pelaksana teknis daerah sekolah menengah pertama negeri, *Journal Of Educational Administration And Leadership*, Volume 2 Number 3 year 2022, DOI:<https://doi.org/10.24036/jeal.v2i3>, p 319
- Yu Xiao and Maria Watson, Guidance on Conducting a Systematic Literature Review, *Journal of Planning Education and Research* 2019, Vol. 39(1) 93–112, 102 DOI: 10.1177/0739456X17723971

**Conflict of Interest Statement:** The authors declare that the research was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.

*Copyright © 2022 Taufik Churahman. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (CC BY). The use, distribution or reproduction in other forums is permitted, provided the original author(s) and the copyright owner(s) are credited and that the original publication in this journal is cited, in accordance with accepted academic practice. No use, distribution or reproduction is permitted which does not comply with these terms.*

---

## LIST OF TABLE

- 1 Hasil Penelusuran Terkait Hubungan Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Dengan Sistem Penjaminan Mutu Eksternal .....57

**TABLE 1** /Hasil Penelusuran Terkait Hubungan Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Dengan Sistem Penjaminan Mutu Eksternal

No.	Judul	Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah	Penjaminan Mutu Eksternal Sekolah
1	Quality Assurance of Education in Senior High School during Covid-19 Pandemic		√
2	Emotional Intelligence and Transformational Leadership Outcomes: Insights from a Malaysian Perspective	√	
3	Teori dan Implementasi Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah	√	
4	The relationship of various leadership styles to knowledge management	√	
5	Factors Affecting Successful Quality Assurance Implementation in Vietnamese Higher Education: A Qualitative Study The Qualitative Report		√
6	Pendekatan Pengembangan Kapasitas Sekolah	√	
7	The Importance Of A Transformational Leadership Model In Managing Organizational Culture	√	
8	Kepemimpinan Kepala Sekolah Berprestasi	√	
9	The Effect of Leadership Style and Job Satisfaction on Employee Performance at Yogya Plaza Cimahi		
10	A Definition and Illustration of Democratic Leadership	√	√
11	Transformational leadership style of Supervisors/Heads as Perceived by the Employees and the attitude of employees toward the School	√	√
12	Develop Leadership Style Model for Indonesian Teachers Performance in Education 4.0 Era	√	
13	The Contribution of Innovative Leadership Style as an Answer to Global and Business Changes	√	√
14	The Role of Leadership Style in Creating a Great School	√	√
15	Effectiveness Correlates of School Leadership Styles and Teachers' Job Satisfaction: A Meta-Analytic Review	√	√
16	Effect of Transformational Leadership Style and Knowledge Management on Organizational Innovation through Empowerment, Member Creativity and Learning Organization	√	√
17	Transformational Leadership Styles Of School Principals In Central Luzon ,Philippines	√	√
18	Motivasi Berprestasi dan Gaya Kepemimpinan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Taman Kanak-Kanak	√	√
19	Impact of external quality assurance of higher education in Ibero-America: Project: 'Quality Assurance: Public Policy and University Management'		√
20	Manajemen Mutu Pendidikan		√
21	Sistem Penjaminan Mutu Internal dan Eksternal Pada Lembaga Pendidikan Tinggi		√
22	Quality assurance for school development		√
23	Strategi kepala sekolah dalam meningkatkan akreditasi di unit pelaksana teknis daerah sekolah menengah pertama negeri		√
24	The Impact of Leadership on Student Outcomes: How Successful School Leaders Use Transformational and Instructional Strategies to Make a Difference	√	√
25	School Leaders: Changing Roles And Impact On Teacher And School Effectiveness	√	
26	Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Motivasi Kinerja Guru	√	√



# Principals leadership

---

## ORIGINALITY REPORT

---

8%

SIMILARITY INDEX

2%

INTERNET SOURCES

3%

PUBLICATIONS

2%

STUDENT PAPERS

---

## PRIMARY SOURCES

---

1

Khoirul Amin. "Teacher's Strategy in Improving Student's Motivation Learning the Art of Reading the Qur'an", Halaqa: Islamic Education Journal, 2022

Publication

3%

2

mutu-perguruantinggi.id

Internet Source

2%

3

Submitted to Ajou University Graduate School

Student Paper

2%

---

Exclude quotes  On

Exclude matches  < 2%

Exclude bibliography  On