

تحليل الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية المتخصصة في العلوم
الدينية تأليف فرحان وكرما من عرض المواد للصف العاشر
(MA/MAK)

البحث العلمي



محمد عبد المنير

رقم القيد: ١٧٢٠٧١٩٠٠٠٢٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم الإسلامية بجامعة محمدية سيدو أرجو

٢٠١٩م / ١٤٤٠هـ

تحليل الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية المتخصصة في العلوم
الدينية تأليف فرحان وكрма من عرض المواد للصف العاشر
(MA/MAK)

البحث العلمي

يقدم الاكمال شرط من شروط الحصول على الشهادة للمرحلة الجامعة
(S.Pd) في كلية العلوم الإسلامية



إعداد:

محمد عبد المنير

رقم القيد: ١٧٢٠٧١٩٠٠٠٢٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم الإسلامية بجامعة محمدية سيدو أرجو

١٤٤٠م / ٢٠١٩ هـ

موافقة المشرف

فضيلة الكرام عميد كلية العلوم الاسلامية بجامعة محمدية سيدوأرجو حفظه الله تعالى.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التحية وفائق الاحترام قدمنا هذا البحث الذي كتبه:

الإسم : محمد عبد المنير

رقم القيد : ١٧٢٠٧١٩٠٠٠٢٤

العنوان : تحليل الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية المتخصصة في العلوم

الدينية تأليف فرحان وكрма من عرض المواد للصف العاشر

MA/MAK

قد توفر فيه الشروط المطلوبة ويكون جاهزا للاختبار أمام مجلس المناقشة.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سيدوأرجو ١٩ أغسطس ٢٠١٩

المشرف



(فارج مرزوقي عمار)

توثيق البحث العلمي

تمت مناقشة هذا البحث العلمي الذي كتبه محمد عبد المنير برقم القيد ١٧٢٠٧١٩٠٠٠٢٤ تحت الموضوع "تحليل الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية المتخصصة في العلوم الدينية تأليف فرحان و كرما من عرض المواد للصف العاشر MA/MAK" أمام مجلس المناقشة في كلية العلوم الإسلامية جامعة محمدية سيدوأرجو حفظه الله تعالى ونجح وقبل شرطاً من شروط حصول الشهادة للمرحلة الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية.
سيدوأرجو ١٩ أغسطس ٢٠١٩

وثقه

عميد كلية العلوم الإسلامية

جامعة محمدية سيدوأرجو



الدكتورة إستقامة الماجستير

مجلس المناقشة

الرئيس : فارح مرزوقي عمار الماجستير ()

المناقش الأول : دوني سفتي الماجستير ()

المناقش الثاني : خزانة الحكمة الماجستير ()

تقرير أصالة البحث العلمي

أنا الموقّعة أدناه :

الإسم : محمد عبد المنير

رقم القيد : ١٧٢٠٧١٩٠٠٠٢٤ :

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : العلوم الإسلامية

أقرر بحق على أن البحث العلمي هذا من كتابتي وبحشي أنا، ليس نقلا من أي بحث علمي آخر أو فكرة أي شخص آخر أدعيه لنفسي أو من فكري. إذا كانت البيئة في المستقبل تقرر بأن هذا البحث العلمي من السرقة العلمية، أنا أتقبل أي عقاب قرره مجلس كلية العلوم الإسلامية جامعة محمدية سيدو أرجو على هذا العمل.

سيدو أرجو ١٩ أغسطس ٢٠١٩

صاحب التقرير



محمد عبد المنير

الشعار

لست أهوى القراءة لأكتب، ولأهوى القراءة لأزداد عمرا في تقرير
الحساب. وإنما أهوى القراءة لأن عندي حياة في هذه الدنيا، وحياة
واحدة لاتكفيني ولاتحرك كل ما في ضميري من بواعث الحركة، والقراءة،
دون غيرها هي التي تعطيني أكثر من حياة في مدّة عمر الإنسان.¹

¹Abdullah Al-Ghali Dan Abdul Hamid Abdullah, *Menyusun Buku Ajar Bahaasa Arab* (Padang: Akademia, 2012), X.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي خلق الإنسان في أحسن تقويم، ونشكره سبحانه وتعالى على كمال الإيمان والإسلام، وعلى جميع نعمه كلها ما علمنا وما لم تعلم، والصلاة والسلام على سيدنا حبيبنا وشفيعنا محمد المبعوث بكمال الأخلاق الكرام، وعلى آله وأصحابه وتابعين التابعين إلى يوم القيامة أما بعد.

فهذا البحث التكميلي أخذه الباحث تحت الموضوع "تحليل الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية المتخصصة في العلوم الدينية تأليف فرحان وكرمان عرض المواد للصف العاشر MA/MAK" مقدمة لاستفتاء الشروط لنيل الدرجة الأولى التي قررتها كلية العلوم الإسلامية جامعته محمديه سيدوأرجو، وبمساعدة الله تعالى العلم التقدير وهو الذي وهب الباحث أعلى همة لإكمال هذه البحث.

لاثناء ولاجزاء أجد إلتقدم شكري وتحياتي تحية هنيئة من عمق قلبي إلى كل من ساهم وشاكر هذا البحث وكل من ساعدني ببذل بحثه في إنهاء كتابة هذا البحث الجامعي. وبهذه المناسبة المباركة قدم الباحث جزالة الشكر والتقدير إلى:

١. رئيس الجامعة محمديه سيدوأرجو الدكتور هداية الله.
٢. صاحب الفضيلة عميد كلية العلوم الإسلامية جامعة محمديه سيدوأرجو الدكتور إستقامة الماجستير.
٣. صاحب الفضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية الأستاذ مسروحين الماجستير.

٤. صاحب الفضيلة الأستاذ فارح مرزوقي عمار الماجستير، هو مشرف الباحث الذي بذل جهده في اشراف الباحث واهدائه حتى نهاية التأليف هذا البحث.
٥. الأساتيد المحترمين الذين قد علموا الباحث مختلف العلوم والفنون في كلية العلوم الإسلامية.
٦. أمين المكتبة بجامعة محمدية سيدوأرجو الذي أعار الباحث كتباً متنوعة يحتاج إليها الباحث.
٧. الأصدقاء في جامعة محمدية سيدوأرجو خصوصاً في تخصص تعليم اللغة العربية الذين ساعدوا الباحث في هذا البحث وكل من ساعد الباحث بكل معونة.
- فجزاهم الله أحسن الجزاء، وأخيراً يسأل الباحث الله المغفرة من الخطيئات في هذا البحث ويرجو أن يستفيد هذا البحث التكميلي الباحث والقارئ، أمين.

الباحث



محمد عبد المنير

الإهداء

أهدي هذا البحث إلى:

الولدين المحترمين المحبوبين أبي سميع و أمي سرياء الذين قد بذلا الجهد بالعمل والدعاء في كل مصلحة أولادهما، عسى أن يغفر لهما ويرحمهما وأن يرفعهما الدرجات في الدنيا والآخرة، آمين.

أختي الصغيرة "نوررحمة الطيفة" و أخي الصغير "حسن البصري" عسى الله أن يسهل أمورهما من أمور الدين و الدنيا والآخرة ويجعلهما ولدان الصالحان الناجحان في حياتهما ومماتهما، آمين.

الأصدقاء الذين ساعدوا الباحث و الأصدقاء في قسم اللغة العربية الذين ساعدوا الباحث في هذا البحث وكل من ساعد الباحثة بكل معونة، عسى الله أن يجعل علومهم علوما نافعة ويجزيهم بأحسن الجزاء في الدين والدنيا والآخرة.

محتويات البحث

١	١	صفحة الموضوع
ب	٢	موافقة المشرف
ج	٣	توثيق البحث العلمي.....
د	٤	تقرير أصالة البحث العلمي
هـ	٥	الشعار
و	٦	كلمة الشكر و التقدير.....
ح	٧	الإهداء
ط	٨	محتويات البحث
ك	٩	مستخلص البحث
١	١٠	الباب الأول: المقدمة.....
١	أ.	خلفية البحث
٣	ب.	معاني المصطلحات
٤	ج.	مشكلات البحث.....
٤	د.	أهداف البحث و فوائد البحث
٥	هـ.	البحوث السابقة
٩	و.	مناقشة منهجية
١٠	١١	الباب الثاني: الإطار النظري
١٠	أ.	الكتاب المدرسي
١٥	ب.	تقييم جدوى عرض المواد عند هيئة معايير التعليم الوطنية...

٢٣	ج. تقييم جدوى العرض عند مسنور مصلح
٢٤	١٢. الباب الثالث: طريقة البحث
٢٤	أ. نوع البحث
٢٤	ب. مصادر البيانات
٢٥	ج. طريقة جمع البيانات
٢٥	د. طريقة تحليل البيانات
٢٧	١٣. الباب الرابع: تحليل نتائج البحث
٢٧	أ. وصف عام لموضوع البحث
٣٠	ب. تحليل جدوى عرض المواد
٤١	ج. تفسير القيمة من مقياس ليكرت
٤٤	د. المزايا والعيوب
٤٦	١٤. الباب الخامس: الإختتام
٤٦	أ. الخلاصة
٤٧	ب. المقترحات
٤٨	ج. قائمة المراجع
٥١	د. الملحقات

مستخلص البحث

محمد عبد المنير، ٢٤٠٠٠٧١٩٠٠٠٢٤، ٢٠١٩، تحليل الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية المتخصصة في العلوم الدينية تأليف فرحان وكرما من عرض المواد للصف العاشر MA/MAK، المشرف: فارح مرزوقي عمار الماجستير.

الكلمات الأساسية: الكتاب المدرسي، عرض المواد

الكتب المدرسية هي إحدى من وسائل التعليم لتحقيق أهداف التعلم، تصبح الكتب المدرسي مواد الدراسة التي تلعب دورا هاما في عملية التعلم، تهدف هذه الدراسة لمعرفة جودة الكتاب المدرسي اللغة العربية للصف العاشر MA/MAK، العينة في هذه الدراسة هي كتاب مدرسي اللغة العربية تحت المؤلف فرحان وكرما، يحلل هذا الكتاب المدرسي جودته من ناحية جدوى تقديم المواد عند هيئة معايير التعليم الوطنية.

في جميع هذا البحث باستخدام طريقة تحليل المحتوى (content analysis) أجرت بشكل منهجي، موضوعية و كمية. الخطوات في تحليل المحتوى هي: صياغة مشاكل البحوث، القيام بحث المكتبة، تحديد وحدة المراقبة، وحدة التحليل، تحديد العينة، تحديد المتغيرات، جعل التصنيف وترميز المبادئ التوجيهية، جمع البيانات، بيانات الترميز، معالجة البيانات، تقديم البيانات، إعطاء تفسير وجميع تقارير عن نتائج البحوث.

نتائج البحوث التي أجريت هي أن الكتاب المدرسي اللغة العربية تحت المؤلف فرحان وكرما لديها جودة العرض من ٧٠،٨٣ % (جيد جدا). المزايا في الكتاب المدرسي تحت المؤلف فرحان وكرما هي سهولة الفهم، المفرد فيه يجد

إرشاد الكتاب وخريطة المفهوم لتقديم نظرة عامة على وصف المواد التي سوف تدرس في الباجتي الطلاب أسهل لفهم الدروس، والعيوب هي الاتساق في تقديم عدد التدريبات في كل باب لا يزال غير ثابت، عدم مصادر قائمة الترجمات العربية-اللاتينية أو على بعض المراجع العلمية، لا يوجد مسرد وكذلك مؤشر، ولا تشير إلى المنهج العلمي الذي يثبت بواسطة هيئة معايير التعليم الوطنية.

ABSTRACT

Muhamad Abdul Munir, 172071900024, 2019, The Analysis of Arabic Text Books in Religious Specialization by Farhan and Karma for Material presentation in Class X MA / MAK, Supervisor: Farih Marzuqi Ammar, Lc. MA

Keyword: textbooks analysis, content analysis

Textbooks is one of the teaching media to achieve the learning objectives. Textbooks become teaching material that have an important role in the learning process. This study aims to determine the quality of Arabic textbooks for class X MA / MAK. The sample in this study is an Arabic textbook that written by Farhan and Karma. This textbook is analyzed for its quality from the aspect from its eligibility of presenting the material according to BSNP standards.

In this study, researchers used a method of content analysis that conducted systematically, objectively and quantitatively. The steps in analyzing content are: Formulating the research problems, conducting library studies, determining the observation units and analysis units, determining samples, determining variables, creating the categorization and coding guidelines, collecting data, coding data, processing data, presenting data, and providing interpretation and compile the reports of research results.

The results of the study found that Arabic textbooks by Farhan and Karma had a presentation quality of 70.83% (Very Good). The strengths in Arabic books by farhan is easy understandable, that proven by instructions for book's contents and concept maps to provide an overview of the material that will be discussed in the chapter. The weakness from this book is the number presenting of exercises in each chapter has not been consistent, the is no source for Arabic-Latin transliteration list, there is no glossary and indexes, and this book has not referred yet to the scientific approach that has been established by BSNP

ABSTRAK

Muhamad Abdul Munir, 172071900024, 2019, Analisis Buku Teks Bahasa Arab Peminatan Ilmu-ilmu Keagamaan Dari Segi Penyajian Materi Untuk Kelas X MA/MAK, Pembimbing: Farih Marzuqi Ammar, Lc. MA

Kata Kunci: Buku Teks, Penyajian Materi

Buku teks merupakan salah satu media untuk mewujudkan tujuan pembelajaran. Buku teks menjadi bahan ajar yang berperan penting dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kualitas buku teks pelajaran bahasa arab kelas X MA/MAK dan kelebihan serta kekurangannya. Adapun sampel dalam penelitian ini adalah buku teks bahasa arab karya Farhan dan Karma. Buku teks ini dianalisis kualitasnya dari aspek kelayakan penyajian materi menurut standar BSNP.

Dalam menyusun penelitian ini, peneliti menggunakan metode content analysis yang dilakukan secara sistematis, objektif dan kuantitatif. Adapun langkah dalam menganalisis isi yaitu: Merumuskan masalah penelitian, melakukan studi pustaka, menentukan unit observasi dan unit analisis, menentukan sampel, menentukan variabel, membuat kategorisasi dan pedoman pengodingan, mengumpulkan data, melakukan coding data, mengolah data, menyajikan data, dan memberikan interpretasi dan menyusun laporan hasil penelitian.

Hasil penelitian yang dilakukan ialah bahwa buku teks bahasa arab karya Farhan dan Karma mempunyai kualitas penyajian sebesar 70,83 % (Sangat Baik). Kelebihan dalam buku bahasa arab karya Farhan adalah mempermudah pemahaman, yang dimaksud adalah terdapat petunjuk isi buku dan peta konsep untuk memberikan gambaran materi-materi yang akan dibahas pada suatu bab sehingga siswa lebih mudah dalam memahami pelajaran, dan kekurangannya adalah Konsistensi dalam menyajikan jumlah latihan pada tiap bab belum konsisten, tidak adanya sumber daftar transliterasi arab-latin, tidak ada glosarium dan juga indeks dan belum mengacu pada pendekatan saintifik yang sudah ditetapkan oleh BSNP.

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

ب. يعد التدريس عملية دينامية متعددة العناصر، فمن المستحيل أن التدريس اللغة العربية بدون المتعلم، أو ندرس لمتعلم لا شيء،^٢ تعلم اللغة العربية في كل مستوى لا يزال لديه العديد من المشاكل، ترتبط هذه المشكلة بعدة أشياء مثل المناهج الدراسية والمنهجية والمواد التعليمية ووسائل الإعلام التعليمية والمعلمين وغيرهم، بذل الكثير من الجهود من قبل الأكاديميين وغير الأكاديميين للإجابة على المشكلات الموجودة في تعلم اللغة العربية، سوف تكون هناك مشاكل في التعلم دائماً جنباً إلى جنب مع حل المشكلات، كل ذلك يشمل عملية لتحقيق النجاح.^٣

ت. في تنفيذ عملية التعلم استخدام مصادر التعلم أمراً مهماً للغاية، مصدر التعلم هو مادة يمكن استخدامها وضرورتها بهدف مساعدة المعلمين والطلاب في عملية التعلم، تعريف آخر لمصادر التعلم هو جميع المصادر في شكل بيانات، بشرية، أو شيء داعم بحيث يمكن استخدامها في عملية البحث عن المعرفة بحيث يمكن تسهيل الطلاب

^٢ مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية (القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥)، ٧٧.

^٣ Muhammad Syamsul Ma'arif, "Perbandingan Kualitas Buku Teks bahasa Arab Tingkat Madrasah Tsanawiyah", Jurnal Pendidikan Islam, 1 (Juni,2015), 210.

في تحقيق أهداف أو كفاءات تعليمية معينة.^٤

موارد التعلم يمكن تسمية بالكتب المدرسية، والوسائط الإلكترونية، والوسائط المطبوعة، والمختصين، والبيئة الطبيعية بحيث يمكن أن تظهر فعالية التعلم، من بين أنواع الموارد التعليمية العديدة، تعد الكتب المدرسية واحدة من أكثر مصادر التعلم استخدامًا في عملية التعلم، ولكن من حيث جوانب العرض فإن الكتب المدرسية غالباً ما تجعل الطلاب غير قادرين على فهم محتويات المادة المعروضة بالكامل،^٥ في عرض الكتاب المدرسي يجب أن يكون هناك ثلاثة مؤشرات وهي: المواد وفقاً لمناهج الكفاءات الأساسية والكفاءة الأساسية، والمواد دقيقة والمحتويات تدعم التعلم.^٦

يختلف إعداد الكتب المدرسية عن إعداد الكتب الأخرى، يتطلب إعداد هذه المواد التعليمية عملاً شاقاً ليس سهلاً ويجب القيام به من قبل شخص خبير في مجاله، لذلك يفضل المعلم استخدام الكتب الموجودة في السوق مقارنةً بالحاجة إلى ترتيب المواد التعليمية بأنفسهم، وهم يعتقدون أن المواد التعليمية الموجودة في الكتب المدرسية هي مواد تعليمية يقوم بها خبراء في مجالاتهم، إلى جانب أنشطة المعلم المزدحمة المتعلقة بقضايا إدارة المدرسة والتعلم الذي يستهلك الكثير من الوقت.^٧

⁴ Rini Dewi Susanti, "Studi Analisis Materi Ajar Buku Teks Pelajaran Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas Tinggi Madrasah Ibtidaiyah", Arabia, 1(Juli,2013), 200.

⁵ Ibid., 201.

⁶ Masnur Muslich, *Text Book Writing (Dasar-dasar Pemahaman, Penyusunan dan Pemakaian Buku Teks)* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), 292.

⁷ Ma'arif, *Perbandingan Kualitas Buku Teks bahasa Arab Tingkat Madrasah Tsanawiyah*, 210.

عند اختيار الكتاب المدرسي يجب أن يكون لديه بعض المعرفة المتعلقة بالكتب المدرسية المناسبة، لأنه بعد كل شيء يلعب كتاب مدرسي مناسب دورًا إيجابيًا للغاية في عملية التعلم مما يؤثر على الطلاب، لذلك فإن نجاح المعلم في اختيار كتاب اللغة العربية الجيدة هو أحد النجاحات المبكرة للمعلم في عملية التعلم.^٨

بناءً على هذه الخلفية، يشعر الباحث مهتم بدراسة تحليل الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية المتخصصة في العلوم الدينية من عرض المواد للصف العاشر MA/MAK.

ث. معاني المصطلحات

قبل الوصول إلى مناقشة صياغة المشكلة ، من الضروري للباحث تأكيد المصطلحات المستخدمة وهي: تحليل الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية المتخصصة في العلوم الدينية تأليف فرحان و كرما من عرض المواد للصف العاشر MA/MAK.

١. التحليل

التحليل عبارة عن الدراسة تنتقد لغة تهدف إلى بحث بنية اللغة بعمق.

٢. الكتاب المدرسي

الكتاب المدرسي هو كتاب يحتوي على وصف للمواضيع، وترتيبها بانتظام واختيارها بناءً على أهداف محددة.^٩ الكتاب المدرسي

^٨ Ibid., 210.

^٩ Muslich, *Text Book Writing (Dasar-dasar Pemahaman, Penyusunan dan Pemakaian Buku Teks*, 24.

يقال أيضا كتاب فيه تكرار المواد عن المادة الخاصة وتركيبه مركبا ترتيبا
قد اخترت على الأهداف وإتجاه التعليم وتطور الطلاب،^{١٠}

ج. مشكلات البحث

١. كيف جودة الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية المتخصصة في العلوم
الدينية تأليف فرحان و كرما من عرض المواد للصف العاشر MA/MAK
عند هيئة معايير التعليم الوطنية؟

٢. ما هي مزايا و عيوب الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية المتخصصة في
العلوم الدينية تأليف فرحان و كرما من عرض المواد للصف العاشر
MA/MAK عند هيئة معايير التعليم الوطنية؟

د. أهداف البحث و فوائد البحث

١. أهداف البحث

أ. لمعرفة جودة الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية المتخصصة في
العلوم الدينية تأليف فرحان و كرما من عرض المواد للصف
العاشر MA/MAK عند هيئة معايير التعليم الوطنية.

ب. لمعرفة مزايا و عيوب الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية
المتخصصة في العلوم الدينية تأليف فرحان و كرما من عرض
المواد للصف العاشر MA/MAK عند هيئة معايير التعليم
الوطنية.

¹⁰ Ibid., 50.

٢. فوائد البحث

أ. من الناحية النظرية

(١) للمراجع ومعلومات لتحليل الكتاب المدرسي اللغة العربية لمدرسة عالية.

(٢) للمراجع في تحليل الكتاب المدرسي اللغة العربية.

ب. من الناحية العملي

(١) إعطاء المدخلات للمؤلف والناشر حول مزايا وعيوب الكتب المدرسية اللغة العربية تحت المؤلف فرحان وكرما، خاصة من خلال عرض المواد.

و. البحوث السابقة

أولاً: تحليل الكتاب اللغة العربية لمدرسة المتوسطة الدنية للصف السابع (المراجعة النفسية للتطور المعرفي للشباب). هذا البحث تركيز على تحليل منهج كتاب اللغة العربية للصف السابع منهج الدراسي ٢٠١٣ الذي نشرته طه فوتري المراجعة النفسية للتطور المعرفي للشباب، تهدف الدراسة إلى تحديد خصائص مادة اللغة العربية في المناهج سنة ثلاثة عشر وكذلك لمعرفة ملائمة عرض المواد، اللغة، وأشكال الممارسة مرتبة في الكتاب اللغة العربية لمدرسة المتوسطة الدنية للصف السابع منشور طه فوتري المراجعة النفسية للتطور المعرفي للشباب،^{١١} في هذه الدراسة يبحث

¹¹ Kamidah, "Analisis Buku Teks Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VII (Tinjauan Psikologi Perkembangan Kognitif Remaja)", (Skripsi S-1, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SUKA, 2016), 9. (<http://digilib.uin-suka.ac.id>, diakses tanggal 28 Januari 2019), 5.

المؤلف جودة الكتاب المدرسي بناءً على عرض المواد يهدف هذا البحث لمعرفة جودة الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية المتخصصة في العلوم الدينية تأليف فرحان و كرما من عرض المواد للصف العاشر MA/MAK عند هيئة معايير التعليم الوطنية و لمعرفة مزايا و عيوب الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية المتخصصة في العلوم الدينية تأليف فرحان و كرما من عرض المواد للصف العاشر MA/MAK عند هيئة معايير التعليم الوطنية. أما معادلة البحث "كائدة" مع البحث الذي سيتم إجراؤه هو بالتساوي تحليل الكتب المدرسية العربية. أن الاختلاف في الجانب قيد الدراسة، وهي بين تحليل المراجعة النفسية للتطور المعرفي للشباب مع تحليل المحتوى وكذلك على المستوى.^{١٢}

ثانياً: تحليل الكتاب المدرسي اللغة العربية دروس اللغة العربية للصف العاشر مدرسة الثانوية الدنية، هذا البحث باستخدام نهج نوعي ونوع البحث هو بحث المكتبة (*library research*)، تهدف هذه الدراسة إلى وصف جدوى الكتاب المدرسي اللغة العربية دروس اللغة العربية للصف العاشر مدرسة الثانوية الدنية من ناحية المحتويات والتقديم واللغة والرسم البياني وتقديم توصيات بشأن جدوى الكتاب المدرسي اللغة العربية دروس اللغة العربية للصف العاشر مدرسة الثانوية الدنية من ناحية المحتويات والتقديم واللغة والرسم البياني.^{١٣} في هذه الدراسة يبحث المؤلف

¹²Ibid., 6.

¹³ Kusmaningsih Abdining Gusti, "Analisis Kelayakan Buku Ajar Bahasa Arab Burus Al-Lughah Al-Arabiyah Kelas X Madrasah Aliyah, (Skripsi S-1, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto, 2016), 23. (<http://repository.iainpurwokerto.ac.id>, diakses tanggal 28 Januari 2019), 11.

جودة الكتاب المدرسي بناءً على عرض المواد يهدف هذا البحث لمعرفة جودة الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية المتخصصة في العلوم الدينية تأليف فرحان و كرما من عرض المواد للصف العاشر MA/MAK عند هيئة معايير التعليم الوطنية و لمعرفة مزايا و عيوب الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية المتخصصة في العلوم الدينية تأليف فرحان و كرما من عرض المواد للصف العاشر MA/MAK عند هيئة معايير التعليم الوطنية.

معادلة البحث "كوسوما نعسيه ابدینع غست" مع البحث الذي سيتم إجراؤه هو بالتساوي تحليل الكتاب المدرسية العربية، أما الفرق في تركيز بحثه، البحث "كوسوما نعسيه" تحليل المحتوى، تحليل العرض والرسم البياني، هذا البحث على تحليل جدوى العرض فقط.^{١٤}

ثالثاً: تحليل الكتب المدرسي لتعليم اللغة العربية للمدرسة المتوسطة الدنية/العامة المحمدية للصف التاسع تحت المؤلف بدُر الدين دراسة من ناحية المحتويات واللغة والرسم البياني، هذا البحث باستخدام نهج نوعي ونوع البحث هو بحث المكتبة (library research)، يهدف هذا البحث إلى معرفة الكتب التربوية للغة العربية للمدرسة المتوسطة الدنية/العامة المحمدية للصف التاسع تحت المؤلف بدُر الدين دراسة من ناحية المحتويات واللغة والرسم البياني.^{١٥} في هذه الدراسة يبحث المؤلف جودة الكتاب المدرسي بناءً على عرض المواد يهدف هذا البحث لمعرفة

¹⁴ Ibid., 23.

¹⁵ Ahmad fadili, "Analisis Pendidikan Bahasa Arab SMP/MTS Muhammadiyah 9 Karya badrudin (Tinjauan Dari Segi Kelayakan Isi, Penyajian Bahasa dan Kegrafikan)", (Skripsi S-1, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SUKA, 2016), 33. (<http://digilib.ui-suka.ac.id>, diakses tanggal 16 Februari 2019), 5-6.

جودة الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية المتخصصة في العلوم الدينية تأليف فرحان و كرما من عرض المواد للصف العاشر MA/MAK عند هيئة معايير التعليم الوطنية و لمعرفة مزايا و عيوب الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية المتخصصة في العلوم الدينية تأليف فرحان و كرما من عرض المواد للصف العاشر MA/MAK عند هيئة معايير التعليم الوطنية.

معادلة البحث "أحمد فاضلي" مع البحث الذي سيتم إجراؤه هو بالتساوي تحليل الكتب المدرسية العربية، أما الفرق في تركيز بحثه، البحث "أحمد فاضلي" تحليل المحتوى، تحليل العرض والرسم البياني، هذا البحث فقط على تحليل جدوى العرض.^{١٦}

بالنظر إلى بعض الدراسات السابقة، لم يقوم الباحث بتحليل الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية المتخصصة في العلوم الدينية تأليف فرحان و كرما من عرض المواد للصف العاشر MA/MAK، مع وجود بحث سابق، يعتقد المؤلف أن هذه الدراسة حقيقية ولا توجد عناصر من الانتحال أو الازدواجية.

¹⁶ Ibid., 33.

ز. مناقشة منهجية

لتسهيل فهم المحتويات الموجودة في هذه الرسالة. المؤلف ينقسم إلى ٤ فصول، أما بالنسبة للمناقشة المنهجية فهي:

الباب الأول :مقدمة، تتضمن عن خلفية البحث وتأکید المصطلحات و معان المصطلحات، ومشكلة البحث وأهداف البحث و فوائد البحث والبحوث السابق و المناقشة المنهجية.

الباب الثاني : الإطار النظري، فهذا الباب يحتوي على مواد المكتبة والنظريات المتعلقة بالمشكلة المراد دراستها.

الباب الثالث :في هذ الباب يتضمن عن نوع البحث و مصادر البيانات و طريقة جمع البيانات و طريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع :يحتوي على نتائج تحليل الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية المتخصصة في العلوم الدينية تأليف فرحان و كرما للصف العاشر MA/MAK.

الباب الخامس : يحتوي عن الخلاصة، المقترحات، قائمة المراجع.

الباب الثاني الإطار النظري

أ. الكتاب المدرسي

١. تعريف الكتاب المدرسي

الكتاب المدرسي هو كتاب يحتوي على وصف للمواضيع، وترتيبها بانتظام واختيارها بناءً على أهداف محددة،^{١٧} الكتاب المدرسي يقال أيضاً كتاب فيه تكرار المواد عن المادة الخاصة وتركيبه مركباً ترتيباً قد أختريت على الأهداف وإتجاه التعليم وتطور الطلاب،^{١٨}

الكتاب المدرسي، المواد الدراسية أو الكتاب الدراسي هو الكتاب الأساسي للطلاب وما يصحبه من المواد تعليمية مساعدة، والتي تؤلف من قبل المتخصصين في التربية واللغة، وتقديم للدراسين لتحقيق أهداف معينة في مرحلة معينة بل فيصف الدراسي معينة وفي زمان محدد.^{١٩} ويقال أيضاً أن الكتاب المدرسي كتاب قياسي يستخدم على مستوى المدارس والكلية التي تحتوي على علم مجالات كل منها كنتيجة لتحليل المناهج الدراسية

¹⁷ Muslich, *Text Book Writing (Dasar-dasar Pemahaman, Penyusunan dan Pemakaian Buku Teks*, 24.

¹⁸ Ibid., 50.

¹⁹ محمد دركون، "تحليل المحتوى للكتاب الدراسي" "دروس اللغة العربية" لمسروحين ولآخرين في ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣، (البحث العلمي، كلية علوم التربية و التعليم، ٢٠١٧)، ٤.

المصممة خصيصًا من قبل خبراء خبراء في لغة صريح بحيث يفهمها مستخدمو الكتب.^{٢٠}

إن الكتاب المدرسي يشمل مختلف الكتب ولأدوات المصاحبة التي يتلقى الطالب منها المعرفة والتي يوظفها المعلم في البرنامج التعليمي مثل أشرطة التسجيل، والمذكرات، والمطبوعات التي توزع على الطلاب، وكراسة التدريبات، وكراسة الاختبار الموضوعية والمرشد المعلم.^{٢١}

قال محمد كامل النقة : إن الكتاب المدرسي الذي يشمل مجموعة من المعلومات الأساسية التي توحي بتحقيق أهداف تربوية محددة سلفا معرفة أو وجدانية أو نفس حركية وتقدم هذه المعلومات في شكل علمي منظم لتدريس مادة معينة في مقرر دراسي معين ولفترة زمنية محددة.^{٢٢}

٢. أهمية الكتاب المدرسي
يظل التسليم بأهمية الكتاب المدرسي أمرا لا يحتاج إلى التقرير فعلى الرغم مما قيل ويقال عن تكنولوجيات التعليم وأدواته وآلاته

²⁰ Khizanatul Hikmah Dan Ruli Astuti, "Analisis Perbandingan Kualitas Buku Teks Baasa Arab Ta'lim Al Lughah Al Arabiyah Dan Al 'Asri Kajian Isi Penyajian Dan Bahasa", Halaqa Islamic Education, 2 (Juni, 2018), 15.

²¹ Al-Ghali, Menyusun Buku Ajar Bahaasa Arab, xi.

²² Syamsuddin Asrofi Dan Toni fransiska, *Penulisan Buku Teks Bahasa Arab Konsep, Prinsip, Problematika, dan Proyeksi* (Yogyakarta: Ombak, 2016), 2.

الجديدة يبقى للكتاب المدرسي مكانته المنفردة في العملية التعليمية.^{٢٣}

٣. وظيفة الكتاب المدرسي

الكتاب المدرسي له وظيفة مهمة للغاية في عملية التعليم والتعلم هي: للمعلم كأداة، المواد المرجعية، قبضة في إدارة المناهج الدراسية، وتوجه عملية التعلم، في حين أن وظيفة الكتب المدرسية للطلاب هي أداة لتكرار الدرس، توفير فرصة مجانية لتكون قادرة على قراءة ومراجعة الدروس مع سرعة القراءة والوقت الذي يمكن تعيينه في المنزل.^{٢٤}

ينقسم وظيفة كتاب المدرسية الى قسمين : للمعلم هي سيقصد الوقت في تعلم، يبدل دور المعلم من المعلم حتى الميسرين، ينشط عملية التعلم حتى فعالة وتفاعلية، لتوجيه المعلم ليوجه عملية التعلم ومنهجه الى طلاب، لتقدير تحقيق نتائج التعلم. للطلاب هي يستطيع الطلاب أن يتعلموا بدون معلم أو صديق، يستطيع الطلاب ان يتعلموا في اى مكان وزمان، لمساعدة الطلاب المحتملين الذين سيديرون جميع أنشطتهم في عملية التعلم، يستطيع الطلاب ان يتعلموا في ترتيب من اختياره.^{٢٥}

^{٢٣} ألفا رزقي سندی، "تحليل محتوى الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية (Fasih Berbahasa Arab) للصف الثامن في المدرسة المتوسطة (دراسة وصفية تحليلية تفويجية)"، البحث العلمي، كلية الدراسات العليا قسم التعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، (٢٠١٣)، ١١.

^{٢٤} نفس المراجع، ١٥٠.

^{٢٥} Asrofi Dan Toni Fransiska, *Penulisan Buku Teks Bahasa Arab Konsep, Prinsip, Problematika, dan Proyeksi*, 12.

٤. معايير الكتاب المدرسي

مؤشر الكتاب المدرسي الذي يستخدمه وحدة التعليم هو أن الكتاب المدرسي يتم إعدادها بناءً على رسالة المناهج التعليمية، تركز الكتاب المدرسي على أهداف محددة، يقدم الكتاب المدرسي مجالات مواضيعية معينة، الكتب المدرسية الموجهة لأنشطة تعلم الطلاب، يمكن أن توجه الكتب المدرسية أنشطة تدريس المعلمين في الفصل، يتم تعديل نمط عرض الكتاب المدرسي مع التطوير الفكري للطلاب المستهدفين، أسلوب عرض الكتب المدرسي يمكن أن يجلب الطلاب الإبداع في التعلم^{٢٦}.

٥. تقييم الكتب المدرسية

يهدف تقييم الكتب المدرسية في جوهره إلى معرفة ما إذا كانت الكتب المستخدمة من قبل جميع الوحدات التعليمية في المدارس والمستوى العالي مناسبة ومناسبة للمعايير التعليمية الوطنية، أما بالنسبة للمعايير التي وضعتها من هيئة معايير التعليم الوطنية فهي محتويات جدوى، جدوى العرض، جدوى اللغة، جدوى العرض^{٢٧}.

²⁶ Muslich, *Text Book Writing (Dasar-dasar Pemahaman, Penyusunan dan Pemakaian Buku Teks)*, 61-62.

²⁷ Hikmah Dan Ruli Astuti, *Analisis Perbandingan Kualitas Buku Teks Baasa Arab Ta'lim Al Lughah Al Arabiyah Dan Al 'Asri Kajian Isi Penyajian Dan Bahasa*", Halaqa Islamic Education, 16-21.

٦. كتابة الكتب المدرسية

في صنع الكتب المدرسية العربية يجب الانتباه إلى المؤسسات تصنيعها، بحيث يمكن أن يكون الكتاب المدرسي الناتج مادة مرجعية مناسبة وضع وحالة الطلاب الذين يستخدمونها.^{٢٨} المبادئ التي تحتاج إلى النظر في صنع الكتب المدرسية هي المبادئ الثقافية والاجتماعية ، مبادئ علم النفس اللغوي والتعليم.^{٢٩}

وقال رشدي أحمد طعيمة تنقسم ورقة العمل الحالية الى أربعة أقسام هي: الأسس التربوية في بناء المناهج، الأسس النفسية في بناء المناهج، الأسس الاجتماعية في بناء المناهج، و قضايا وتوجيهات عامة.^{٣٠}

يحتاج كل كتاب إلى كتابة صحيحة. هذا الحال ليحصل كتاب المدرسية صحيحة ويجعل لدليل في عملية التعليمية، للمراجع لطلاب والمعلم في التعليمية في الفصل، كتاب المدرسية صحيحة هو كتاب يهتم على توفر مادة الكفاية والمتنوعة لطلاب لينشط رغباتهم ومصالحهم وحجاتهم وهوايتهم.^{٣١}

٧. مقدار كتاب المدرسي

المتعلقة بتقييم الكتب المدرسية، وضعت هيئات معايير التعليم الوطنية (BSNP) أدوات تقييم الكتب المدرسية. يتم

²⁸ Asrofi Dan Toni Fransiska, *Penulisan Buku Teks Bahasa Arab Konsep, Prinsip, Problematika, dan Proyeksi*, 12.

²⁹ Al-Ghali Dan Abdul Hamid Abdullah, *Menyusun Buku Ajar Bahaasa Arab*, 1.

³⁰ رشدي احمد طعيمة، الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية اعدادها-تطويرها-تفويها (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٤٢١)،

³¹ Al-Ghali Dan Abdul Hamid Abdullah, *Menyusun Buku Ajar Bahaasa Arab*, 51.

استخدام هذه الأداة لتحديد جدوى كتاب مدرسي ليتم تصنيفه كدليل قياسي. وفقا لهيئات معايير التعليم الوطنية (BSNP)، يجب على الكتب المدرسية الجودة تحقيق أربعة عناصر من الجدوى، وهي جدوى المحتوى، وجدوى العرض، وجدوى اللغة وجدوى الرسومات.^{٣٢}

ب. تقييم جدوى عرض المواد عند هيئة معايير التعليم الوطنية

قد ينشر هيئة معايير التعليم الوطنية أن الكتاب المدرسي يستحق العرض يجب أن يستوفي أربع مؤشرات وهي : تقنية العرض، دعم العرض، استراتيجية عرض المواد، وكذلك تماسك وفوضى الفكر.^{٣٣}

جوانب تقنيات العرض لها معايير هي (١) الاتساق المنهجي للعرض يعني في تقنية العرض يجب أن يحتوي على مقدمة / مقدمة، المحتوى / المادة (أربع مهارات)، تدريب وتقييم معروض باستمرار في كل فصل والقسم الفرعي، (٢) عرض متماسك يعني أن المواد المقدمة يجب أن تكون متماسكة من السهل إلى الصعب، بسيطة إلى معقدة، ملموسة إلى مجردة، من أقرب بيئة إلى بيئة بعيدة من حياة الطلاب، التدريب ومثال يعرض المشاكل الاجتماعية أو الظواهر الاجتماعية في شكل موضوعات حتى يتمكن الطلاب من تطبيق المفاهيم العلمية الأساسية العلم بطريقة متكاملة وشاملة وفقا للمطالب الكفاءات الأساسية

³² Muslich, *Text Book Writing (Dasar-dasar Pemahaman, Penyusunan dan Pemakaian Buku Teks)*, 291.

³³ Hikmah Dan Ruli Astuti, *Analisis Perbandingan Kualitas Buku Teks Bahasa Arab Ta'lim Al Lughah Al Arabiyah Dan Al 'Asri Kajian Isi Penyajian Dan Bahasa*, 1-3.

والكفاءة الأساسية، (٣) توازن العروض المادية بين الفصول وبين الأقسام الفرعية وصف المادة بين الفصول (ينعكس في عدد الصفحات) نسبيا مع الأخذ بعين الاعتبار الكفاءات الأساسية والكفاءة الأساسية مدعومة مع العديد من الرسوم التوضيحية والصور بطريقة متوازنة حسب الاحتياجات في كل موضوع، (٤) النظاميات في الباب يعني أنه في كل باب هناك عرض منهجي يحتوي على مقدمة الباب، مهارات لغوية (الإستماع والكلام والقراءة والكتابة) التدريب والتقييم، (٥) مجموعة متنوعة من التدريبات والتقييمات يعني في كتاب هناك تدريب وتقييم ردود الفعل تختلف مع تردد كاف في كل فصل.

الجوانب الداعمة للعرض لها معايير (١) مقدمة (٢) تمهيد (٣) قائمة الترجمات العربية - اللاتينية (٤) مسرد (٥) مؤشر (٦) قائمة المراجع (٧) المواد السمعية.

تشمل الجوانب الإستراتيجية لتقديم المواد التعليمية (١) التعلم القائم على النشاط (٢) تشجيع مشاركة الطلاب للتعلم المستقل والجماعي (٣) تشجيع التفكير النقدي والإبداعي والابتكاري (٤) نهج العلمي وعناصر الثقافات.

جوانب الاتساق والتماسك خط الفكر يعني (١) الروابط بين الفصول والفصول الفرعية والفقرات (٢) الكمال وتكامل المعنفي الفصول ، الفصول الفرعية ، الفقرات (٣) المواد المقدمة في فصل واحد/ الفصل الفرعي/الينيا يجب أن تعكس وحدة المعنى ويظهر استمرارية المعنى

وبالتالي تشكيل معنى موحد كله.^{٣٤} يمكننا ملاحظة المعلومات أعلاه من خلال الجدول التالي:

جدول ١.١

الوصف	حجوب المؤشر	مكون الفرعية
عرض منهجي الذي يجب أن يكون هناك تمهيد/ مادة (أربع مهارات) تدريب وتقييم عرض باستمرار في كل الفصل والقسم الفرعي.	١. الاتساق المنهجي للعرض	أ. طريقة العرض
عرض متماسك يعني أن المواد المقدمة يجب أن تكون متماسكة من السهل إلى الصعب، بسيطة إلى معقدة، ملموسة إلى مجردة، من أقرب بيئة إلى بيئة بعيدة من حياة الطلاب، التدريب ومثال يعرض المشاكل الاجتماعية أو الظواهر الاجتماعية في شكل موضوعات حتى يتمكن الطلاب من تطبيق المفاهيم العلمية الأساسية العلم بطريقة متكاملة وشاملة وفقا للمطالب الكفاءات	٢. عرض متماسك	

³⁴ Ibid., 1-3.

الأساسية والكفاءة الأساسية. توازن العروض المادية بين الفصول وبين الأقسام الفرعية وصف المادة بين الفصول (ينعكس في عدد الصفحات) نسبيا مع الأخذ بعين الاعتبار الكفاءات الأساسية والكفاءة الأساسية مدعومة مع العديد من الرسوم التوضيحية والصور بطريقة متوازنة حسب الاحتياجات في كل موضوع. في كل باب هناك عرض منهجي يحتوي على مقدمة الباب، مهارات لغوية (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة) التدريب والتقييم. هناك تدريب وتقييم ردود الفعل تختلف مع تردد كاف في كل فصل	٣. توازن العروض المادية بين الفصول والأقسام الفرعية. ٤. النظاميات في الباب ٥. مجموعة متنوعة من التدريبات والتقييمات	
--	--	--

تعليق في بداية الكتاب يحتوي على غرض الكتابة، طريقة التعليم يجب أن يتبع، تقديم الطلاب للاعتراف وفهم المواد التي ستقدم، بحيث يمكن أن تكون مثيرة لإهتمام الطلاب لمعرفة المزيد عن محتويات الكتاب.	١. مقدمة	ب. الداعمة للعرض
يوجد وصف موجز يصف محتويات الفصل وفقاً للكفاءات الأساسية والكفاءة الأساسية (عادة يظهر في الصندوق) دون تقديم القبول لتمهيد.	٢. التمهيد	
هناك قائمة من الترجمات العربية - اللاتينية التي تستند إلى بعض المراجع العلمية وتستخدم باستمرار مثال: ب /ba/ ترجم/b/، ت/ta'/ ترجم /t/، ط/to' ترجم /th/ وغير ذلك.	٣. قائمة الترجمات العربية - اللاتينية	
هناك مسرد أو قائمة المصطلحات العربية والمصطلحات العامة الذي يحتوي على مصطلحات مهمة في النص مع الشرح	٤. مسرد	

لمعنى المصطلح ومكتوبة مرتبة. المؤشر يعني قائمة الكلمات المهمة متبوعة برقم الصفحة الظاهرة. قائمة المراجع تستخدم للمواد المرجعية في كتابة الكتاب رتبت وفقا للقواعد القياسية، على سبيل المثال يبدأ اسم المؤلف، سنة النشر، عنوان الكتاب / مجلة/ مقالة، مكان، و اسم الناشر، اسم موقع الانترنت، وتاريخ الوصول إلى الموقع. مكتبة اللغة العربية مكتوبة ومجموعة مع الكتابة أو الخطوط العربية، مثال: الحديدي، علي. ١٩٦٦. مشكلة تعليم العربية لغير العرب. القاهرة: دار الكاتب العربي طعيمة، رشدي أحمد. ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين بها. الرباط: اسيسكو.	٥. مؤشر ٦. قائمة المراجع	
---	--	--

المواد السمعية قدم بمثابة مرافق الدعم غير منفصل من محتويات الكتاب، مع أيقونة الصوت، المواد التي يمكن كتابتها في الباب. توفير الدافع والحلول، للطلاب والمعلمين في التغلب على صعوبات التعلم، يمكن أن يساعد عرض المواد الصوتية عن الطلاب على تعلّم النطق اللغة العربية بشكل جيد وصحيح.	٧. المواد السمعية	
عرض المواد يضع الطلاب كموضوع للتعلم تفاعلية وتشاركية، لذلك يجب دعم الوصف الوارد في الكتاب بأنشطة قادرة على تكوين الاستقلال على سبيل المثال من خلال مهام مستقلة، يجب أن تشمل عملية تعلم الطلاب بنشاط، مثال: في درس القراءة يطلب من الطلاب القيام بأنشطة القراءة بصوت عالٍ.	١. التعلم القائم على النشاط (التفاعلية - التشاركية)	ج. الإستراتيجية لتقديم المواد التعليمية
تطوير عرض المواد من مختلف الظواهر الاجتماعية حول الطلاب، استخدام الأمثلة / الصور مأخوذ من البيئة المحلية	٢. تشجيع مشاركة الطلاب للتعلم المستقل	

لذلك سهلة أن نفهم الطلاب. عرض المواد يمكن أن تحفز الطلاب ليسأل المعلم، والدين أو شخص آخر عن الأشياء التي تم دراستها وتجري دراستها، التوضيح والتدريب تشجيع الطلاب على التفكير النقدي.	والجماعي ٣. تشجيع التفكير النقدي والإبداعي والابتكاري	
عرض المواد على أساس المنهج العلمي مراقبة ، أسأل ، استكشاف / محاولة المنطق والتواصل مع عناصر الثقافة العربية مثيرة للاهتمام وذات صلة.	٤. نهج العلمي وعناصر الثقافات.	
تقديم بين الفصول والفصول الفرعية المجاور تعكس تماسك و محتوى الربط المواد الذي يقدم في باب واحد / الفصل الفرعي / الفقرة يجب أن تعكس معني الواحد ويظهر استمرارية المعنى وبالتالي تشكيل معنى موحد كله.	١. الروابط بين الفصول والفصول الفرعية والفقرات ٢. الكمال وتكامل المعنفي الفصول ، الفصول الفرعية ، الفقرات	د. الاتساق والتماسك خط الفكر

ج. تقييم جدوى العرض عند مسنور مصلح

قال مسنور مصلح هناك ثلاثة مؤشرات يجب الوفاء بها في تقييم جدوى العرض يعني: تقنية العرض، عرض التعلم، عرض كامل.^{٣٥}

جوانب تقنيات العرض لها معايير هي (١) عرض منهجي يعني كل باب في كتاب مدرسي على الأقل تحمل تحفيزية، مقدمة ومحتويات (٢) عرض التجاعيد يعني يجب أن يكون عرض الكتب المدرسي متوافقًا مع تدفق التفكير حثي أو استنتاجي (٣) توازن العروض المادية بين الفصول يعني وصف المادة بين الفصول ينظر من عدد الصفحات قدم بالتناسب لا تزال تنظر للكفاءات الأساسية والكفاءة الأساسية.

جوانب العرض التعلم لديها المعايير التالية: (١) تركز على الطلاب (٢) الاهتمام بجوانب السلامة في العمل بمعنى الأنشطة المقدمة لتطوير المهارات عملية آمنة القيام به من قبل الطلاب، مادة، المعدات، المكان وشكل الأنشطة المنفذة لا يحتوي على خطر للطلاب، إذا كان هناك خطر أن يكون هناك تعليمات واضحة (٣) ملاحظة، تحقيق، استكشاف أو استفسار (٤) مشاكل السياق (٥) ينمو التفكير النقدي، خلاقة ومبتكرة.

جوانب اكتمال العرض لها المعايير التالية (١) هناك الجزء السابق بمعنى في بداية الكتاب المدرسي هناك مقدمة، تعليمات، استخدام، جدول المحتويات، قائمة الرموز أو السرد (٢) هناك قسم المحتوى (٣) هناك قسم التشطيب.

³⁵ Muslich, Text Book Writing (Dasar-dasar Pemahaman, Penyusunan dan Pemakaian Buku Teks, 61-62.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

نوع البحث في هذه الدراسة هي بحث المكتبة (library research)، بحث المكتبة هي البحث الذي توجد مصادر بيانات البحث في المكتبة، المكتبة هنا لا تعني بالضرورة مكتبة رسمية لكن كل المراجع والوثائق تستخدم كمصدر للبيانات في البحوث.^{٣٦}

من البيانات المذكورة سوف يستخدم الباحث لتحليل الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية المتخصصة في العلوم الدينية تأليف فرحان وكرما من عرض المواد للصف العاشر MA/MAK.

ب. مصادر البيانات

١. الأولية

البيانات الرئيسية المستخدمة في هذه الدراسة هي الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية المتخصصة في العلوم الدينية تأليف فرحان وكرما للصف العاشر MA/MAK.

٢. الثانوية

جميع المواد التعليمية، الكتب، المجلات، الصحف، وغيرها من المصادر الذي يدعم لاكتمال هذه البيانات البحثية سواء الإلكترونية أو المطبوعة.

³⁶ M. Musfiqo, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2016), 56.

ج. طريقة جمع البيانات

هناك العديد من الطريقة لجمع البيانات، أما بالنسبة لطريقة جمع البيانات التي يستخدمها الباحث هي:

أ. التوثيق، هذه الرسالة تتضمن عن بحث المكتبة ولذلك للحصول على بيانات المواد والبحوث، يفعل الباحث بحث المكتبة يعني: جمع البيانات التي حصلت من المكتبة ووفقا لموضوع البحث، ثم يصنف المؤلف و تصنيف كل من البيانات والمواد البحثية تتفق مع الاهتمامات البحثية.

ب. تحليل الكتاب الذي يدرس سواء الابتدائية أو الثانوية.

د. طريقة تحليل البيانات

في هذه الدراسة استخدم الباحث تحليل المحتوى (content analysis) ببساطة يمكن تفسيره كطريقة لجمع وتحليل مهمة النص، النص في شكل الكلمات، معنى الصورة، رمز، فكرة، موضوع، والرسائل المختلفة التي يمكن توصيلها.

طريقة تحليل المحتوى يمكن استخدامها لتحليل البيانات في البحوث الكتب المدرسية، يتم توجيه البحوث الكتب المدرسية لمعرفة ملائمة المادة والحقيقة المستوى تعليم الطلاب.^{٣٧}

أما بالنسبة لخطوات المؤلف في تحليل الكتاب المدرسي يعني: الأول، قام الباحث بتحليل البيانات بإعداد ورقة تقييم الكتب المدرسية الذي صنع بجانب العرض الذي يشير إلى أدوات تقييم الكتب المدرسية العربية

³⁷ Ibid., 162.

SMA/MA عند هيئة معايير التعليم الوطنية.^{٣٨} ثم ورقة التقييم تستخدم لتحليل الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية المتخصصة في العلوم الدينية تأليف فرحان وكرما من عرض المواد للصف العاشر MA/MAK، الثاني، جعل نسبة مئوية من جودة الكتاب المدرسي وكذلك وصف مزايا وعيوب الكتب المدرسية.

مقدار الكتاب في شكل كيفي ثم يحاسب على أساس تقنية القياس، المقياس المستخدم هو مقياس ليكرت (likert) الإجابة على كل بند من بنود الأدوات مقياس ليكرت (likert) يملك تدرجات من إيجابية إلى سلبية للغاية،^{٣٩} أمّا وزن الرقم فهو ١ (نقيس)، ٢ (كفاية)، ٣ (جيد) و ٤ (ممتاز).

³⁸ Deddy Wibowo, *Diskripsi Butir Instrumen 2 Tentang Penilaian Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab SMA/MA*, (<http://snp-indonesia.org>, diakses Tanggal 10 Juni 2019). 1-4.

³⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), 93.

الباب الرابع

تحليل نتائج البحث

أ. وصف عام لموضوع البحث

١. هوية الكتاب

عنوان الكتاب : الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية المتخصصة
في العلوم الدينية تأليف فرحان وكوما للصنف

العاشر MA/MAK

المؤلف : فرحان، كوما

محرر : زولفا أماليا

سنة النشر : ٢٠١٧

ناشر : PT. SEWU (Srikandi Empat Widya Utama)

Tengah No. 37 Bumi Asri Mekarrahayu, Jl
Bandung

ISBN : ٩٧٨-٦٠٢-٣٨٢-٣٠٦-٢

٢. مقدمة الكتاب

الحمد لله وشكر الله العليم الحكيم على نعمة العقل والعلم على
الناس، نعمة عظيمة رأس المال البشري لليتفكروا في علامات عظمة
الله حتى يعرفه ويعبده بصدق وإخلاص، من بين هذه الأشكال
التبسيط يعني كتابة كتب اللغة العربية للصنف العاشر الدراسات
الدينية، اللغة هي واحدة من علامات قدرة الله، اللغة العربية على
وجه الخصوص هي لغة القرآن الذين لديهم مكانة عالية في شكل

المسلمين، بتعليمه، كي نأمل أن يسلم الإسلام لفهم أفضل الإسلام، قال الله سبحانه وتعالى " وَمِنْ ءَايَاتِهِ خَلْقُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافُ أَلْسِنَتِكُمْ وَأَلْوَانِكُمْ ۚ إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَلَمِينَ " (٢٢) ٤٠

يستوعب هذا الكتاب المهارات اللغوية الذي يتضمن الاستماع، الكلام، القراءة، الكتابة، ويتم تنظيم هذا الكتاب وفقا لوظيفة واقعية للغة، موضوع المحادثة، والقواعد، المواد المقدمة في هذا الكتاب يشير إلى النهج التواصل، مبدأ هذا النهج هو الاستخدام اللغة في مواقف مختلفة والاحتياجات المختلفة لوجهة اتصال، يتكون قواعد النحو في مثل هذه الطريقة بحيث يمكن أن تدعم المعنى من احتياجات وأهداف التواصل.

جوانب التعلم من السمع (الإستماع) في هذا الكتاب هو تدريب على تحديد أصوات الحروف، الكلمة، العبارة و الجملة من خلال الاستماع إلى التسجيلات من سيدي (CD)، السمعي من الكلمات، محادثة قصيرة والخطاب، في جانب المحادثة يتم تشجيع الطلاب على إجراء محادثة مع صديقه وفهم نص المحادثة، في جانب القراءة يتم تحفيز الطلاب وتوجيههم لتكون قادرة على القراءة جيدا وفهم ما يقرأه حول المواضيع التي قريبة من حياته، في جانب الكتابة يتم تدريب الطلاب على التعبير عن أفكارهم في شكل مكتوب وفقا للموضوع.

لتحقيق النجاح في التعلم دور المعلم مهم جدا، المعلم دور في تفسير مصادر التعلم (الكتاب) ونقل للطلاب من خلال استراتيجيات التعلم مثيرة للاهتمام، بهذه الطريقة يمكن تحقيق أهداف التعلم.

٣. محتويات الكتاب

أ	ذ. مقدمة الكتاب
ب	ر. تعليمات للمحتوى
ج	ز. محتويات الكتاب
د	س. قائمة الترجمات العربية - اللاتينية
هـ	ش. الكفاءات الأساسية والكفاءة الأساسية
١	ص. الباب الأول (في الصف والمكتبة)
٢١	ض. الباب الثاني (زيارة عائلية)
٤١	ط. الباب الثالث (في الطريق)
٦٦	ظ. الإمتحان لنصف السنة الأول
٧٥	ع. الباب الرابع (قضاء أوقات الفراغ)
٩٧	غ. الباب الخامس (الطعام والعمل)
١٢٥	ف. الباب السادس (الواجبات المنزلية والاجتماعية)
١٥٠	ق. الإمتحان لنصف السنة الثاني

ب. تحليل جدوى عرض المواد

جدول ١.٢

المكون الفرعي	حجوب المؤشر	نتيجة	سبب التقييم
أ. طريقة العرض	١. الاتساق المنهجي للعرض	٣	في الباب ١-٦ عموماً هناك مقدمة، المادة (أربع مهارات)، التدريب، التقييم، لكن العرض غير متناسق. أ. في عرض الفصل الأول مهارة الإستماع هناك تدريبان الممارسة، الباب الثاني والثالث هناك تدريب واحد، في حين الباب الرابع - الخامس هناك تدريبان اثنان. ب. في عرض مهارة الكلام الباب الأول - السادس هناك نوعان من الحوار، لكن تقنيات العرض مختلفة يعني: في باب الأول تقديم الحوار الأول هناك تدريب واحدة ثم نشاط الطلاب، عرض الحوار الثاني هناك نشاط الطلاب ثم التدريبات (٣ تدريبات).

عرض مهارات الكلام في
الباب الثاني هناك حوران اثنان،
عرض الحوار الثاني هناك تدريب
واحد ثم نشاط الطلاب ثم تدريبيان
اثنان، في الحوار الثاني مباشرة
نشاط الطلاب ثم الحوار.

عرض مهارات الكلام في
الباب الثالث هناك حوران اثنان،
عرض الحوار الأول هناك تدريبيان
اثنان ثم نشاط الطلاب، في الحوار
الثاني هناك تدريبيان اثنان.

عرض مهارات الكلام في
الباب الرابع هناك حوران اثنان،
عرض الحوار الأول هناك تدريب
واحد ثم نشاط الطلاب ثم تدريب
واحد، في الحوار الثاني هناك
نشاط الطلاب ثم تدريب واحد
ونشاط الطلاب.

عرض مهارات الكلام في
الباب الخامس حوران اثنان،
عرض الحوار الأول تدريب واحد

ثم نشاط الطلاب وتدريبان اثنان، في الحوار الثاني تدريب واحد ثم نشاط الطلاب و تدريب واحد. عرض مهارات الكلام في الباب السادس تدريبان اثنان، عرض الحوار الأول تدريب واحد ثم نشاط الطلاب وتدريبان اثنان، في الحوار الثاني تدريب واحد ثم نشاط الطلاب (٢). ج. عرض مهارات القراءة في الباب الأول – الثاني تدريبان اثنان و نشاط الطلاب، في الباب الثالث قراءتان اثنتان و خمس تدريبات، في الباب الرابع قراءة واحد و ثلاث تدريبات ثم نشاط الطلاب، في الباب الخامس قراءتان اثنتان و أربع تدريبات ثم نشاط الطلاب، في الباب السادس قراءتان اثنتان و أربع تدريبات بدون نشاط الطلاب. د. عرض مهارات الكتابة في الباب			
--	--	--	--

الأول- الثالث أربع تدريبات ولكن في الباب الأول هناك فرق يعني في الأمر السؤال الرابع، و في الباب الرابع-السادس ثلاث تدريبات و نموذج لسوءال نفسه.			
عموما المواد المقدمة وفقا للمطالب الكفاءات الأساسية والكفاءة الأساسية، من السهل إلى الصعب، بسيطة إلى معقدة، هناك تدريبات في كل باب أيضا.	٤	٢. عرض المتماذك	
توازن عرض المواد في كل باب ليس سواء، من الباب الأول - السادس عدد صفحات التي عرضت ليس سواء، في الباب الأول - السادس هناك الرسوم التوضيحية والصور، ولكن هناك بعض التي لا تتفق مع التعليمات.	٢	٣. توازن العروض المادية بين الفصول وبين الأقسام الفرعية	
في الباب الأول-السادس هناك مقدمة كله، أربع مهارات (الاستماع، الكلام،	٤	٤. النظاميات في الباب	

القراءة، الكتابة) ولذلك في كل باب هناك خريطة المفهوم و المفردات أيضا، في كل باب التدريب والتقييم أيضا. عموما في الباب الأول-السادس أسئلة الممارسة المتنوعة والتقييم، ولكن التقييم ليست شاملة في النهاية الباب، لشحذ كفاءات الطلاب.	٣	٥. مجموعة متنوعة من التدريبات والتقييمات	
الخلاصة والإقتراحات: من الجدول ذلك يخلص كل تقنية عرض الكتاب تحت المؤلف فرهان و كرما وفاء بالفعل مطلب هيئة معايير التعليم الوطنية، ولكن لا يزال هناك شيء يحتاج إلى التحسين مثل الاتساق في تقديم عدد التدريبات، في كل باب غير مستق، يجب أن تحتوي على المقدمة، المادة (أربع مهارات)، التدريب والتقييم، عرض باستمرار في كل باب والقسم الفرعي، ولكن في عرضه، لا يزال غير مستق في كل باب والقسم الفرعي. العرض العام للطلب المواد المقدمة هي مناسبة للكفاءات الأساسية والكفاءة الأساسية، من السهل إلى الصعب، بسيطة إلى معقدة، هناك تدريبات في كل باب أيضا.			

توازن العروض المادية بين الفصول وبين الأقسام الفرعية أيضا لا تزال بحاجة إلى الاهتمام بعدد الصفحات، المواد في كل باب ليست هي نفسها، من الباب الأول - السادس عدد الصفحات التي عرضت ليست هي نفسها، في الباب الأول - السادس هناك الرسوم التوضيحية والصور لكن الرسوم التوضيحية والصور القبيحة.^{٤١}

النظاميات في الباب جيدة يحتوي على أربع مهارات وخريطة المفهوم والمفردات في النهاية الباب، هناك التدريبات المختلفة و التقييم.^{٤٢}

التمارين في الباب الأول-السادس كلها أسئلة متنوعة و التقييم لكنها لم تقدم تقييماً شاملاً في نهاية كل فصل لشحذ كفاءات الطلاب.

جدول ٢.١

المكون الفرعي	حجوب المؤشر	نتيجة	سبب التقييم
ب. الداعمة للعرض	١. المقدمة	٤	في كتاب اللغة العربية تحت المؤلف فرحان و كرما هناك وصف في بداية الكتاب الذي يحتوي على غرض الكتابة، كيفية التعليم أن يتبع، تسليم الطلاب للتعرف وفهم المواد التي ستقدم، لذلك يمكن جذب الطلاب لمعرفة المزيد عن محتويات الكتاب.

^{٤١} أنظر الصورة ١.١ و ١.٢ في الملحق، ٥٧-٥٨.

^{٤٢} أنظر الصورة ٢.١ و ٢.٢ في الملحق، ٥٩-٦٠.

٢. التمهيد	٤	في الباب الأول - السادس عموماً هناك وصف قصير، الذي يصف محتويات الباب وفقاً للكفاءات الأساسية والكفاءة الأساسية.
٣. قائمة الترجمات العربية - اللاتينية	٣	في كتاب اللغة العربية تحت المؤلف فرحان و كرما هناك موجود قائمة الترجمات العربية - اللاتينية ولكن لا توجد معلومات مصدر لبعض المراجع العلمية.
٤. مسرد	١	في كتاب اللغة العربية تحت المؤلف فرحان و كرما لا يوجد مسرد.
٥. الفهرس	١	في الكتاب اللغة العربية تحت المؤلف فرحان و كرما لا يوجد فهرس (قائمة بالكلمات المهمة متبوعة برقم الصفحة الظاهر).
٦. قائمة المراجع	٣	في الكتاب اللغة العربية تحت المؤلف فرحان و كرما هناك قائمة المراجع وترتيبها وفقاً للقواعد القياسية، مصدر الصور المرجعية أيضاً، ولكن في كتابة المراجع مصدرها من الإنترنت ليس حقاً كيفية كتابتها.

في كتاب اللغة العربية تحت المؤلف فرحان و كرما لا يوجد مواد صوتية التي يتم تقديمها كأداة دعم الذي لا ينفصل عن محتويات الكتاب.	١	٧. المواد الصوتية	
الخلاصة والإقتراحات: من الجدول ذلك كل دعم العرض في الكتاب لغة العربية تحت المؤلف فرحان و كرما وفاء بالفعل مطلب هيئة معايير التعليم الوطنية، مثل مقدمة، في كتاب اللغة العربية تحت المؤلف فرحان و كرما وصف في بداية الكتاب الذي يحتوي على غرض الكتابة، كيفية التعليم أن يتبع، تسليم الطلاب للتعرف وفهم المواد التي ستقدم، لذلك يمكن جذب الطلاب لمعرفة المزيد عن محتويات الكتاب.^{٤٣} المقدمة الجيدة في الباب الأول – السادس عموما وصف موجز الذي يصف محتويات الباب وفقاً للكفاءات الأساسية والكفاءة الأساسية.^{٤٤} قائمة الترجمات العربية – اللاتينية لا يزال قائما شيء يحتاج إلى إصلاح مثل تشمل المصادر قائمة الترجمات العربية – اللاتينية على بعض المراجع العلمية.^{٤٥} في كتاب اللغة العربية تحت المؤلف فرحان و كرما لا يوجد فهرس وكذلك الفهرس، قائمة بالكلمات المهمة متبوعة برقم الصفحة الظاهرة). كتابة المراجع لا يزال خطأ عند الاسترجاع من الإنترنت،^{٤٦} بخلاف ذلك الكتاب أيضا لا يوجد مواد سمعية التي يتم تقديمها كأداة دعم.			

^{٤٣} أنظر الصورة ٣.١ في الملحق، ٦١.

^{٤٤} أنظر الصورة ٣.٢ في الملحق، ٦٢.

^{٤٥} أنظر الصورة ٤.١ في الملحق، ٦٣.

^{٤٦} أنظر الصورة ٤.٢ في الملحق، ٦٤.

جدول ٢.٢

المكون الفرعي	حجوب المؤشر	نتيجة	سبب التقييم
ج. الإستراتيجية لتقديم المواد التعليمية	١. التعلم القائم على النشاط (التفاعلية - التشاركية)	٤	عموما في كتاب اللغة العربية تحت المؤلف فرحان و كرم، وقد وضعت عرض المواد الطلاب كموضوع التعلم ينظرمن التدريبات التي وردت في كل باب.
	٢. تشجيع مشاركة الطلاب للتعلم المستقل والجماعي	٢	الإستراتيجية لتقديم المواد التعليمية في الكتاب فرحان وكرما تطوير عرض المواد من مختلف الظواهر الاجتماعية حول الطلاب، استخدام الأمثلة / الصور مأخوذ من البيئة المحلية لكن عرض الصورة ليست جيدة لذلك لا يمكن للطلاب فهم بشكل صحيح.
	٣. تشجيع التفكير النقدي والإبداعي والابتكاري	٣	الإستراتيجية لتقديم المواد التعليمية في الكتاب فرحان وكرما يمكن أن تحفز الطلاب ليسأل المعلم، الوالد أو الناس الآخر عن الأشياء التي تم دراستها وتجري دراستها.
	٤. النهج	١	النهج في الكتاب فرحان وكرما يشير إلى

النهج التواصلي.		العلمي وعناصر الثقافات	
الخلاصة والإقتراحات: من الجدول ذلك كل إستراتيجية تقديم المواد التعليمية في كتاب اللغة العربية تحت المؤلف فرحان و كرما وفاء بالفعل مطلب هيئة معايير التعليم الوطنية، التعلم القائم على النشاط (التفاعلية -التشاركية) بمعنى في كتاب اللغة العربية تحت المؤلف فرحان و كرما إستراتيجية تقديم المواد التعليمية وقد وضعت عرض المواد الطلاب كموضوع التعلم ينظر من التدريبات التي وردت في كل باب.^{٤٧} تشجيع مشاركة الطلاب للتعلم المستقل والجماعي بمعنى المواد في الكتاب فرحان وكرما تطوير عرض المواد من مختلف الظواهر الاجتماعية حول الطلاب، استخدام الأمثلة / الصور مأخوذ من البيئة المحلية لكن عرض الصورة ليست جيدة لذلك لا يمكن للطلاب فهم بشكل صحيح.^{٤٨} تشجيع التفكير النقدي والإبداعي والابتكاري في الكتاب فرحان وكرما يمكن أن تحفز الطلاب ليسأل المعلم، الوالد أو الناس الآخر عن الأشياء التي تم دراستها وتجري دراستها. النهج العلمي وعناصر الثقافات في الكتاب فرحان وكرما يشير إلى النهج التواصلي مبدأ هذا النهج هو استخدام اللغة في مواقف مختلفة والاحتياجات المختلفة لوجهة الإتصال، يتكون قواعد النحو في مثل هذه الطريقة بحيث يمكن أن تدعم المعنى من احتياجات وأهداف التواصل.			

^{٤٧} أنظر الصورة ٥.١ في الملحق، ٦٥.

^{٤٨} أنظر الصورة ٥.٢ في الملحق، ٦٦.

جدول ٣.١

المكون الفرعي	حجوب المؤشر	نتيجة	سبب التقييم
د. الاتساق والتماسك خط الفكر	١. الروابط بين الفصول والفصول الفرعية والفقرات	٤	عرض المادة في الكتاب فرحان و كرما بين الفصول والفصول الفرعية المجاور تعكس تماسك و محتوى الربط، حتى لا يتم الخلط بين الطلاب في فهم الدرس، يبدأ تسلسل المواد من المفردات، الإستماع، الكلام، القراءة، التركيب والكتابة.
	٢. الكمال وتكامل المعنفي الفصول ، الفصول الفرعية ، الفقرات	٤	المواد الذي يقدم في الكتاب فرحان و كرما في باب واحد / الفصل الفرعي / الفقرة يجب أن تعكس معني الواحد ويظهر استمرارية المعنى وبالتالي تشكيل معنى موحد كله.
الخلاصة والإقتراحات:			
من الجدول ذلك كل الاتساق والتماسك خط الفكر في الكتاب فرحان و كرما وفاء بالفعل مطلب هيئة معايير التعليم الوطنية،			

الروابط بين الفصول والفصول الفرعية والفقرات، بمعنى في كتاب اللغة العربية تحت المؤلف فرحان و كرما الروابط بين الفصول والفصول الفرعية تعكس تماسك و محتوى الربط حتى لا يتم الخلط بين الطلاب في فهم الدرس(وصف محتويات الباب مناسبة للكفاءات الأساسية والكفاءة الأساسية، يبدأ تسلسل المواد من المفردات، الإستماع، الكلام، القراءة، التركيب والكتابة.^{٤٩}

الكمال وتكامل المعنفي الفصول ، الفصول الفرعية ، الفقرات بمعنى المواد المقدمة في كتاب اللغة العربية تحت المؤلف فرحان و كرما في باب واحد / الفصل الفرعي / الفقرة يجب أن تعكس معني الواحد ويظهر استمرارية المعنى وبالتالي تشكيل معنى موحد كله.

ج. تفسير القيمة من مقياس ليكرت (Likert)

بناءً على مكون تقييم الأداة في كتاب اللغة العربية في الفصول الفرعية في شكل تحليل وصفي يرمز إليه باستخدام مقياس في شكل أرقام ١-٤، تفسير قيمة مقياس ليكرت (likert) هي:

جدول ٣.٢

تفسير القيم

رقم القيمة	تفسير القيم
١	نقيس
٢	كفاية
٣	جيد
٤	ممتاز

^{٤٩}أنظر الصورة ٦.١ في الملحق، ٦٧.

فيما يلي نتائج تقييم الكتاب المدرسي بناء على مكون العرض:

جدول ٤.١

نتائج تقييم مكون العرض التقديمي

نمرة	البند المؤشر	نتيجة
١	الاتساق المنهجي للعرض	٣
٢	عرض متماسك	٤
٣	توازن العروض المادية بين الفصول وبين الأقسام الفرعية.	٢
٤	النظاميات في الباب	٤
٥	مجموعة متنوعة من التدريبات والتقييمات	٣
٦	مقدمة	٤
٧	التمهيد	٤
٨	قائمة الترجمات العربية – اللاتينية	٣
٩	مسرد	١
١٠	مؤشر	١
١١	قائمة المراجع	٣
١٢	لمواد السمعية	١
١٣	التعلم القائم على النشاط (التفاعلية – التشاركية)	٤
١٤	تشجيع مشاركة الطلاب للتعلم المستقل والجماعي	٢
٢٥	تشجيع التفكير النقدي والإبداعي والابتكاري	٣
١٦	نهج العلمي وعناصر الثقافات.	١

١٧	الروابط بين الفصول والفصول الفرعية والفقرات	٤
١٨	الكمال وتكامل المعنفي الفصول ، الفصول الفرعية ، الفقرات	٤

على عنصر جدوى العرض هناك ١٨ بندا من أداة التقييم أما بالنسبة لتفسير جودة هذا الكتاب المدرسي هي كما يلي:

أعلى الدرجة : $٧٢ = ٤ \times ١٨$:

درجه ٢ : $٥٤ = ٣ \times ١٨$:

درجة ١ : $٣٦ = ٢ \times ١٨$:

أدنى الدرجة : $١٨ = ١ \times ١٨$:

جدول ٤.١

درجة التفسير عنصر الجدوى للعرض

نتيجة	تفسير القيم
٣١-١٨	أقل
٤٥-٣٢	يكفي
٥٩-٤٦	جيد
٧٣-٦٠	جيد جدا

بناءً على الجدول أن يكون معروفاً أن الجودة في الكتاب فرحان و
كرما في وضع جيد، النسبة المئوية لجودة عرض الكتاب يمكن حسابها
باستخدام صيغة^{٥٠}:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

الوصف : P = النسبة المئوية

F = قيمة التردد

N = عدد من القيمة

من الحساب أعلاه، أن الكتاب المدرسي تحت المؤلف فرحان و كرم
الحصول على قيمة تقييم ٨٣,٧٠ % هذا الرقم يدل على أن الكتاب
المدرسي تحت المؤلف فرحان و كرم في وضع جيد جداً.

د. المزايا والعيوب في الكتاب المدرسي تحت المؤلف فرحان و كرم

١. المزايا

المزايا في الكتاب المدرسي تحت المؤلف فرحان و كرم هي سهولة
الفهم، المفرد فيه يجد إرشاد الكتاب وخريطة المفهوم لتقديم نظرة
عامة على وصف المواد التي سوف تدرس في الباب حتى الطلاب
أسهل لفهم الدروس.

⁵⁰ Muhammad Fadli Hidayat, "Studi Komparatif kualitas Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VII Bermuatan Kurikulum 2013 Terbitan Kemenag dan Toha Putra", (Skripsi S-1, Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan UIN SUKA, 2017), 107.

٢. العيوب

العيوب في الكتاب فرحان و كرما هي: الاتساق في تقديم عدد التدريبات في كل باب لا يزال غير ثابت، عدم مصادر قائمة الترجمات العربية-اللاتينية أو على بعض المراجع العلمية، لا يوجد مسرد وكذلك مؤشر، ولا تشير إلى المنهج العلمي الذي يثبت بواسطة هيئة معايير التعليم الوطنية.



الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

بناءً على الوصف الذي تم تقديمه وفقاً لموضوع الدراسة يمكن أن نستنتج أن جودة الكتب المدرسية العربية من حيث جوانب جدوى عرض المواد عند هيئة معايير التعليم الوطنية هي:

١. الكتاب المدرسي تحت المؤلف فرحان و كرما لديها نوعية جيدة جداً عندما ينظر من جانب جدوى العرض، أما بالنسبة للنسبة المئوية لتفاصيل تقييم كل مكون يعني ٨٣،٧٠ % (جيد جداً).
٢. المزايا في الكتاب المدرسي تحت المؤلف فرحان و كرما هي سهولة الفهم، المفرد فيه يجد إرشاد الكتاب وخريطة المفهوم لتقديم نظرة عامة على وصف المواد التي سوف تدرس في الباب حتى الطلاب أسهل لفهم الدروس، أما العيوب في الكتاب فرحان و كرما هي: الاتساق في تقديم عدد التدريبات في كل باب لا يزال غير ثابت، عدم مصادر قائمة الترجمات العربية- اللاتينية أو على بعض المراجع العلمية، لا يوجد مسرد وكذلك مؤشر، ولا تشير إلى المنهج العلمي الذي يثبت بواسطة هيئة معايير التعليم الوطنية.

ب. المقترحات

من الأبحاث التي قام بها الباحثون اقترح الباحث عدة توصيات بالنسبة لبعض الأطراف المتعلقة بالكتب المدرسية هي:

١. للمؤلفين، يجب الانتباه إلى مفهوم جدوى كتاب مدرسي عند هيئة معايير التعليم الوطنية مثل تحسين واستكمال الأشياء التي:
أ. الاتساق في تقديم عدد التدريبات في كل فصل لم يكن ثابتاً.

ب. المواد في كل باب ليست هي نفسها.
ج. قائمة مصادر الترجمات العربية – اللاتينية بعض المراجع العلمية، لا يوجد مسرد وكذلك مؤشر.
د. كتابة قائمة المراجع لا يزال هناك خطأ عند الإشارة إلى الإنترنت، لا يوجد مواد صوتية.
هـ. لا تشير بعد إلى المنهج العلمي الذي تم تحديده بواسطة هيئة معايير التعليم الوطنية.

٢. للمعلمين، يجب أن تكون قادرة على اختيار كتاب المدرسي التي تفي بالمعايير وفقاً للمكونات الأربعة لجدوى الكتاب المدرسي وفقاً لمعايير هيئة معايير التعليم الوطنية التي تشمل جوانب المحتوى والعرض واللغة والرسومات.

قائمة المراجع

المراجع العربية

القرآن الكريم.

طعيمة، رشدي أحمد. الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية

اعدادها-تطويرها-تقويمها، القاهرة: دار الفكر العربي، ١٤٢١.

رسالن، مصطفى. تعليم اللغة العربية، القاهرة: دار الثقافة للنشر

والتوزيع، ٢٠٠٥.

دركون، محمد. "تحليل المحتوى للكتاب الدراسي" دروس اللغة العربية"

لمسروحين والأخرين في ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣"، البحث

العلمي كلية علوم التربية و التعليم، ٢٠١٧.

سندي، ألفا رزقي. "تحليل محتوى الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية

(*Fasih Berbahasa Arab*) للصف الثامن في المدرسة المتوسطة (دراسة

وصيفية تحليلية تقويمية"، البحث العلمي، كلية الدراسات العليا

قسم التعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية، ٢٠١٣.

المراجع الأجنبية

- Asyrofi, Syamsuddin dan Tono Pransiska. *Penulisan Buku Teks Bahasa Arab*, Jogjakarta: Ombak Tiga, 2016.
- Al-ghali, Abdullah dan Abdul Hamid Abdullah, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*. Padang: Akademia, 2012.
- Hidayat, Muhammad Fadli. "*Studi Komparatif kualitas Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VII Bermuatan Kurikulum 2013 Terbitan Kemenag dan Toha Putra*", Skripsi S-1, Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan UIN SUKA, 2017.
- Hikmah, Khizanatul dan Ruli Astuti. "*Analisis Perbandingan Kualitas Buku Teks Bahasa Arab Ta'lim Al Lughah Al Arabiyah Dan Al 'Asri Kajian Isi Penyajian Dan Bahasa*", Halaqa Islamic Education, 2018.
- Ma'arif, Muhammad Samsul. "*Perbandingan Kualitas Buku Teks Bahasa Arab Tingkat Tsanawiyah*", Jurnal Pendidikan Islam, 2015.
- Musfiqon, Muhammad. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Pustakaraya, 2014.
- Muslich, Mansur. *Text Book Writing (Dasar-dasar Pemahaman, Penyusunan dan Pemakaian Buku Teks*, Jogjakarta, 2010.
- Susanti, Rini Dewi. "*Studi Analisis Materi Ajar Buku Teks Pelajaran Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas Tinggi Madrash Ibtidaiyah*", Arabiya 1, 2013.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2018.

المراجع الإلكترونية

- Fadholi, Ahmad. "*Analisis Pendidikan Bahasa Arab SMP/MTS Muhammadiyah 9 Karya badrudin (Tinjauan Dari Segi Kelayakan Isi, Penyajian, Bahasa dan Kegrafikan)*". Skripsi S-1, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SUKA, 14 Juni 2016. (<http://digilib.ui-suka.ac.id>, diakses tanggal 16 Februari, 2019).
- Gusti, Kusumaningsih Abdining. "*Analisis Kelayakan Buku Ajar Bahasa Arab Durus Al-Lughah Al- 'Arabiyah Kelas X Madrasah Aliyah*". Skripsi S-1, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto, 2016. (<http://repository.iainpurwokerto.ac.id>, diakses tanggal 28 Januari 2019).
- Kamidah. "*Analisis Buku Bahasa Arab Untuk Madrasah Tsanawiya Kelas VII (Tinjauan Psikologi Perkembangan Kognitif Remaja)*". Skripsi S-1, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SUKA, 10 Maret 2016 (<http://digilib.uin-suka.ac.id>, diakses tanggal 28 Januari 2019).
- Wibowo, Deddy. "*Diskripsi Butir Instrumen 2 Tentang Penilaian Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab SMA/MA*", (<http://bsnp-indonesia.org>, diakses Tanggal 10 Juni 2019).

الملحقات

جدول ٤.٢
أداة لتقييم العرض المواد

الوصف	حجوب المؤشر	مكون الفرعية
عرض منهجي الذي يجب أن يكون هناك تمهيد/ مادة (أربع مهارات) تدريب وتقييم عرض باستمرار في كل فصل والقسم الفرعي.	١. الاتساق المنهجي للعرض	أ. طريقة العرض
عرض متماسك يعني أن المواد المقدمة يجب أن تكون متماسكة من السهل إلى الصعب، بسيطة إلى معقدة، ملموسة إلى مجردة، من أقرب بيئة إلى بيئة بعيدة من حياة الطلاب، التدريب ومثال يعرض المشاكل الاجتماعية أو الظواهر الاجتماعية في شكل موضوعات حتى يتمكن الطلاب من تطبيق المفاهيم العلمية الأساسية العلم بطريقة متكاملة وشاملة وفقا للمطالب الكفاءات الأساسية والكفاءة الأساسية.	٢. عرض متماسك	

٣. توازن العروض المادية بين الأقسام الفرعية وصف المادة بين الفصول (ينعكس في عدد الصفحات) نسبيا مع الأخذ بعين الاعتبار الكفاءات الأساسية والكفاءة الأساسية مدعومة مع العديد من الرسوم التوضيحية والصور بطريقة متوازنة حسب الاحتياجات في كل الموضوع. ٤. النظاميات في الباب على مقدمة الباب، مهارات لغوية (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة) التدريب والتقييم. ٥. مجموعة متنوعة من التدريبات والتقييمات	٣. توازن العروض المادية بين الفصول (ينعكس في عدد الصفحات) نسبيا مع الأخذ بعين الاعتبار الكفاءات الأساسية والكفاءة الأساسية مدعومة مع العديد من الرسوم التوضيحية والصور بطريقة متوازنة حسب الاحتياجات في كل الموضوع. ٤. النظاميات في الباب على مقدمة الباب، مهارات لغوية (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة) التدريب والتقييم. ٥. مجموعة متنوعة من التدريبات والتقييمات	ب. الداعمة للعرض
١. مقدمة تعليق في بداية الكتاب يحتوي على غرض الكتابة، طريقة التعليم يجب أن يتبع، تقديم الطلاب للاعتراف وفهم المواد التي ستقدم، بحيث يمكن أن تكون مثيرة لإهتمام الطلاب لمعرفة المزيد عن محتويات الكتاب.	١. مقدمة	ب. الداعمة للعرض

يوجد وصف موجز يصف محتويات الفصل وفقاً للكفاءات الأساسية (KI) والكفاءة الأساسية (KD) (عادة يظهر في صندوق) دون تقديم القبول لتمهيد.	٢. التمهيد	
هناك قائمة من الترجمات العربية - اللاتينية التي تستند إلى بعض المراجع العلمية وتستخدم باستمرار مثال: ب /ba/ ترجم /b/، ت/ta' ترجم /t/، ط/to' ترجم /th/ وغير ذلك.	٣. قائمة الترجمات العربية - اللاتينية	
هناك مسرد أو قائمة المصطلحات العربية والمصطلحات العامة الذي يحتوي على مصطلحات مهمة في النص مع شرح لمعنى المصطلح ومكتوبة مرتبة.	٤. مسرد	
المؤشر يعني قائمة الكلمات المهمة متبوعة برقم الصفحة الظاهر.	٥. مؤشر	
قائمة المراجع تستخدم للمواد المرجعية في كتابة الكتاب رتب وفقاً للقواعد القياسية، على سبيل المثال يبدأ اسم المؤلف، سنة النشر، عنوان الكتاب /	٦. قائمة المراجع	

مجلة/ مقالة، مكان، و اسم الناشر، اسم موقع الانترنت، وتاريخ الوصول إلى الموقع. مكتبة اللغة العربية مكتوبة ومجمعة مع الكتابة أو الخطوط العربية، مثال: الحديدي، علي. ١٩٦٦. مشكلة تعليم العربية لغير العرب. القاهرة: دار الكاتب العربي طعيمة، رشدي أحمد. ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين بها. الرباط: اسيسكو. المواد السمعية قدم بمثابة مرافق الدعم غير منفصل من محتويات الكتاب، مع أيقونة الصوت، المواد التي يمكن كتابتها في الباب. توفير الدافع والحلول، للطلاب والمعلمين في التغلب على صعوبات التعلم، يمكن أن يساعد عرض المواد الصوتية للطلاب على تعلم النطق باللغة العربية بشكل جيد وصحيح.	٧. المواد السمعية	
عرض المواد يضع الطلاب كموضوع للتعلم تفاعلية وتشاركية، لذلك يجب دعم الوصف الوارد في الكتاب بأنشطة	١. التعلم القائم على النشاط (التفاعلية -التشاركية)	ج. الإستراتيجية لتقديم المواد التعليمية

قادرة على تكوين الاستقلال على سبيل المثال من خلال مهام مستقلة، يجب أن تشمل عملية تعلم الطلاب بنشاط، مثال: في درس القراءة يطلب من الطلاب القيام بأنشطة القراءة بصوت عالٍ. ٢. تشجيع مشاركة الطلاب للتعليم المستقل والجماعي ٣. تشجيع التفكير النقدي والإبداعي والابتكاري ٤. نهج العلمي وعناصر الثقافات. تطوير عرض المواد من مختلف الظواهر الاجتماعية حول الطلاب، استخدام الأمثلة / الصور مأخوذ من البيئة المحلية لذلك سهلة أن نفهم الطلاب. عرض المواد يمكن أن تحفز الطلاب ليسأل المعلم، والدين أو شخص آخر عن الأشياء التي تم دراستها وتجري دراستها، التوضيح و تشجيع التدريب الطلاب على التفكير النقدي. عرض المواد على أساس المنهج العلمي مراقبة ، اسأل ، استكشاف / محاولة المنطق والتواصل مع عناصر الثقافة العربية مثيرة للاهتمام وذات صلة.	١. الروابط بين الفصول والفصول المجاور تعكس تماسك و محتوى الربط	د. الاتساق والتماسك
تقديم بين الفصول والفصول الفرعية	١. الروابط بين الفصول والفصول المجاور تعكس تماسك و محتوى الربط	د. الاتساق والتماسك

	الفرعية والفقرات	خط الفكر
المواد الذي يقدم في باب واحد / الفصل الفرعي / الفقرة يجب أن تعكس معني الواحد ويظهر استمرارية المعنى وبالتالي تشكيل معنى موحد كله.	٢. الكمال وتكامل المعنفي الفصول ، الفصول الفرعية ، الفقرات	



صورة ١.١

المُفْرَدَاتُ

 Sumber: Dokumentasi Penerbit رَفٌّ ج. رُفُوفٌ	 Sumber: www.pixabay.com خَرِيطَةٌ ج. خَرَائِطُ	 Sumber: www.sekolahsannawiyah.wordpress.com سَبُورَةٌ
 Sumber: www.ensiklopediaibook.com يَزُورُ طَالِبُ الْمَكْتَبَةِ	 Sumber: www.sekolahsannawiyah.wordpress.com قَامُوسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ؛	 Sumber: Dokumentasi Penerbit كُتُبٌ مُقَرَّرَةٌ / دِرَاسِيَّةٌ
 Sumber: www.google.co.id يَدْرُسُ الطَّلَبَةُ الدَّرْسَ فِي الصَّفِّ	 Sumber: www.ensiklopediaibook.com كُتُبٌ مَوْسُوعَاتُ	 Sumber: www.google.co.id الْبِطَاقَةُ الْعُضْوِيَّةُ لِلْمَكْتَبَةِ؛

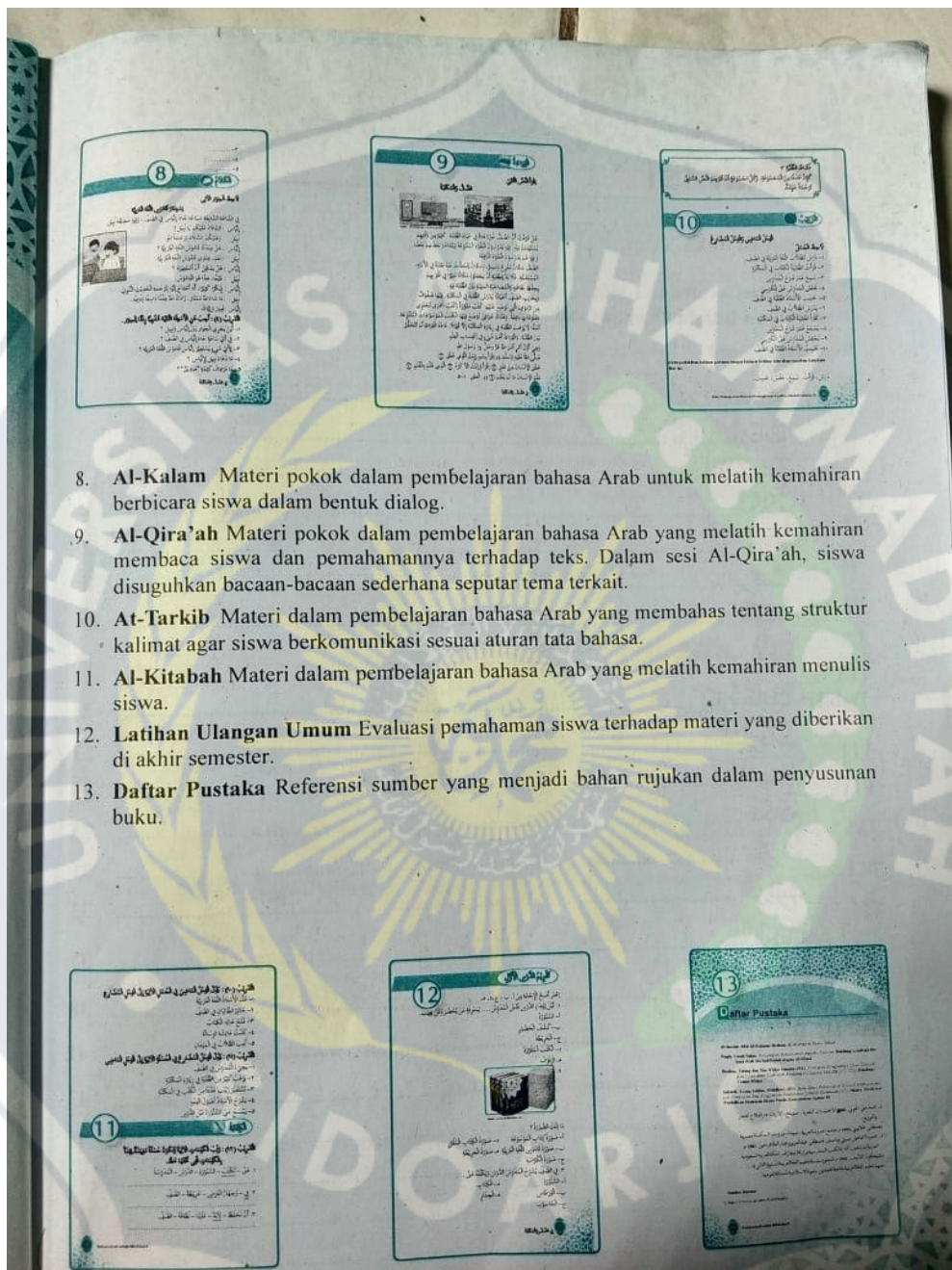
صورة ١.٢

المُفْرَدَاتُ

1, 1

 Sumber: www.resepgurih.com عَصِيرُ الْبُرْتُقَالِ	 Sumber: www.tribunnews.com شَايْ	 Sumber: www.kompasiana.com أَخُ الْأَبِ هُوَ عَمُّ
 Sumber: www.EnsiklopediaBook.com مَاءُ الْعَذْبِ	 Sumber: www.aura.co.id قَهْوَةٌ	 Sumber: www.intisari.grid.id رَجُلٌ وَسِيمٌ
 Sumber: www.laraspostonline.com إِخْتِلَافٌ / مُخَالَطَةٌ	 Sumber: www.sinarharapan.com قَرْيَةٌ ج. قُرَى	 Sumber: www.google.co.id يَبِيعُ الْحَالُ فِي السُّوقِ

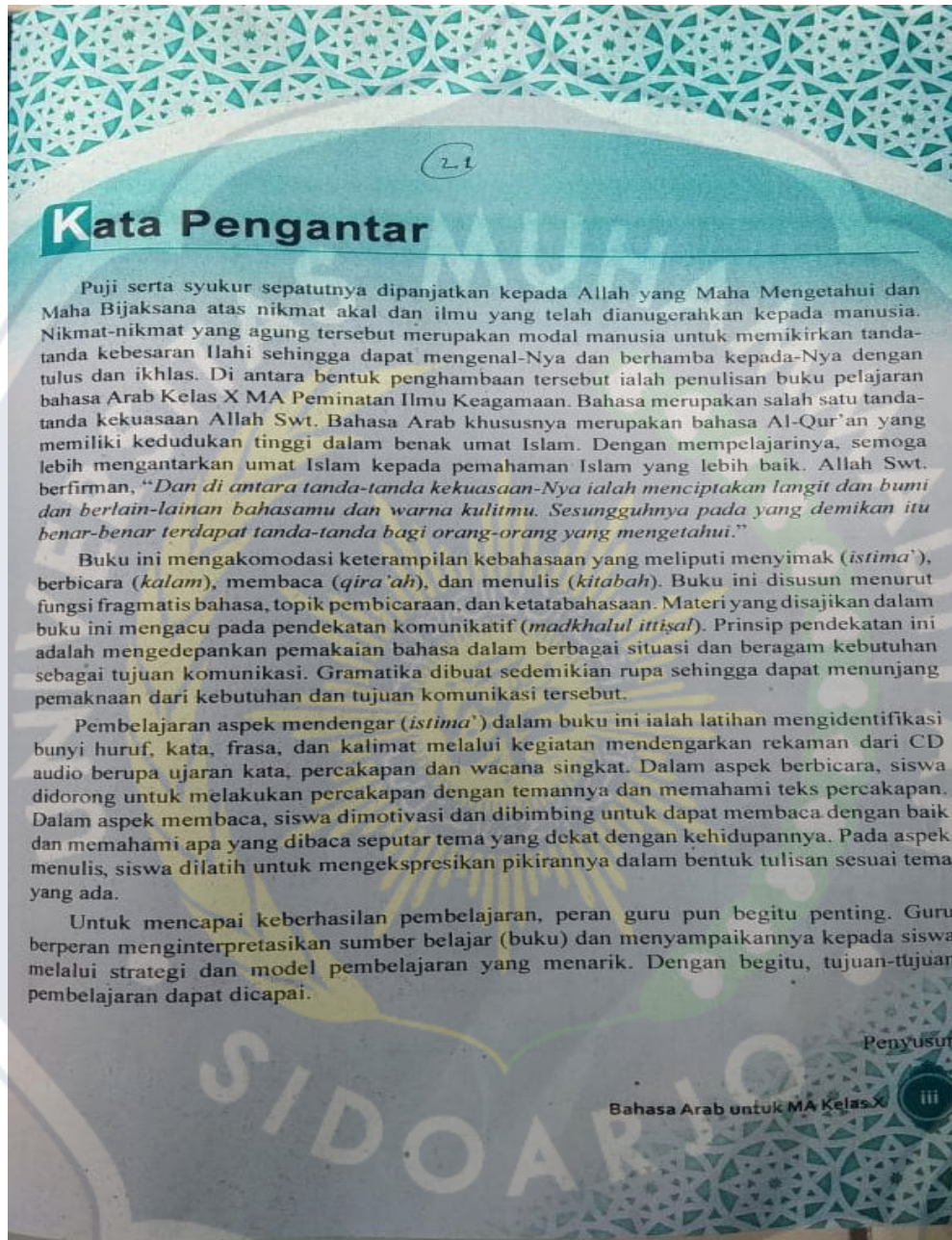
صورة ٢.١



صورة ٢.٢



صورة ٣.١



صورة ٣.٢



صورة ٤.١

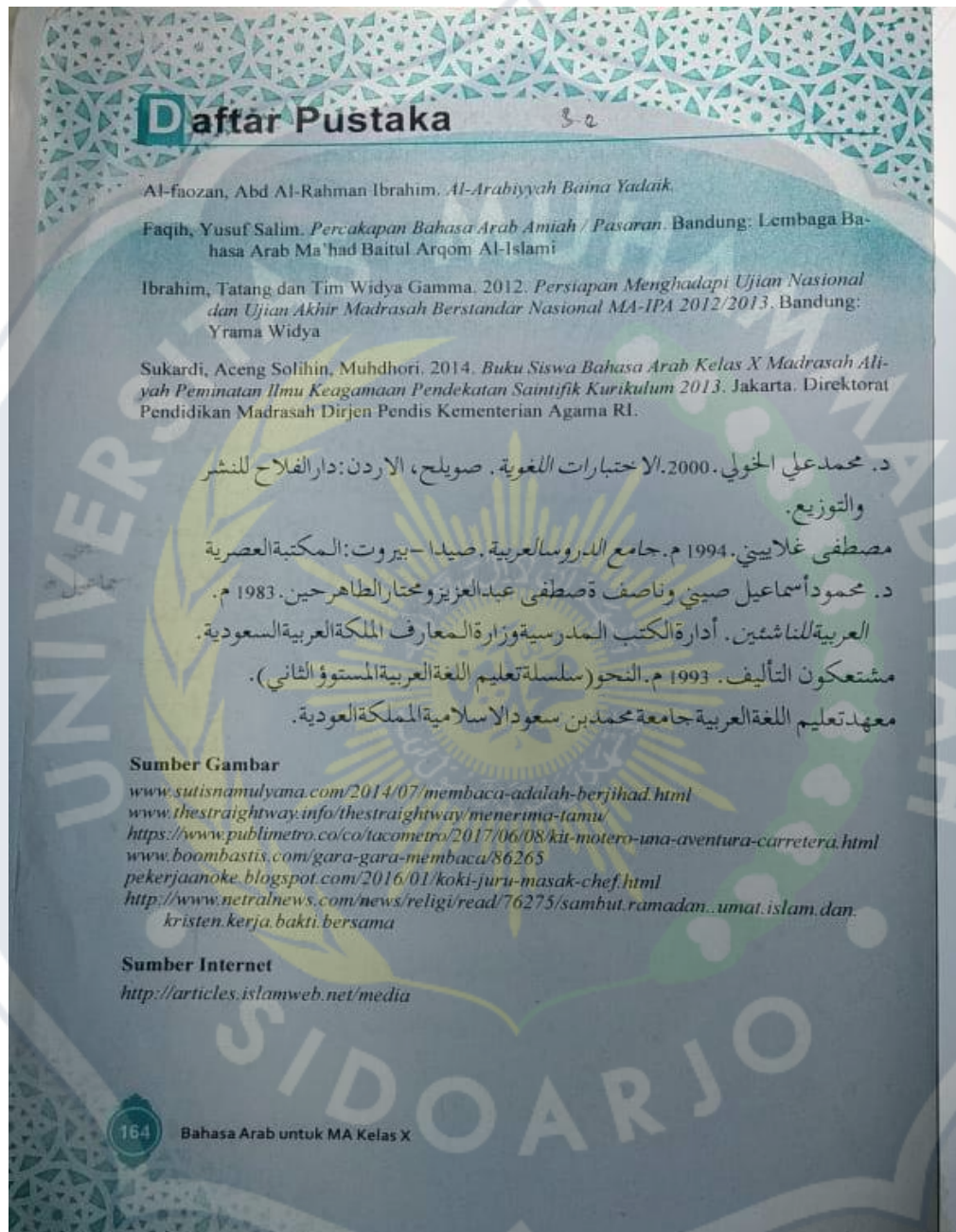
34

Transliterasi Arab dan Latin

Huruf Arab	Nama	Huruf latin	Nama
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba'	b	be
ت	ta'	t	te
ث	sa'	s	es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	je
ح	ha'	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	zal	z	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	sad	s	es (dengan titik di bawah)
ض	dad	d	de (dengan titik di bawah)
ط	ta'	t	te (dengan titik di bawah)
ظ	za'	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	gain	g	ge
ف	fa;	f	ef
ق	qaf	q	ki
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	el
م	mim	m	em
ن	nun	n	en
و	wau	w	we
ه	ha'	h	ha
ء	hamzah	'	apostrof
ي	ya'	y	ye

viii Bahasa Arab untuk MA Kelas X

صورة ٤.٢



صورة ٥.١

التدريب (١): ابحث معنى هذه الكلمات من القاموس أو أن تسأل
مدرسك.

التدريب (٣): استمع ثم ترجم بعض المفردات التي يلقها مدرسك.

التدريب (٤): أجب عن الأسئلة التالية شفهيًا وفقًا للحوار.

التدريب (٥): كون الحوار من الكلمات الآتية.

التدريب (٦)
أجب عن الأسئلة الآتية إجابة شفوية.

التدريب (٧): اعمل جماعة
أقض شفهيًا عن زيارتك إلى أستاذك. أكتب الفصاة أولاً على
النقطة الآتية ثم أقض أمام الفصل.

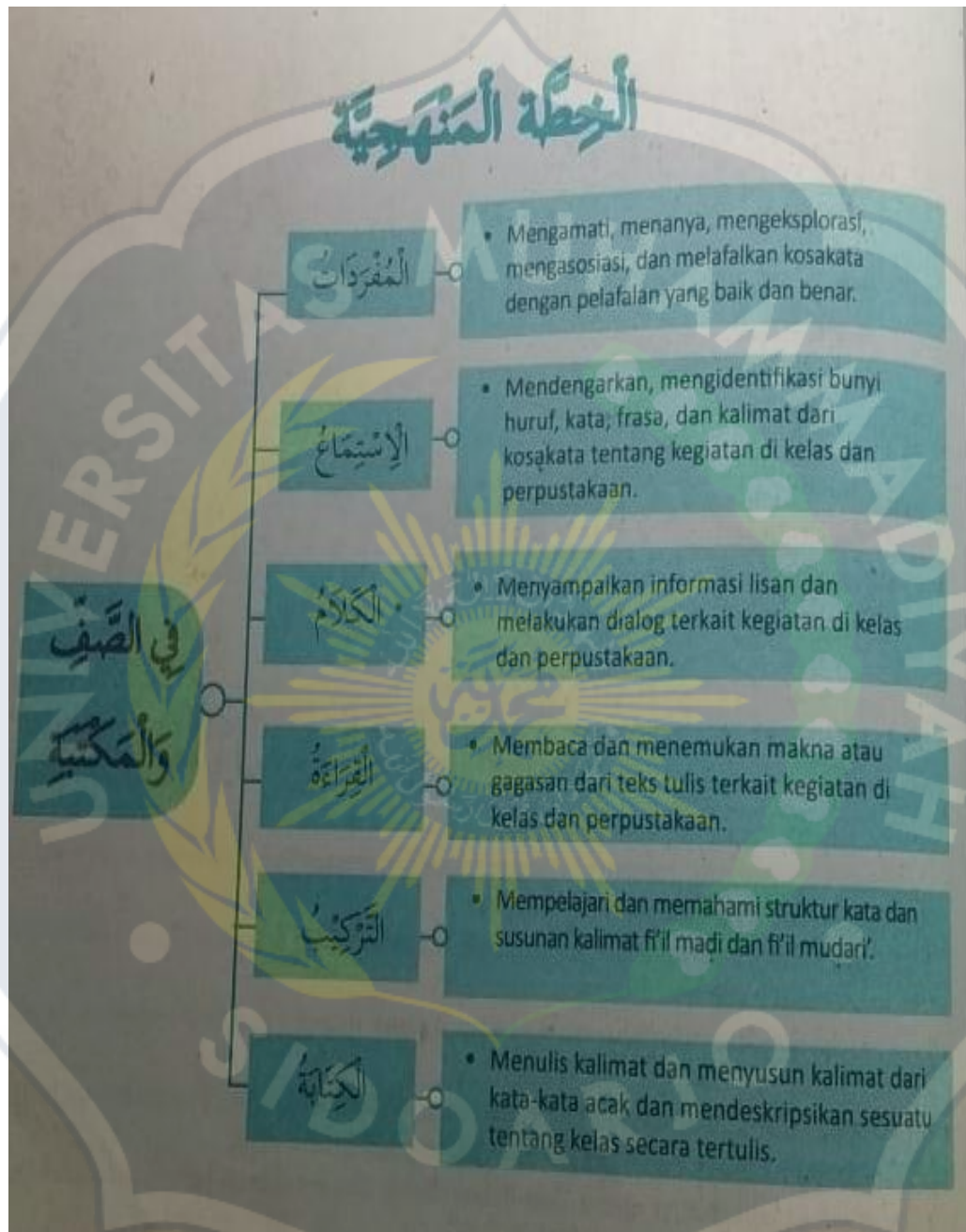
التدريب (٩): عيّن الصحيح (ص) أو الخطأ (خ) من الجمل الآتية
وفقًا للنص السابق.

التدريب (١٠): أجب عن الأسئلة الآتية وفقًا للنص.

صورة ٥.٢



صورة ٦.١



صورة ٦.٢



D. PEMBIMBINGAN SKRIPSI
LEMBAR KONSULTASI SKRIPSI

Tanggal : 02 Mei

Materi Konsultasi	Saran	Dosen Pembimbing
Bab I	Halaman, Foto di susun dan Rambu, Foto di susun dan Rambu	()

Tanggal : 8

Materi Konsultasi	Saran	Dosen Pembimbing
Bab I	Halaman, Foto di susun dan Rambu, Foto di susun dan Rambu	()

Tanggal : 17 Juli 2019

Materi Konsultasi	Saran	Dosen Pembimbing
Bab I → 5	Pembahasan di susun dan Rambu, Foto di susun dan Rambu	()

Tanggal : 16 Juli 2019

Materi Konsultasi	Saran	Dosen Pembimbing
Bab I Simpulan Bab 5	→ Pembahasan di susun dan Rambu, Foto di susun dan Rambu	()

Tanggal : 20 Juli

Materi Konsultasi	Saran	Dosen Pembimbing
Bab I Simpulan Bab 5	→ Pembahasan di susun dan Rambu, Foto di susun dan Rambu	()

Tanggal : 30 Juli 2019

Materi Konsultasi	Saran	Dosen Pembimbing
Abstrak	→ Pembahasan di susun dan Rambu, Foto di susun dan Rambu	()