

Implementasi Kurikulum 2013 di Pendidikan Dasar

Soraya Nur Faizah

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Pembelajaran merupakan interaksi antara peserta didik, pendidik, dan sumber belajar pada suatu lingkungan pembelajaran. Pelaksanaan pembelajaran tentunya tak lepas dengan kurikulum. Kurikulum merupakan program yang ditujukan untuk siswa, yakni program pendidikan yang bertujuan untuk meningkatkan perkembangan dan pertumbuhan siswa yang disesuaikan dengan tujuan pendidikan. Kurikulum bersifat dinamis, dimana kurikulum dapat disesuaikan sesuai dengan perkembangan zaman. Agar kurikulum dapat diimplementasikan dengan baik, perlu adanya pendekatan dan model pembelajaran yang harus disesuaikan dengan kurikulum 2013. Kurikulum 2013 memiliki ciri khas yaitu pembelajaran tematik integrative, pendekatan saintifik, serta penilaian autentik. Dengan adanya kurikulum 2013 guru dituntut agar dapat menyajikan pembelajaran yang berbasis tematik, menggunakan model pembelajaran saintifik, serta disesuaikan dengan model pembelajaran yang tepat.

Pada dasarnya kurikulum 2013 mengimplemmentasikan pendidikan karakter pada setiap mata pelajarannya. Jika implementasi kurikulum dapat dilaksanakan dengan baik, maka pencapaian hasil belajar peserta didik dapat dicapai dengan maksimal. Perubahan kurikulum yang berkembang seiring perkembangan zaman, terkadang membuat sekolah menjadi tidak siap, terlebih untuk guru yang tinggal jauh dari pusat kota. Kurangnya pelatihan menjadi salah satu sebab sulitnya guru menerapkan pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum 2013. Masih banyak dijumpai di sekolah – sekolah SD guru mengajarkan pembelajran tematik secara terpisah, karena banyaknya guru yang masih belum memahami prosedur dalam mengimplemmentasikan kurikulum 2013. Oleh karena itu, setiap lembaga pendidikan terutama jenjang SD/MI perlu melakukan evaluasi sehingga nantinya proses pembelajaran akan menjadi lebih baik.

REFERENSI

- Sari, R. D. K., & Arifin, M. B. U. B. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Make a Match untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV MI Miftahul Ulum Kraton pada Tema 6. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 9(1), 208-220.
- Fahmawati, Z. N., & Arifin, M. B. U. B. (2022). Increasing Parenting Capacity for Caregivers at the 'Aisyiyah Sidoarjo Orphanage. *Procedia of Social Sciences and Humanities*, 3, 1482-1487.
- Putri, D. N. P., & Arifin, M. B. U. B. (2022). Peran Kinerja Guru Dalam Membentuk Karakter Kerjasama Pada Siswa Kelas IV. *Al-Mada: Jurnal Agama, Sosial, dan Budaya*, 5(2), 176-189.

Tugas Esai Pengembangan Kurikulum

- Wahyuni, V. I., & Arifin, M. B. U. B. (2022). EFEKTIFITAS MODEL MIND MAPPING DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS IV SD/MI. *ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 6(2), 351-366.
- Putra, D. S., & Arifin, M. B. U. B. (2022). The Use of WhatsApp as a Learning Media in Class 5 Madrasah Ibtidaiyah During the Covid-19 Pandemic. *Academia Open*, 7, 10-21070.
- Wachidah, K., Arifin, M. B. U. B., Wati, T. L., Wulandari, F. E., & Fahyuni, E. F. (2022). Modul Sekolah Responsif Gender Berbasis Keanekaragaman Warga Belajar/Peserta Didik. *Umsida Press*, 1 - 135.
- Nurdyansyah, N., Arifin, M., Astutik, I., & Rais, P. (2022). Online Inclusive School: A Technological Breakthrough in Inclusive Education During the Covid-19 Period. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*, 8(4), 806-816.
- Arifin, M. B. U. B., & Laili, D. N. (2022). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TALKING STICK TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS 4 PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(2), 1031-1042.
- Pohan, Sarah Azhari & Dafit, Febriana. (2021). *Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar*. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/898/pdf>
- Latifah, Fidia Nur. (2019). Implementasi Kurikulum 2013 Tingkat Sekolah Dasar