

**SEMINAR NASIONAL
PENGUATAN KARAKTER & PROFESIONALITAS
PENDIDIK BERBASIS LITERASI DI ERA REVOLUSI
INDUSTRI 4.0**

PROPOSAL



**FAKULTAS PSIKOLOGI DAN ILMU KEPENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SIDOARJO**

2019

SEMINAR NASIONAL

PENGUATAN KARAKTER & PROFESIONALITAS PENDIDIK BERBASIS LITERASI DI ERA REVOLUSI INDUSTRI 4.0

I. Pendahuluan

Proses pembelajaran di sekolah selama sering dilakukan secara pasif, artinya guru menjelaskan materi dan peserta didik mendengarkan. Padahal pendekatan belajar aktif telah dirintis secara serius oleh Balitbang Depdiknas sejak tahun 1979 dengan proyek yang dikenal sebagai Proyek Supevisi dan CBSA (Cara Belajar Siswa Aktif). Hasilnya kemudian diaplikasikan di sejumlah daerah, kemudian secara bertahap diintegrasikan ke dalam Kurikulum 1984, Kurikulum 1994, KBK 2004, KTSP 2006 dan kurikulum 2013.

Berdasarkan Laporan internal asesmen sekolah oleh *World Vision* di Indonesia memperlihatkan bahwa terdapat beberapa faktor yang menghambat dilakukannya pembelajaran aktif seperti sekolah yang tidak mau melakukan inovasi. Pada umumnya masih berlaku cara “duduk, dengar, catat dan hafal” serta guru yang kurang kreatif dan tidak terlatih untuk melakukan pembelajaran aktif. (Kementerian Pendidikan Nasional, 2010:3).

Untuk menanggulangi permasalahan tersebut salah satunya perlu diterapkan desain strategi pembelajaran yang merupakan satu elemen dari empat unsur utama dari sebuah desain strategi pembelajaran, yaitu desain materi (*Content Design*), desain kompetensi/tujuan pembelajaran/hasil pembelajaran (*Competency Learning Objectives Design*), desain metode/strategi/teknik pembelajaran (*Instructional Strategies Design*) dan desain evaluasi (*Evaluation Design*). Sehingga hasil output dalam pembelajaran

menghasilkan lulusan yang memiliki memiliki daya saing tinggi di Era masyarakat revolusi industri 4.0, Sedangkan kedepan tantangan di era revolusi industri 4.0 mewajibkan setiap individu memiliki keterampilan berfikir kritis dalam berbagai bidang yang multidisipliner

Berdasarkan dari latar belakang tersebut, FPIP-UMSIDA merasa terpanggil untuk dapat meningkatkan kemampuan pendidik dalam pembelajaran disekolah melalui seminar nasional pendidikan.

II. Tema Kegiatan

Seminar Nasional ini bertema “**Penguatan Karakter & Profesionalitas Pendidik Berbasis Literasi Di Era Revolusi Industri 4.0**”.

III. Waktu dan Tempat

Waktu pelaksanaan Seminar Nasional ini adalah:

Hari : Kamis

Tanggal : 27 Juni 2019

Pukul : 08.30 WIB – 15.00 WIB

Tempat : Aula Mas Manshur Gedung E Lt.7 Kampus 1 Umsida

Alamat : Jl. Mojopahit No. 666B Sidoarjo

IV. Tujuan Kegiatan

Melalui Seminar ini diharapkan Fakultas Psikologi dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sidoarjo mampu meningkatkan kualitas pendidikan khususnya dilingkungan Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.

V. Sasaran Kepersetaan

1. Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Sidoarjo
2. Mahasiswa umum dari berbagai Universitas di Indonesia.
3. Peserta umum dari semua kalangan

VI. Keunote Speaker dan Pemateri / Nara Sumber

Keunote Speaker

Prof. Dr. Achmad Jainuri, MA, Ph.D (Guru Besar UINSA Surabaya)

Pemateri/Nara Sumber

1. Prof. Ir. Rianarto Sarno, SE, M.Sc, PhD (dosen ITS)
(Profesor bidang rekayasa Perangkat Lunak Di ITS Surabaya. Pernah menjabat sebagai ketua Pusat Penelitian Kamputer dan Sistem Informasi. Ketua Lembaga Pengabdian pada Masyarakat. Kepala Laboratorium Rekayasa perangkat lunak dan dekan Fakultas

Teknologi informasi. Dalam rangka menjalinhubungan internasional, beliau pernah diangkat sebagai Adjunct Professor di University of New Brunswick Canada tahun 2004 hingga 2008. Sekarang sebagai anggota Majelis Wali Amanat ITS 2016-2021.

2. Prof. Suyanto, P.h.D

(Pernah menjadi rektor di Universitas Negeri Yogyakarta, juga pernah dipercaya sebagai Direktur Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah serta Plt. Direktur Jenderal Pendidikan Dasar Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Di bidang organisasi, pernah menjabat sebagai Wakil Ketua Majelis Pendidikan Tinggi Pimpinan Pusat Muhammadiyah)

VII. Konsep Seminar dan Teknis Acara

Konsep seminar dan teknis acara seminar nasional dengan tema **Penguatan Karakter & Profesionalitas Pendidik Berbasis Literasi Di Era Revolusi Industri 4.0** dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel
Konsep dan Teknis Acara Seminar Nasional

No.	Waktu	Acara
1	07.30 - 08.00	Registrasi Peserta Pembagian Materi dan Seminar Kit Pengkondisian Peserta untuk Seminar
2	08.00 – 08.10	Pembukaan Menyanyikan Lagu Indonesia Raya Menyanyikan Mars Muhammadiyah
3	08.10 – 08.30	Sambutan Dekan FPIP UMSIDA :Dr. Akhtim Wahyuni,M.Ag Rektor Muhammadiyah Sidoarjo : Dr. Hidayatullah, M.Si
3	08.30 – 09.00	Keunote Speaker Prof. Dr. Achmad Jainuri, MA, Ph.D
4	09.00 – 10.00	Seminar Sesi I Pembicara : Prof. Ir. Riyanarto Sarno, SE, M.Sc, PhD (Materi : Cerdas literasi digital di era revolusi Industri 4.0) Moderator : Dian Rahma, M.Pd
5	10.00 – 11.00	Seminar Sesi II Pembicara : Prof. Suyanto, Ph.D (Materi : Pendidikan Karakter di era Revolusi Industri 4.0) Moderator : Dian Rahma , M.Pd
6.	11.00 – 11.30	Penutup Doa Pemberian cinderamata kepada pembicara
7.	13.00 – s/d selesai	Presentasi Paper di masing-masing kelompok

VIII. Struktur Kepanitiaan

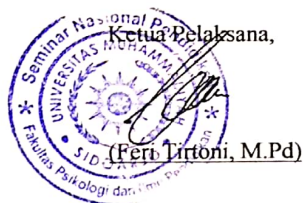
SUSUNAN KEPANITIAAN SEMINAR NASIONAL FAKULTAS PSIKOLOGI DAN ILMU PENDIDIKAN TAHUN 2019

Pelindung	:	Rektor Universitas Muhammadiyah Sidoarjo
Penanggung Jawab	:	Dekan Fakultas Psikologi dan Ilmu Pendidikan
Pengarah	:	Kaprodi di Lingkungan FKIP
		1. Choirun Nisak Aulina, M.Pd
		2. Tri Linggowati, M.Pd
		3. Yuli Astutik, M.Pd
		4. Fitria Eka Wulandari, M.Pd
		5. Fitria Nur Hasanah, M.Pd
Ketua	:	Feri Tirtoni, M.Pd
Wakil Ketua	:	Agus Salim, M.Psi
Sekretaris	:	Fitria Wulandari, M.Pd
Bendahara	:	1. Noly Shofiyah, M.Pd., M.Sc
		2. Vanda Rezanah, M.Pd
Kesekretariatan	:	1. Rahmania Sri Untari, M.Pd
		2. Vidya Mandarani, S.S., M.Hum
		3. Nur Cholis, S.Ikom
		4. Eka Sri Rahmawati, S.Pd
		5. Dida Rizkia
Sie Proseding, Publikasi dan ISBN	:	1. Mahardika Darmawan K W, M.Pd
		2. Septi Budi Sartika, M.Pd
		3. Fika Megawati, M.Pd
		4. M Faisal Amir, M.Pd
		5. Rifki Afandi, SE., M.Pd
		6. Ria Wulandari, M.Pd
Sie Acara	:	1. Enik Setyawatik, M.Pd
		2. Evie Destiana, M.Pd
		3. Kemil Wachidah, M.Pd
		4. Machful Indra Kurniawan, M.Pd
		5. Firdaus Su'udiah, M.Pd
Sie Konsumsi	:	1. Ermawati ZN, M.Pd
		2. Dian Novita, M.Pd
		3. Rugaya Meis Andhiarini, S.Pd, M.Psi
		4. Vevy Liansari, M.Pd

- Sie Publikasi seminar,
Dokumentasi dan dekorasi. : 1. Luluk Iffatur Rochmah, M.Pd
2. Cindy Cahyaning Astuti, M.Si
3. Akhmad Ahfas S.T, M.Kom
- Sie Humas dan Kerjasama : 1. Wahyu Taufiq, M.Ed
2. Dian Rahma Santoso, M.Pd
3. A. Fendi Fradana, M.Pd
- Sie Perlengkapan : 1. Muhlasin Amrullah, M.Pd
2. Supriyadi, M.Pd
3. Yogi Febriawan, M.Pd
4. Arifin Mado, S.Pd., M.Pd
5. Bagian Kebersihan

IX. Penutup

Demikian proposal ini dibuat, semoga apa yang menjadi tujuan dari kegiatan seminar nasional ini dapat terwujud dalam rangka mengembangkan SDM melalui bidang pendidikan khususnya di Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. Atas perhatian dan dukungan kami ucapkan terima kasih.



Sidoarjo, 10 April 2019

Sekretaris,

(Fitria Wulandari, M.Pd)

SEMINAR NASIONAL & CALL FOR PAPER

27 JUNI 2019

FAKULTAS PSIKOLOGI DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SIDOARJO



Penguatan Karakter & Profesionalitas Pendidik Berbasis Literasi di Era Revolusi Industri 4.0

KEYNOTE SPEAKER



Prof. Achmad Jainuri, M.A., Ph.D.
Guru Besar Bidang Pemikiran Islam
UIN Sunan Amoen Surabaya

NARASUMBER



Prof. Ir. Rivanarto Samo, S.E., M.Sc., Ph.D.
Guru Besar Bidang Sistem Informatika
Institut Teknologi Sepuluh Nopember



Prof. Suyanto, Ph.D.
Guru Besar Bidang Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta

SUB-TEMA SEMINAR

Pembelajaran Vokasi Berbasis Tuntutan Revolusi Industri 4.0
Desain Pembelajaran pada Tingkat SD, SMP, SMA, dan SMK
Desain Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus/Inklusi
Pembelajaran Non-Formal (PAUD, TK, dan Khusus)
Pembelajaran pada Tingkat Perguruan Tinggi
Inovasi dan Kreasi Media Pembelajaran
Psikologi Pembelajaran Peserta Didik
Pembelajaran Berbasis IT
Pendidikan Luar Sekolah
Literasi

BIAYA PENDAFTARAN

Pemakalah Rp. 350.000 | Peserta Umum Rp. 150.000
Peserta Mahasiswa Rp. 75.000 | Cetak Prosiding Rp. 200.000
Publikasi SCOPUS Rp. 2.000.000
Bank Syariah Mandiri (BSM) 7101728891
a.n. FKIP Universitas Muhammadiyah Sidoarjo
c.c. Nur Efendi dan Yuli Astutik

FASILITAS

Artikel akan dipublikasikan *online* di Proceeding of the ICECRS (<http://ojs.umsida.ac.id/index.php/icecrs>)

Artikel pilihan akan dipublikasikan di:
1. Jurnal terindeks Sinta dan DOAJ
2. Prosiding terindeks Scopus (dengan biaya tambahan)

Sertifikat pemakalah

Sertifikat peserta

Kudapan

Makan siang dan *coffee break* bagi pemakalah

TANGGAL PENTING

Pendaftaran ditutup **20 Juni 2019**

Batas akhir pengiriman abstrak **7 Mei 2019**

Pengumuman abstrak diterima **13 Mei 2019**

Batas akhir pengiriman artikel **28 Mei 2019**

Batas akhir pembayaran **27 Juni 2019**

AULA KH MAS MANSYUR
GEDUNG E LT. 7 KAMPUS 1
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SIDOARJO

JL. MOJOPAHIT
666-B SIDOARJO
JAWA TIMUR

NARA-HUBUNG

0856-4504-8278 (FITRIA)
0856-4642-4525 (MAHARDIKA)

SURAT UNDANGAN :



TERAKREDITASI INSTITUSI
(UNIVERSITAS) B
BAN-PT No. 22/2015/AN-PT/2015

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SIDOARJO FAKULTAS PSIKOLOGI DAN ILMU PENDIDIKAN (FPIP)

PRODI PENDIDIKAN GURU ANAK USIA DINI (PG PAUD) TERAKREDITASI B NOMOR: 2231/SK/BAN-PT/Akred/01/02/2017
PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR TERAKREDITASI B NOMOR: 743/SK/BAN-PT/Akred/01/02/2018
PRODI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS TERAKREDITASI B NOMOR: 3537/SK/BAN-PT/Akred/03/02/2018
PRODI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA) TERAKREDITASI B NOMOR: 412/SK/BAN-PT/Akred/04/02/2019
PRODI PENDIDIKAN TEKNOLOGI INFORMASI (TI) SK. NOMOR: 0201/SK/BAN-PT/Akred/04/02/2017
PRODI PSIKOLOGI TERAKREDITASI B NOMOR: 0124/SK/BAN-PT/Akred/05/02/2018

Kampus I : Jl. Mojopahit 666 B Sidoarjo. Telp: 031 - 8945444, Fax: 031-8949221
Website: www.fkip.umsida.ac.id email: teip@umsida.ac.id

Nomor : 076/II.3.AU/08.00/P/UND/IV/2019
Lampiran : 1 Lembar
Perihal : Undangan

Kepada Yth.
Rektor Universitas Islam Majapahit

Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dalam rangka Seminar Nasional Fakultas Psikologi dan Ilmu Pendidikan 2019 dengan tema "Penguatan Karakter & Profesionalitas Pendidik Berbasis Literasi di Era Revolusi Industri 4.0", maka kami mohon perkenannya untuk mengirimkan delegasi dosen/mahasiswa untuk menjadi peserta Seminar Nasional besok pada :

Hari : Kamis
Tanggal : 27 Juni 2019
Pukul : 07.30 WIB – selesai
Tempat : Aula Mas Mansyur Gedung E Lantai 7 Kampus Sidowayah Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Demikian undangan kami, atas perhatiannya kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Sidoarjo, 22 April 2019



Mengetahui,
Dekan FPIP

Drs. Akhmad Wahyuni, M.Ag



Ketua Panitia

Fery Tirtonegoro, M. Pd



TERAKREDITASI INSTITUSI
UNIVERSITAS B

BAN-PT No. 32/101/SK/14/11/1/2018

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SIDOARJO FAKULTAS PSIKOLOGI DAN ILMU PENDIDIKAN (FPIP)

PRODI PENDIDIKAN GURU ANAK USIA DINI (PG PAUD) TERAKREDITASI B NOMOR: 22/1/SK/BAH/PT/Akreditasi/2018
PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR TERAKREDITASI B NOMOR: 24/SK/BAH/PT/Akreditasi/2018
PRODI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS TERAKREDITASI B NOMOR: 30/1/SK/BAH/PT/Akreditasi/2018
PRODI PENDIDIKAN ILMU PENGELOMPOK ALAM (IPA) TERAKREDITASI B NOMOR: 41/1/SK/BAH/PT/Akreditasi/2018
PRODI PENDIDIKAN TEKNOLOGI INFORMASI (TI) SK NOMOR: 02/1/SK/BAH/PT/Akreditasi/2017
PRODI PSIKOLOGI TERAKREDITASI B NOMOR: 012/1/SK/BAH/PT/Akreditasi/2018

Kampus I, Jl. Mojopahit 666 B Sidoarjo, Telp: 031 - 8945444, Fax: 031-8949211
Website: www.fkip.umhsida.ac.id email: fkip@umhsida.ac.id

Nomor : 075/II.3.AU/08.00/P/UND/IV/2019
Lampiran : 1 Lembar
Perihal : Undangan

Kepada Yth.
Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya

Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dalam rangka Seminar Nasional Fakultas Psikologi dan Ilmu Pendidikan 2019 dengan tema "Penguatan Karakter & Profesionalitas Pendidik Berbasis Literasi di Era Revolusi Industri 4.0", maka kami mohon perkenannya untuk mengirimkan delegasi dosen/mahasiswa untuk menjadi peserta Seminar Nasional besok pada :

Hari : Kamis
Tanggal : 27 Juni 2019
Pukul : 07.30 WIB – selesai
Tempat : Aula Mas Mansyur Gedung E Lantai 7 Kampus Sidowayah Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Demikian undangan kami, atas perhatiannya kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Sidoarjo, 22 April 2019

Mengetahui,
Dekan FPIP




Dr. Aldum Wahyuni, M.Ag

Ketua Panitia



Kertu Pitoni, M. Pd





TERAKREDITASI INSTITUSI
(UNIVERSITAS) B

BAN-PT No. 229/2018/BAK/PT/Akred/PT/2018

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SIDOARJO FAKULTAS PSIKOLOGI DAN ILMU PENDIDIKAN (FPIP)

PRODI PENDIDIKAN GURU ANAK USIA DINI (PG PAUD) TERAKREDITASI B NOMOR : 2231/SK/BAK/PT/Akred/5/2017
PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR TERAKREDITASI B NOMOR : 743/SK/BAK/PT/Akred/5/2018
PRODI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS TERAKREDITASI B NOMOR : 3057/SK/BAK/PT/Akred/5/2018
PRODI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA) TERAKREDITASI B NOMOR : 412/SK/BAK/PT/Akred/5/2019
PRODI PENDIDIKAN TEKNOLOGI INFORMASI (TI) SK NOMOR : 0267/SK/BAK/PT/Akred/5/2017
PRODI PSIKOLOGI TERAKREDITASI B NOMOR : 0124/SK/BAK/PT/Akred/5/2018

Kampus I : Jl. Mojopahit 606 B Sidoarjo, Telp: 031 - 8945444, Fax: 031-8949133
Website: www.fkip.umsida.ac.id email: fkip@umsida.ac.id

Nomor : 077/IL.3.AU/08.00/P/UND/IV/2019
Lampiran : 1 Lembar
Perihal : Undangan

Kepada Yth.
Rektor Universitas Islam Malang

Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dalam rangka Seminar Nasional Fakultas Psikologi dan Ilmu Pendidikan 2019 dengan tema "Penguatan Karakter & Profesionalitas Pendidik Berbasis Literasi di Era Revolusi Industri 4.0", maka kami mohon perkenannya untuk mengirimkan delegasi dosen/mahasiswa untuk menjadi peserta Seminar Nasional besok pada :

Hari : Kamis
Tanggal : 27 Juni 2019
Pukul : 07.30 WIB – selesai
Tempat : Aula Mas Mansyur Gedung E Lantai 7 Kampus Sidowayah Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Demikian undangan kami, atas perhatiannya kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Sidoarjo, 22 April 2019



Mengetahui,
Dekan FPIP
Dr. Akhmad Wahyuni, M.Ag



Ketua Panitia
Edi Fitriani, M. Pd



TERAKREDITASI INSTITUSI
(UNIVERSITAS) B

BAK-PT No. 229/SK/SAN-PT/Akred/PT/2015

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SIDOARJO FAKULTAS PSIKOLOGI DAN ILMU PENDIDIKAN (FPIP)

PRODI PENDIDIKAN GURU ANAK USIA DINI (PG PAUD) TERAKREDITASI B NOMOR : 2231/SK/SAN-PT/Akred/SAR/2017
PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR TERAKREDITASI B NOMOR : 741/SK/SAN-PT/Akred/SAR/2014
PRODI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS TERAKREDITASI B NOMOR : 3057/SK/SAN-PT/Akred/SAR/2014
PRODI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA) TERAKREDITASI B NOMOR : 412/SK/SAN-PT/Akred/SAR/2015
PRODI PENDIDIKAN TEKNOLOGI INFORMASI (TI) SK NOMOR : 0207/SK/SAN-PT/Akred/SAR/2017
PRODI PSIKOLOGI TERAKREDITASI B NOMOR : 0124/SK/SAN-PT/Akred/SAR/2014

Kampus I - Jl. Mojopahit 666 B Sidoarjo, Telp. 031 - 8945444, Fax. 031 8949333
Website: www.fkip.umsida.ac.id email: fkip@umsida.ac.id

Nomor : 078/II.3.AU/08.00/P/UND/IV/2019
Lampiran : 1 Lembar
Perihal : Undangan

Kepada Yth.
Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri

Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dalam rangka Seminar Nasional Fakultas Psikologi dan Ilmu Pendidikan 2019 dengan tema "Penguatan Karakter & Profesionalitas Pendidik Berbasis Literasi di Era Revolusi Industri 4.0", maka kami mohon perkenannya untuk mengirimkan delegasi dosen/mahasiswa untuk menjadi peserta Seminar Nasional besok pada :

Hari : Kamis
Tanggal : 27 Juni 2019
Pukul : 07.30 WIB – selesai
Tempat : Aula Mas Mansyur Gedung E Lantai 7 Kampus Sidowayah Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Demikian undangan kami, atas perhatiannya kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Sidoarjo, 22 April 2019





UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SIDOARJO

Sekretariat : Kampus I Jl. Mojopahit 666B Sidoarjo 61215

Telp. 0318945444, 8928097 Faks. 8949333

Sidoarjo, 13 Mei 2019

Nomor : E.6/060/KET/09.00/V/2019
Lampiran : 2 (dua) berkas
Perihal : Pengumuman Pelaksanaan Kegiatan Semnas FPIP Umsida 2019

Kepada Yth:
Bpk/Ibu Penulis Artikel Semnas FPIP Umsida 2018 Di
Tempat

Dengan hormat,

Bersama ini kami sampaikan terkait Pelaksanaan Seminar Nasional FPIP Universitas Muhammadiyah Sidoarjo 2019, dengan Tema "**Penguatan Karakter & Profesionalitas Pendidik Berbasis Literasi Di Era Revolusi Industri 4.0**", yang akan diselenggarakan pada hari Kamis, 27 Juni 2019. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu dimohon untuk memperhatikan poin-poin berikut :

1. Bagi abstrak yang diterima, diharapkan mengirimkan *Full Paper* melalui link: <https://fPIP.umsida.ac.id/index.php/fkip-umsida/> mulai tanggal 22 - 31 Mei 2019.
2. Pelaksanaan sesi paralel untuk presentasi makalah akan dilaksanakan setelah kegiatan Seminar di Kampus I GEDUNG D Universitas Muhammadiyah Sidoarjo pukul 13.00 WIB. Dimohon untuk membawa laptop dan mempersiapkan materi presentasi dalam bentuk *PPT* kurang lebih 10 – 15 *slides*.
3. Biaya Pemakalah Rp. 350.000,- Halaman artikel maksimal 10 halaman, kelebihan halaman akan dikenakan biaya per halaman Rp.15.000.
4. Pemesanan cetak prosiding dikenakan biaya Rp.200.000/eksemplar. Pembayaran dapat ditransfer Melalui **Bank Syariah Mandiri** Norek : 7101728891 AN. FKIP Umsida QQ Nur Efendi dan Yuli Astutik.

Berikut kami lampirkan daftar nama penulis makalah yang judul dan abstrak dinyatakan lolos seleksi. Demikian pemberitahuan dari kami, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.



Ketua Panitia Semnas 2019

T. T. M. Pd

**DAFTAR PESERTA LOLOS SELEKSI ABSTRAK
SEMNAS FPIP UMSIDA 2019
SABTU, 27 JUNI 2019**

NO.	PENULIS	AFILIASI	JUDUL MAKALAH
1	SUANAH	UNIVERSITAS TERBUKA	PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS WEB DESAIN WIX
2	MUTMAINNAH MUSTOFA & ANI SUKMA SARI	UNIVERSITAS ISLAM MALANG	VIDEO SUBTITLE TO TEACH LISTENING SKILL AT SMP UNGGULAN HARAPAN UMMAT MOJOKERTO
3	RIDWAN	UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI	MENUMBUHKAN KARAKTER ANAK USIA DINI MELALUI CERITA BONEKA TANGAN DALAM MODEL TADZKIRAH
4	YURNI RAHMAN	PGSD- FKIP- UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GORONTALO	"CRITICAL LITERATION CULTURE" (MULTI CASE IN STATE BASIC SCHOOL, MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI, MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH AND ISLAMIC BASIC SCHOOL INTEGRATED REGENCY GORONTALO)
5	NANDA APRILA SINTA	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SIDOARJO	KESULITAN MENULIS TEKS RECOUNT YANG PADA SISWA SMA DI INDONESIA, DIFFICULTIES IN WRITING RECOUNT TEXT FACED BY SENIOR HIGH SCHOOL STUDENTS IN INDONESIA
6	DIDIN WIDYARTONO	UNIVERSITAS NEGERI MALANG	ACADEMIC WRITING LEARNING MODEL IN HIGHER EDUCATION BASED ON HYBRID LEARNING
7	BAYU SURINDRA	UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI	THE APPLICATION OF CREATIVE PROBLEM SOLVING LEARNING MODELS TO IMPROVE THE ACTIVENESS AND ABILITY TO SOLVE STRATEGY MANAGEMENT LEARNING PROBLEMS
8	YURNI RAHMAN	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GORONTALO	"CRITICAL LITERATION CULTURE"(MULTI CASE IN STATE BASIC SCHOOL, MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI, MADRASAH I BREAKYYYAH MUHAMMADIYAH AND ISLAMIC BASIC SCHOOL INTEGRATED REGENCY GORONTALO)
9	LOURINE SIENCE JOSEPH	INSTITUT AGAMA KRISTEN NEGERI AMBON	LIBERATION EDUCATION DESIGN FOR CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS AS A WAY OF HUMANIZATION

NO.	PENULIS	AFILIASI	JUDUL MAKALAH
10	RANI JAYANTI	UNIVERSITAS ISLAM MAJAPAHIT	DEVELOPMENT OF TEACHING MATERIAL FOR WRITING TEXT ON HISTORICAL WISDOM BASED ON LOCAL WISDOM FOR STUDENTS OF MAN 7 JOMBANG
11	AHMAD JAMI'UL AMIL	UNIVERSITAS TRUNOJOYO MADURA	LEGENDA TOKOH JOKOTOLE SEBAGAI REPRESENTSI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM PENGEMBANGAN MEDIA APLIKASI ANDROID PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA ASPEK KEMAMPUAN MEMBACA KELAS VII DI SMP NEGERI SE-KABUPATEN BANGKALAN
12	AHMADI NH	UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG	DIFFERENCES IN MEDICAL FACULTY STUDENT COGNITIVE FUNCTION UNISSULA GPA LESS 3 AND MORE THAN 3 GRADUATED IN 2018
13	ADDIN ZUHROTUL 'AINI	STKIP PGRI NGANJUK	THE ANALYSIS OF DIFFICULTIES ALGEBRAIC OPERATION BASED ON UNDERSTANDING OF SKEMP THEOREM AT MTS AL AMIN NGANJUK
14	MUHAMMAD NAHARUDDIN ARSYAD	IKIP BUDI UTOMO MALANG	THE DEVELOPMENT OF MOBILE LEARNING MEDIA USING APPY PIE PROGRAM TO IMPROVE A STUDENTS LEARNING TEST
16	DR. RR. FORIJATI	UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI	PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS RISET PADA MATA KULIAH EKONOMI MIKRO DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS MAHASISWA
17	BUDI FEBRIYANTO	UNIVERSITAS MAJALENGKA	MEDIA PHOTO STORY IN INDONESIAN LANGUAGE LEARNING AT ELEMETARY SCHOOL
18	KELVIN ANDIPUTRA	UNIVERSITAS CIPUTRA	ANALYSIS OF TRUST, LOYALTY, BRAND, HOPE AND DONATES TO DIRECT Y AND Z GENERATIONS IN SOCIAL ORGANIZATIONS
19	FENNY SOEPRIJADI	SEKOLAH KAIROS GRACIA	CHARACTER EDUCATION AND INFORMATION LITERACY IN THE ESTABLISHMENT OF INTELLECTUAL CAPITAL AS A SCHOOL CULTURE IN THE ERA OF INDUSTRIAL REVOLUTION 4.0
20	YUNITA DWI PRISTIANI	UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI	DEVELOPMENT OF ANTI RADICALISM LEARNING MEDIA FOR JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS IN KEDIRI CITY THROUGH MEDIA COMIC
21	ARDHITYAR IZAAZ SUHARSONO	UNIVERSITAS CIPUTRA	ANALYSIS OF THE INFLUENCE SERVICE QUALITY OF CUSTOMER SATISFICATION ON CROWD FUNDING INVESTMENT BASED ON APPLICATION PLATFORM
22	FIDYAH JAYATRI	STKIP PGRI LUMAJANG	E-LEARNING USED AS A MEDIA FOR SUPPORTING LEARNING QUALITY IN ECONOMIC EDUCATION STKIP PGRI LUMAJANG

NO.	PENULIS	AFILIASI	JUDUL MAKALAH
23	TRIWILUJENG AYUNINGTYAS	STKIP PGRI LUMAJANG	DEVELOPMENT OF INTEGRATED IPS STUDY BOOK BASED ON 3 DIMENSIONS IN PASIRIAN-LUMAJANG PRIVATE VOCATIONAL SCHOOL WITH CONTEXTUAL LEARNING APPROACH
24	SYLVIA RIDWAN	UNIVERSITAS PELITA HARAPAN	INTELLECTUAL CAPITAL DAN KNOWLEDGE MANAGEMENT DALAM INOVASI DAN KREASI MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS 4C DAN LITERASI
25	OCTAVIAN DWI TANTO	UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA	KETERAMPILAN SOSIAL PENGRAJIN TATAH SUNGGING CILIK KEPUHSARI (SOCIAL SKILL THE LITTLE CRAFTSMAN OF TATAH SUNGGING IN KEPUHSARI)
26	WARDAH SUWELEH	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA	MEDIA MODEL TIRUAN SAPI PERAH DAPAT MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK USIA DINI
26	SULISTIA NINGSIH	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA	QUANTUM LEARNING BUILDS STUDENT HONESTY CHARACTER EDUCATION
28	ELIS IRMAYANTI	JL. KH. AHMAD DAHLAN NO. 76 KEDIRI	INCREASED MASTERY OF THE CONCEPT OF "FISCAL AND MONETARY POLICY" THROUGH AN ACTIVE SELF-LEARNING MODEL WITH AUDIO VISUAL MEDIA AT STUDENT CLASS XI-1 SMA NEGERI 4 KEDIRI 4 KEDIRI
29	AMALIA RISQI PUSPITANINGTYAS	UNIVERSITAS ABDURACHMAN SALEH SITUBONDO	PENGGUNAAN MEDIA VISUAL DALAM PENGUASAAN KOSA KATA PADA ANAK AUTIS
30	YUYU YULIATI	UNIVERSITAS MAJALENGKA	THE URGENCY OF STEM EDUCATION ON SCIENTIFIC LITERACY FOR PRESERVICE TEACHERS OF PRIMARY SCHOOL
31	WIDI ASIH NURHAJATI	BKKBN PROVINSI JAWA TIMUR	MOBILE LEARNING MEDIA DEVELOPMENT FOR KAMPUNG KB MANAGEMENT TRAINING MATERIAL FOR FAMILY PLANNING FIELD WORKER IN EAST JAVA
32	MACHFUL INDRA KURNIAWAN	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SIDOARJO	PLANTING THE VALUE OF CHARACTER CARE FOR BASIC SCHOOL STUDENTS THROUGH SCIENCE LITERATION IN THE INDUSTRIAL REVOLUTION ERA 4.0
33	ANI ROSIDAH	UNIVERSITAS MAJALENGKA	MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA MELALUI MODEL ROLE PLAYING DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
34	MUHAMMAD NAHARUDDIN ARSYAD	MUHAMMAD NAHARUDDIN ARSYAD	THE DEVELOPMENT OF MOBILE LEARNING MEDIA USING APPY PIE PROGRAM TO IMPROVE A STUDENTS LEARNING TEST
35	RISA JULIADILLA	UNIVERSITAS GAJAYANA	ANIMAL ASSISTED EDUCATION FOR CHILD'S CHARACTER BUILDING

NO.	PENULIS	AFILIASI	JUDUL MAKALAH
36	Dr. MARIA PATRICIA TJASMADI	SEKOLAH TINGGI TEOLOGI MORIAH	THE RELIGIOUS APPROACH RENEW THE PSYCHOLOGICAL CONDITION OF STUDENTS INDICATED BY NOMOPHOBIA
37	ACHMAD SYAIFUL HUDA	UNIVERSITAS INDONESIA	SPIRITUAL WELL-BEING AND ITS RELATIONSHIP TO ACADEMIC ACHIEVEMENT OF BOARDING SCHOOL'S STUDENT



Pengaruh Model *Problem Based Learning* terhadap *Self-Confident* dan Hasil Belajar Siswa

Erlita Khoirun Nisa, Fitria Wulandari*

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Psikologi dan Ilmu Pendidikan,, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

That many students have difficulties in understanding the material is conveyed by the teachers in addition to low self-confidence. The importance of self-confidence is not supported by the facts. Therefore, this research aims to improve the students' self-confidence and learning outcomes by using Problem Based Learning Model in SDN Kenongo 1 Tulangan. Design used is Quasi Experimental Design. The form is None Equivalent Control Design Group. In this design, the researchers used two groups, namely, control group and experimental group. Class A is the experimental class, while class B is the control class. The findings show that through Problem based Learning, both students' self confidence and achievement are improved.

Keywords: Problem based learning, learning outcome, self-confident

Bahwa banyak siswa yang kesulitan dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru selain itu siswa kurang memiliki rasa percaya diri. Pentingnya self-confident tidak didukung dengan fakta yang ada. Banyak siswa yang kurang adanya self-confident. Oleh karena itu, peneliti bertujuan untuk meningkatkan self confident dan hasil belajar siswadengan menggunakan Model Problem Based Learning di SDN Kenongo 1 Tulangan .Design yang saya gunakan yaitu Quasi Eksperimen Design. Bentuknya None Equivalent Control Grup Desain. Dalam design ini menggunakan dua kelompok dimana terdapat kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Kelas A sebagai kelas eksperimen sedangkan kelas B sebagai kelas kontrol. Dari penelitian ini, kita mengetahui bahwa adanya peningkatan self confident dan hasil belajar siswa dengan menggunakan model Problem Based Learning.

Keywords: pembelajaran berbasisi masalah, hasil belajar, percaya diri

OPEN ACCESS

ISSN 2548-6160 (online)

*Correspondence:

Fitria Wulandari

Citation:

Nisa EK and Wulandari F (2019)
Pengaruh Model Problem Based
Learning terhadap Self-Confident
dan Hasil Belajar Siswa .
Proceedings of the ICECRS. 2:1.
doi: 10.21070/picecrs.v2i1.2387

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu unsur untuk menjadikan sebuah negara yang maju. Dengan adanya pendidikan kita bisa menciptakan generasi muda yang memiliki intelektual dan kecerdasan yang tinggi. Salah satu alat untuk menciptakan peserta didik yang membanggakan yaitu dengan adanya pendidik yang memiliki jiwa keterampilan, kecerdasan, dan intelektual yang tinggi pula. Di Indonesia pada Kurikulum 2013 yaitu menggunakan Pembelajaran Tematik dimana pembelajaran ini mampu memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan. Purnawati et al. (2014) Pembelajaran Tematik merupakan proses pembelajaran dimana guru memberikan sebuah konsep dan ilmu pengetahuan serta kreatifitas yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan

dengan keterampilan bahasa, fisik dan bermain. Pembelajaran tematik merupakan salah satu metode dalam proses belajar mengajar dalam pembelajaran terbaru (Integrated Instruction) yang berupa sistem pembelajaran yang terbentuk secara individu maupun kelompok, dan mereka aktif dalam mengemukakan pendapatnya atau gagasannya. Rusman (2015); Purnawati et al. (2014) Dengan itu proses pembelajarannya akan bermakna. Proses pembelajaran dilama kelas haruslah dipersiapkan dengan matang. Salah satunya dengan membuat perangkat pembelajaran seperti Silabus, RPP, Bahan Ajar, LKS, Alat Evaluasi dan lain sebagainya. Seluruh perangkat pembelajaran tersebut harus kita buat sebelum pelaksanaan proses pembelajaran.

Tetapi pada saat sekarang banyak guru-guru yang tidak mempersiapkan perangkat pembelajaran dengan baik dan benar. Hal tersebut yang dapat membuat sistem pembelajaran didalam kelas tidak berjalan dengan efektif dan efisien. Selain itu juga banyak guru-guru yang sudah mempersiapkan perangkat pembelajaran. Tetapi pada saat proses pembelajaran tidak sesuai dengan RPP yang mereka buat. Banyak guru-guru yang tidak mempersiapkan pembelajaran dengan benar karena mereka cenderung acuh pada perangkat pembelajaran tersebut. Salah satu kejadian kecil tersebut malah akan menimbulkan berbagai problematika didalam proses pembelajaran salah satunya yaitu banyak siswa yang kurang memiliki *self confident* (percaya diri) dan hasil belajar rendah. Banyak problematika tersebut disebabkan oleh berbagai kendala, pertama banyak peserta didik yang takut salah dalam menyelesaikan sebuah persoalan yang diberikan oleh guru, mereka cenderung takut dimarahi bila jawaban mereka tidak benar. Hal tersebut merupakan tindakan yang salah karena dengan memberikan peluang kepada siswa dengan memecahkan sebuah persoalan yang ada maka secara langsung kita melatih siswa berfikir kritis dan menambah kepercayaan diri mereka.

Selain itu permasalahan yang lain yaitu banyak guru yang menggunakan metode hafalan, hal tersebut juga membuat peserta didik merasa bosan dengan metode seperti itu. Selain itu juga banyak guru yang menggunakan model konvensional dimana model kurang memberikan dorongan kepada siswa dalam memahami dan mengerti materi yang akan disampaikan. Melihat kenyataan-kenyataan tersebut perlu diupayakan cara untuk menyelesaikan masalah tersebut.

Dengan menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) maka akan membantu menyelesaikan problematika pada saat proses pembelajaran tersebut. *Problem Based Learning* merupakan model pembelajaran dimana mengupayakan peserta didik mampu dapat memecahkan sebuah persoalan yang ada, dengan itu maka kita dapat mengerti akan konsep-konsep ilmu pengetahuan Shoimin (2014) Kelebihan dari model pembelajaran PBL yaitu siswa lebih memahami konsep-konsep pembelajaran karena siswa berusaha menemukan jawaban dari persoalan tersebut. Apabila siswa mampu memecahkan masalah tersebut maka materi itu akan tertanam pada diri peserta didik. Selain itu siswa akan memiliki *self confident* yang tinggi ulah sebab siswa akan lebih bersemangat dalam menjawab persoalan yang diberikan oleh guru, selain itu apabila siswa memiliki *self confident* yang tinggi maka siswa juga akan memiliki motivasi dalam menerima materi yang diberikan oleh guru untuk itu hasil belajarnya juga akan baik.

Problem Based Learning merupakan model pembelajaran yang berupa adanya masalah yang dijadikan sebagai konteks dimana siswa akan mampu berfikir kritis dan mencoba memecahkan sebuah permasalahan serta memperoleh ilmu pengetahuan. Kelebihan dari model ini yaitu siswa lebih memahami konsep-konsep pembelajaran karena siswa didik berusaha dengan sendiri menemukan solusi dari permasalahan tersebut.[3] Apabila siswa mampu memecahkan permasalahan tersebut maka ilmu pengetahuan itu akan tertanam di diri siswa tersebut. Dalam hal ini akan menimbulkan sebuah pembelajaran yang bermakna. Dengan menerapkan pembelajaran yang bermakna siswa akan mampu menumbuhkan kreatifitasnya dalam mengembangkan ilmu pengetahuan. Brata et al. (2013)

Self-Confidence merupakan sesuatu keyakinan akan kemampuan diri sendiri sehingga tidak canggung dalam melakukan sebuah tindakan, merasa bebas dalam melakukan suatu hal sesuai dengan keinginan diri sendiri dan mampu bertanggung jawab atas apa yang dilakukannya, sopan dan santun saat berbicara dengan orang lain, serta memahami kelemahan dan kelebihan diri sendiri. Oleh karena itu, *self-confidence* sangatlah penting dalam pembelajaran SD sebab siswa haruslah mampu yakin pada kemampuan diri mereka sendiri terkait pemecahan masalah dalam pembelajaran. Dengan adanya *self-confident* siswa akan termotivasi dan tertarik dalam proses pembelajaran. Hal tersebut juga akan meningkatkan hasil belajar dan prestasi

siswa kedepannya.

Hasil belajar merupakan usaha yang dilakukan oleh siswa dalam menghasilkan sebuah nilai dengan proses pembelajaran tertentu. Dengan itu kita dapat memahamai bahwa siswa akan memahami dan mengerti materi yang guru sampaikan dengan mengetahui hasil belajarnya. Jika hasil belajarnya mengalami peningkatan maka kita dapat mengetahui bahwa model pembelajaran yang kita terapkan sesuai dengan diri siswa tersebut. Supriadi (2013) Dengan hal tersebut maka hasil belajar siswa akan mengalami peningkatan, sebab siswa akan mampu mengerti dan memahami materi yang diajarkan oleh guru. Dengan hal tersebut anak didik akan memiliki rasa percaya diri (self confident) dalam menjawab persoalan-persoalan yang diberikan oleh pendidik.

Dari paparan diatas kita telah mengetahui bahwa jika dalam penerapan Model Problem Based Learning diharapkan akan meningkatkan self confident (percaya diri) siswa. Dengan rasa percaya diri yang tinggi maka siswa juga akan mampu meningkatkan hasil belajar yang tinggi pula. Dengan itu peneliti akan menerapkan Model Pembelajaran ini guna untuk mrembentuk siswa yang memiliki rasa percaya diri yang tinggi dalam menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari selain itu juga siswa akan mendapat hasil belajar yang lebih optimal.

Selain itu dalam penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Nurjannah yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok Energi Alternatif” juga memberikan pernyataan bahwa kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran problem based learning dapat meningkatkan hasil belajar IPA selain itu juga dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan sehingga dapat mengembangkan *self confident* (rasa percaya diri) siswa Nurjannah (2016) . Tujuan dari penelitian diatas yaitu untuk mengetahui pengaruh *self confident* dan hasil belajar siswa kelas IV dengan menerapkan Model *Problem Based Learning* Tema 9 Sub Tema 1 Pembelajaran 1 di SDN Kenongo 1 Tulangan.

METODE PENELITIAN

Design saya saat penelitian yaitu Quasi Eksperimen Design. Bentuknya None Equivalent Control Grup Design Sugiyono (2017) Dalam design ini saya menggunakan dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dimana kelas IV A saya tetapkan sebagai kelas eksperimen sedangkan kelas IV B sebagai kelas kontrol. Populasi tepatnya pada kelas IV A yang berjumlah 27 anak yang laki-laki 12 anak sedangkan 15 perempuan. Teknik sampel yang saya gunakan pada penelitian yaitu purposive sampling atau sample yang disengaja. Siswa kelas IV A SDN Kenongo I Tulangan terdapat 27 siswa. Sumber penelitian ini yaitu dari wawancara dan data yang saya peroleh pada tanggal 28 November 2018 tepatnya di kelas IV A. Instrumen yang saya gunakan yaitu angket dan soal pretest dan posttest. Angket dalam pembuatan angket tersebut saya menggunakan skala likert dimana nantinya angket ini berisi tentang pernyataan-pernyataan yang harus diisi oleh siswa baik sebelum maupun sesudah pembelajaran, dimana angket tersebut sesuai dengan indikator-indikator self confident siswa. Pretest dan Posttest dilakukan oleh kedua kelas. Baik kelas kontrol maupun kelas eksperimen. Saya membuat lembar tes materi yang terdapat pada Tema 9 Daerah Tempat Tinggalku Sub Tema 1 Lingkungan Tempat Tinggalku Pembelajaran 1.

Teknik pengumpulan data peneliti menggunakan instrument berupa angket dan tes. Angket *self confident* dibuat sesuai dengan indicator *self confident*, angket dilakukan pada saat *pretest* maupun *posttest* baik di kelas eksperimen maupun kelas control. Sedangkan untuk tes dilakukan *pretest* dan *posttest*. *Pretest* dilakukan sebelum dilakukannya proses pembelajaran. Begitupun sebaliknya *posttest* dilakukan setelah dilakukannya proses pembelajaran. Tes hasil belajar menggunakan bentuk pilihan ganda. *Pretest* dan *Posttest* dilakukan oleh kedua kelas. Baik kelas kontrol maupun kelas eksperimen. Aspek-aspek *self confident* dan indikatornya yaitu keyakinan pada kompetensi diri (optimis terhadap pembelajaran tematik, tenang dalam melalui kesulitan pembelajaran tematik, berani mengemukakan ide yang ilmiah, mandiri dalam pembelajaran tematik, semangat dalam menghadapi sebuah permasalahan), Memiliki kompetensi dalam menyelesaikan sebuah permasalahan (memiliki prinsip dalam menggapai

sebuah sasaran /aktif bertanya, melakukan pembuktian, bertanya kepada teman sebaya, memiliki pemikiran yang realistis, tanggung jawab terhadap segala hal yang dilakukan dalam pembelajaran tematik), beradaptasi (berinteraksi dengan kelompok, sharing dengan kelompok, menghargai pendapat orang lain, sopan dan santun dalam pembelajaran tematik). Dan juga indikator dari hasil belajar yaitu pengetahuan dan pemahaman.

Teknik Analisis Data

Menganalisis data dilakukan untuk mengetahui apakah penelitian yang saya lakukan dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat berpengaruh terhadap hasil belajar dan *self confident* siswa mata pelajaran tematik dapat dilihat dari hasil *uji-t*. Tetapi hal tersebut harus melalui berbagai uji, uji yang pertama yaitu uji normalitas tujuannya yaitu data yang didapatkan didistribusi normal dan mempunyai variansi yang sama. Uji yang kedua yaitu uji homogenitas bertujuan untuk mengetahui apakah data tersebut homogen atau tidak. Setelah itu langsung dengan menggunakan t-test.

Uji Normalitas. Tujuannya dilakukan uji normalitas untuk mengetahui data berdistribusi normal atau tidak. Uji ini dapat menggunakan *software SPSS 17.0 for windows*. Caranya yaitu, uka software SPSS, klik *variabel view* pada SPSS editor, pada kolom *name* ketik jenis, pada *decimal* ganti jadi 0, pada label ketiklah jenis tes, kolom *measure* pilih *scale*, masuk ke halaman data *view*, isilah data hasil tesnya, klik *analyze, descriptive statistic, explore*, setelah itu muncullah kotak dialog *explore* Masukkan *hasil* ke kotak *dependent*, sedangkan kelas ke kotak *factor list*, klik *plots* lalu centang *normality*, kemudian *continue* kemudian klik Ok. Kriterianya yaitu ila signifikansi $> 0,05$, untuk itu data normal, bila signifikansi $< 0,05$, untuk itu data tidak normal.

Uji Homogenitas memiliki fungsi untuk mengetahui bahwa data homogen atau tidak. Uji homogenitas dilakukan menggunakan *software SPSS 17.0 for windows*. Caranya yaitu uka software SPSS, klik *variabel view* pada SPSS editor, ada kolom *name* baris yang pertama ketik sehasil belajar dan bawahnya kelas kemudian pada values klik pada name yang kelas ketik 1. (*Pretest eksperimen*) dan 2. (*Pretest control*) kemudian *copy* nilai di Ms. exel pindah ke *data view* klik *analyze, compare means, lalu One Way Annova* hasil belajar pindah ke kolom *dependent* kemudian kelas pindah ke *factor list*, kemudian klik options lalu centang *homogeneity of variances test* kemudian *continue*, kemudian klik Ok. Kriterianya yaitu: signifikansi $> 0,05$, untuk itu data homogen, bila signifikansi $< 0,05$, untuk itu data tidak homogen.

Uji Hipotesis, uji yang terakhir yaitu uji hipotesis dengan menggunakan uji t digunakan untuk mengetahui bahwa signifikansi pengaruh *Model Problem Based Learning (PBL)* terhadap *self confident* dan hasil belajar siswa kelas IV di SDN Kenongo I Tulangan. Uji t ini menggunakan *software SPSS 16.0 for windows*. Caranya, buka software SPSS, klik *variabel view* pada SPSS editor, pada kolom *name* baris yang pertama ketik *post-test eksperimen* kemudian kolom ketiga ketik kelas kemudian pada values ketik 1. (*Posttest eksperimen*) 2. (*Posttest Control*) kemudian pindah ke data view lalu *copy* nilai di MS. Exel pindah ke *data view* lalu klik *analyze, lalu compare means*, klik *Independent samples t test*, hasil pindah ke *test variabel*, jika kelas pindah ke *grouping variable*, lalu klik *define groups*. Grup: 1, Group 2: 2, kemudian *continue* kemudian ok. Untuk itu maka data akan muncul output berupa tabel uji t. Kriterianya yaitu bila signifikansi $> 0,05$, untuk itu H_0 diterima ila signifikansi $< 0,05$, untuk itu H_0 ditolak. Cara kedua yaitu dibandingkan t hitung dan t tabel. Jika t hitung lebih besar daripada t tabel berarti H_a diterima, jika t hitung lebih kecil daripada t tabel maka H_0 ditolak.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Sebelum melakukan penelitian diperlukan adanya ujicoba peneliti melakukan ujicoba pada tanggal 05 April 2018 itu hasilnya sangat baik karena menunjukkan peningkatan yang signifikan dari 40 soal ada 34 soal yang valid dan yang tidak ada 6. Berikut ini rincian hasil ujicoba lembar tes yang kedua. Cara untuk mengetahui soal tersebut valid atau tidak dengan cara melihat pada tabel correlations, bandingkan r hitung (*pearson correlation*) harus lebih besar dari pada r tabelnya. Maka dilihat di tabel r di uji 2 arah lihat di kolom signifikansi 0,05 baris ke 23. Dengan itu maka r tabel saya 0, 404. Selain itu instrument juga perlu di uji reabilitas untuk mengetahui

keajegan instrument. Selanjutnya yaitu dengan melalui uji reabilitas jika reliabilitas diatas 0, 60 maka data tersebut reliabel. Data saya menunjukkan 0, 754 maka data saya disebut reliabel. Karena data tersebut lebih dari 0, 60.

Uji normalitas lembar *pretest* dan *posttest* sangat penting karena bertujuan untuk mengetahui bahwa hasil data *pretest* dan *posttest* yang telah dilakukan dapat didistribusi dengan normal atau tidak. Berikut ini uji normalitas angket dan hasil belajar pada penelitian ini.

Kelas	Kolmogorov-Smirnov*			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Angket Pre-Test Eksperimen	.120	26	.200 ¹	.955	26	.305
Post Test Eksperimen	.158	26	.096	.929	26	.072
Pre-Test Kontrol	.165	26	.068	.929	26	.073
Post-Test Kontrol	.163	26	.075	.924	26	.056

FIGURE 1 | Tests of Normality

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Kelas	Kolmogorov-Smirnov*			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Pretest Eksperimen	.168	26	.056	.926	26	.064
Posttest Eksperimen	.163	26	.073	.943	26	.154
Pretest Kontrol	.143	26	.180	.931	26	.082
Posttest Kontrol	.159	26	.090	.929	26	.075

FIGURE 2 | Tests of Normality

a. Lilliefors Significance Correction

Dari data diatas kita mengetahui baik angket *self confident* dan hasil belajar siswa pada kelas kontrol maupun eksperimen berdistribusi normal karena hasilnya lebih dari 0, 05.

Uji homogenitas berfungsi untuk mengetahui bahwa data yang saya peroleh homogen atau tidak.

Uji Homogenitas Angket

TABLE 1 | Test of Homogeneity of Variances (Pre-test)

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.323	1	50	.134

TABLE 2 | Test of Homogeneity of Variances (Post-test)

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.898	1	50	.348

TABLE 3 | Test of Homogeneity of Variances (Pre-test)

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.566	1	50	.455

TABLE 4 | Test of Homogeneity of Variances (Post-test)

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.513	1	50	.477

Uji Homogenitas Hasil Belajar

Dari data diatas kita mengetahui baik angket *self confident* dan hasil belajar siswa homogen karena lebih dari 0,05.

Uji Hipotesis

Uji hipotesis peneliti menggunakan uji t dapat dilihat dari dasar perhitungan hasil angket *self confident* dan hasil belajar pada *post-test* kelas eksperimen dan *post test* kelas kontrol. Hasil perhitungan angket *self confident* dan hasil belajar menggunakan *None Equivalent Control Grup Desain* . Hipotesis pada penelitian ini adalah adanya pengaruh *Model Problem Based Learning* terhadap *self confident* dan hasil belajar siswa kelas IV Tema 9 Sub Tema 1 di SDN Kenongo 1 Tulangan, serta adanya pengaruh secara signifikan.

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Angket	Equal variances assumed	.210	.649	5.809	50	.000	4.346	.748	2.843	5.849
	Equal variances not assumed			5.809	49.708	.000	4.346	.748	2.843	5.849

FIGURE 3 | Independent Samples Test

Ada pengaruh yang signifikan antara *Model Problem Based Learning* terhadap *Self Confident* dan hasil belajar siswa Dalam Ilmu Pengetahuan Alam membahas tentang sumber energi yang terdapat di bumi sedangkan yang Ilmu Pengetahuan Sosial membahas karakteristik ruang dan sumber daya alam. Berdasarkan data diatas kita mengetahui bahwa hasil t hitung hasil angket Self Confident yaitu sebesar 5,809 dan hasil belajarnya 3,277. Berdasarkan tabel taraf 5% (0,05) Nilai T table data Df= N-2 adalah 2,064 dapat kita lihat pada buku metode penelitian.. Maka dapat disimpulkan bahwa t hitung saya untuk angket *self confident* adalah 5,809 dan hasil belajar 3,277 dengan itu kita telah mengetahui bahwa t hitung lebih besar daripada t table maka Ha

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Kelas	Equal variances assumed	.513	.477	3.227	50	.002	6.731	2.086	2.541	10.920
	Equal variances not assumed			3.227	47.705	.002	6.731	2.086	2.536	10.925

FIGURE 4 | Independent Samples Test

diterima.

Berdasarkan data-data pada saat pelaksanaan *posttest* baik di kelas eksperimen maupun kelas control diatas maka dapat diketahui bahwa adanya peningkatan *self confident* siswa pada pretest posttest kelas IV Tema 9 Sub Tema 1 Pembelajaran Berdasarkan data-data tersebut maka kita telah mengetahui bahwa angket *self confident* saat *pretest* pada kelas eksperimen rata-rata sebesar 33, sedangkan *pretest* pada kelas kontrol rata-rata sebesar 30. Angket *self confident* saat posttest pada kelas eksperimen rata-rata sebesar 47, sedangkan pada saat posttest kelas eksperimen rata-rata sebesar 43. Maka dapat kita lihat bahwa selisih antara skor angket *self confident* kelas eksperimen dan kelas kontrol pada saat *pretest* adalah 3. Sedangkan selisih antara skor angket *self confident* kelas eksperimen dan kelas kontrol pada saat posttest adalah 4. Dengan itu dapat kita simpulkan bahwa peningkatan *self confident* siswa saat pretest sebesar 5%. Sedangkan peningkatan *self confident* siswa saat posttest sebesar 6,67%.

Adanya peningkatan hasil belajar siswa pada *pretest posttest* kelas IV Tema 9 Sub Tema 1 Pembelajaran 1. Berdasarkan data-data tersebut maka kita telah mengetahui bahwa hasil belajar siswa saat pretest pada kelas eksperimen sebesar 58, sedangkan pretest pada kelas kontrol sebesar 57. Hasil belajar siswa saat *posttest* pada kelas eksperimen sebesar 85, sedangkan pada saat *posttest* kelas eksperimen sebesar 78. Maka dapat kita lihat bahwa selisih antara rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol pada saat pretest adalah 1. Sedangkan selisih antara nilai rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol pada saat posttest adalah 7. Dengan itu dapat kita simpulkan bahwa peningkatan hasil belajar siswa saat pretest sebesar 1%. Sedangkan peningkatan hasil belajar siswa saat posttest sebesar 7%.

Setelah dijabarkan paragraf diatas kita dapat mengetahui bahwa pengaruh *self confident* siswa berengaruh positif terhadap hasil belajar siswa selain itu juga berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Mariah, Ulfa dkk dalam prosididing Tahun 2016 di UNY menyatakan bahwa *Problem Based Learning* diterapkan dalam pembelajaran maka siswa akan lebih tertarik karena model PBL adalah pembelajaran aktif dimana siswa aktif dalam proses pembelajaran dikelas dengan itu pembelajaran yang diterapkan di kelas akan berpengaruh pada *self confident* atau kepercayaan diri siswa. Dewi et al. (2018)

KESIMPULAN

Dengan itu dapat kita simpulkan bahwa peningkatan *self confident* siswa saat pretest sebesar 5%. Sedangkan peningkatan *self confident* siswa saat *posttest* sebesar 6,67%. Sedangkan pen-

ingkatan hasil belajar siswa saat *pretest* sebesar 1%. Sedangkan peningkatan hasil belajar siswa saat *posttest* sebesar 7%. Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara *Model Problem Based Learning* terhadap *Self Confident* dan hasil belajar siswa Dalam Ilmu Pengetahuan Alam membahas tentang sumber energi yang terdapat di bumi sedangkan yang Ilmu Pengetahuan Sosial membahas karakteristik ruang dan sumber daya alam. Berdasarkan data diatas kita mengetahui bahwa hasil t hitung hasil angket *Self Confident* yaitu sebesar 5,809 dan hasil belajarnya 3,277. Berdasarkan tabel taraf 5% (0,05) Nilai T table data Df= N-2 adalah 2,064. Maka dapat disimpulkan bahwa t hitung saya untuk angket *self confident* adalah 5,809 dan hasil belajar 3,277 dengan itu kita telah mengetahui bahawa t hitung lebih besar daripada t table maka H_a diterima.

UCAPAN TERIMAKASIH

Saya mengucapkan terima kasih pada semua pihak terutama panitia semnas UMSIDA FPIP dan reviewer yang telah memberikan *support* untuk kesempurnaan isi artikel ini.

REFERENCES

- Brata, I. K., Dibia, I. K., and Sudarma, K. (2013). "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM-BASED. *MIMBAR PGSD Universitas Pendidikan Ganesha 2*
- Dewi, N. L. K. L., Suwatra, W., and Rati, N. W. (2018). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Tematik di SDN Segugus 1 Kec. Marga,. *J. Cakrawala 2*
- Nurjannah (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokk Energy Alternatif (Skripsi).
- Purnawati, L. A., M.P. Made Putra, M. P., and Asri, I. G. A. S. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Sains Berbasis Budaya Lokal Berbanuan Media Realita terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Gugus Kompyang Sujana. *MIMBAR PGSD Undiksha 2*
- Rusman (2015). Pembelajaran Tematik Terpadu: Teori, Praktik dan Penilaian (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada)
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media)
- Sugiyono (2017). *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta)
- Supriadi, I. W. W. I. M. (2013). I Wayan Sujana, "MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM
- Conflict of Interest Statement:** The authors declare that the research was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.
- Copyright © 2019 Nisa and Wulandari. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (CC BY). The use, distribution or reproduction in other forums is permitted, provided the original author(s) and the copyright owner(s) are credited and that the original publication in this journal is cited, in accordance with accepted academic practice. No use, distribution or reproduction is permitted which does not comply with these terms.